

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223 с углубленным изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт - Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
(протокол № 12 от 28.08.2021)

УТВЕРЖДЕНА

приказом по ГБОУ СОШ № 223
от 31.08.2021 № 192-ОД

директор _____ С.В. Лысова

Рабочая программа
по Основам духовно-нравственной культуры
народов России (ОДНКНР)
для 5 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана: А.В. Иосифовой
Реализуется: А.В. Иосифовой

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для изучения предмета учебного плана духовно – нравственного направления «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениям
 - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
 - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
 - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
 - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;
 - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
 - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
 - Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
 - В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видео-уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВК, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».
 - Уставом ОУ от 07.07.2014 №2987.
- с учетом:
- авторской программы к курсу Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательной школы;
 - программой «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» на ступени основного общего образования составлено с учётом ФГОС основного общего

образования авторского коллектива кафедры культурологического образования СПб АППО под руководством Шейко Наталии Геннадьевны, к.п.н., доцентом кафедры культурологического образования СПб АППО, Ермолаевой Любовью Константиновны, к.и.н., доцентом члена Союза Правления Краеведов Санкт-Петербурга.

1. Место предмета в учебном плане

Планирование изучения предмета ОДНКР на ступени основного общего образования составлено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предмет изучается на ступени основного общего образования в рамках учебного плана в качестве обязательного предмета. На изучение предмета ОДНКР в 5 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Учебно-методический комплекс

Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». – 2019.

Цель программы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призвана обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение программы ОДНКР заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи программы: Для реализации поставленных целей программы рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, города Санкт-Петербурга, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика программы

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) учебная программа «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» направлена на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данной программы состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Программа разделена на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связана с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Ценностные ориентиры содержания программы

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение программы – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью программы является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культур образующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Принципы организации обучения по программе

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. *Культуроведческий принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего

поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. *Принцип природосообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. *Принцип диалогичности.* Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. *Принцип краеведения.* При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курсосодержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения программы будут сформированы достижения личностных, метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные, информационные) и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Познавательные УУД

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные УУД

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Информационные УУД

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Формирование духовно-нравственных знаний, умений и навыков в 5 классе
Обучающиеся узнают:

- что любовь к Родине начинается с честно выполненного долга перед ней – будь то защита её рубежей или труд во благо её;
- роль семьи в жизни человека; семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества;
- для чего и как бережно относиться к родной природе;

- о духовном величии российской культуры, какой вклад в её развитие внесли традиционные религии народов России;
- о том, что Санкт-Петербург является неотъемлемой частью духовных традиций народов России;
- о задачах проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающиеся будут уметь:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Периодичность: Текущий контроль - на каждом уроке. Рубежный – 1 раз в конце четверти. Заключительный – 1 раз в конце года.

4. Формы, периодичность и порядок текущего и итогового контроля усвоения учебного материала.

Для создания форм контроля использованы материалы с сайта школы http://www.kirov.spb.ru/sc/223_2/ (раздел документы: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; «Положение о промежуточной и итоговой аттестации»).

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 - «единица», максимальный балл 5 - «отлично»).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся урока, на котором было запланировано проведение итоговой проверочной работы по теме, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной итоговой работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видео-уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам уроков. Организация общения с обучающимися и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте», через личную электронную почту учителя и обучающегося (родителя). Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет учитель использует платформу для онлайн конференций Zoom.

5. Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся

!!! Во время урока обучающиеся в ходе урока самостоятельно выполняют в своей рабочей тетради тезисный конспект материалов урока, которым они смогут воспользоваться во время проведения текущей проверочной работы в конце урока. Во время написания проверочной работы в конце урока обучающийся может пользоваться материалом параграфа учебника. Текущая проверочная работа проводится на каждом уроке, оценку за которую обучающийся увидит в течение трёх рабочих дней в электронном журнале и лично на следующем текущем уроке в своей тетради. Рабочие тетради по учебной дисциплине обучающиеся не уносят домой. Оценка за ведение тетради не выставляется. Учебники (по желанию) хранятся в кабинете.

Домашние задания по данной учебной дисциплине не практикуются. Оценивание знаний обучающихся происходит во время урока. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более оценок текущего контроля успеваемости за соответствующий период. Если данных оценок не достаточно, учитель выделяет для выполнения работы обучающемуся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций (по желанию обучающегося).

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, тестовых тематических работ и итоговой проверочной работы по теме раздела в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные итоговые работы.

При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные контрольные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, тесты (открытые, закрытые, комбинированные), а также творческие работы и другое.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; тестовые работы.

А также следующие виды работ: формулировка полного ответа на поставленный вопрос; задания на логическое размышление; обоснованный ответ на вопрос; «обсудим вместе»; «сделай вывод»; из предложенного выбери правильный ответ; работа в парах и группах; работа с картой; «о чём говорят?»; работа со словарём; задание для любознательных; «о чём говорят...?» и другое.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»). Во время урока обучающийся может получить до нескольких отметок (учитывается степень сложности видов работ).

При написании тематической проверочной, тестовой, итоговой, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризующихся явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применяя их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, диспуте и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 81-100%

Отметка «4» ставится если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Отметка «3» ставится:

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

6. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. В мире культуры.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

Раздел 3. Религия и культура.

Раздел 4. Санкт-Петербург – хранитель духовно-нравственных традиций народов России.

Раздел 5. Как сохранить духовные ценности.

Раздел 6. Твой духовный мир. Итоговый проект.

Учитель активно использует на уроках мультимедиа комплекс.

Раздел 1. В мире культуры (2 часа).

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (10 часов).

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 часов).

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Санкт-Петербург – хранитель духовно-нравственных традиций народов России (7 часов).

Роль истории и культуры многонационального города-музея в духовном становлении общей культуры и традиций страны. Характеризовать современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Формы решения экологических и социальных проблем города, знать

традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

Раздел 5. Как сохранить духовные ценности (2 часа).

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 6. Твой духовный мир (2 часа).

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Выполнение итогового проекта по предложенной теме.

Резервное время: 1 час.

7. Учебно-тематический план

Основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		Контроль	УУД
			Теоретическая часть (кол-во часов)	Практическая часть (кол-во часов)		
1	В мире культуры	2	2	0	Текущий, тематический, рубежный.	<i>Регулятивные УУД</i> - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
2	Нравственные ценности российского народа	10	10	0	Текущий, тематический, рубежный.	
3	Религия и культура	10	10	0	Текущий, тематический, рубежный.	
4	Санкт-Петербург – хранитель духовно-нравственных традиций народов России	7	7	0	Текущий, тематический, рубежный.	<i>Познавательные УУД</i> - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
5	Как сохранить духовные ценности	2	2	0	Текущий, тематический, рубежный.	
6	Твой духовный мир	2	0	2	Текущий, тематический, итоговый.	

	Резервное время	1	0	1		<i>Коммуникативные УУД</i> - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). <i>Информационные УУД</i> – анализировать информацию, представленную в разной форме(в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
	Итого:	34	0	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя».- М.: Просвещение, 2010.
3. Чубарьяна А.О. и Бонгард-Левина Г.М. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2011.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка. – М.: Академический Проект, 2011.
5. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
6. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. – М., Просвещение, 2011.
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
8. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. - М.: Вече, 2010.

8. Поурочно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5а класс) Иосифова А.В.
2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Контроль	Содержание урока/планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
Раздел 1. В мире культуры (2 часа).						
1.	Величие многонационал ьной русской культуры	Урок открытия новых знаний.	Вводный контроль.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	04.09	
2.	Человек – творец и носитель культуры. Нравственный подвиг жизни Е.Ф.Романовой.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Ответы на контрольн ые вопросы урока.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов. Нравственный подвиг жизни Е.Ф.Романовой.	11.09	
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (10 часов).						
3.	Береги землю родимую, как мать любимую.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника; заполнени е таблицы.	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	18.09	
4.	Жизнь ратными подвигами полна. Сергей Радонежский и Александр «Невский».	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.	Узнают: Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Сергей Радонежский и Александр «Невский». Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка.	25.09	
5.	В труде – красота	Урок открытия	Текущий. Работа с	Узнают: Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. Чтение и определение	02.10	

	человека.	новых знаний.	текстом учебника; работа в группах; ответы на контрольные вопросы.	главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.		
6.	Плод добрых трудов славен.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Работа с текстом учебника; тест.	Узнают: Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.	09.10	
7.	Люди труда.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации.	Узнают: В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. Определять значение труда в жизни человека. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера. Знать выдающихся деятелей науки, образования и искусства (на выбор учителя). Понимать важность созидательного труда для каждого человека, семьи, общества в целом. Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	16.10	
8.	Бережное отношение к природе.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Работа с учебником. Решение ситуационных задач.	Узнают: Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеofilма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	23.10	
9.	Семья – хранитель духовных ценностей.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Работа с учебником. Тест.	Узнают: Семья – первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи. Её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа. Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки».	06.11	
10.	Семья – хранитель	Урок открытия	Текущий. Работа с	Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная	13.11	

	духовных ценностей. Любовь - главная семейная ценность. Петр и Феврония Муромские.	новых знаний.	текстом учебника; тезисный конспект материалo в урока. Тест.	галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Обсуждение ситуационных задач на примере ПРАВИЛ СЕМЬИ Романовых царя Николая 2 и Александры Фёдоровны. Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.		
11.	Семья – хранитель духовных ценностей. Правила семьи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.		20.11	
12.	Семья – хранитель духовных ценностей	Урок обобщения знаний.	Итоговый. Тест.		27.11	
Раздел 3. Религия и культура (10 часов).						
13.	Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.	Узнают: Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Византийское наследие. Великий князь Владимир и княгиня Ольга. Религиозные праздники. Культовые сооружения (оживление имеющихся представлений). Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	04.12	
14.	Культурное наследие христианской Руси. Откуда на Русь пришло христианство?	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.		11.12	
15.	Культурное наследие христианской Руси. Древняя	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.	Узнают: Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. Характеризовать особенности православного храма и его роль в жизни верующих. Строение	18.12	

	Русь после принятия христианства. Наследие Византии.			православного храма, понимать особенности устройства, оформления и символики православного храма внутри и снаружи (на примере одного из петербургских храмов – <i>на выбор учителя</i>). Знать правила поведения в православном храме. Понимать значение терминов «христианство», «православие». Уметь объяснить основы православной веры. Познакомиться с особенностями повседневной жизни людей, исповедующих православие. Знать кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). <i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Наследие Византийской культуры и влияние этого на развитие Русской культуры. Библейские сюжеты в культуре древней Руси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославле Мудром.		
16.	Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Контрольные вопросы.		25.12	
17.	Культурное наследие христианской Руси. Рубить повсюду церкви.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.		15.01	
18.	Культурное наследие христианской Руси. Библейские сюжеты.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.		22.01	
19.	Культура ислама.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника; тезисный конспект материалов урока. Тестовые задания.	Узнают: Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	29.01	
20.	Иудаизм и культура.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника; тезисный конспект материалов урока. Тестовые задания.	Узнают: Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии	05.02	

				признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи».		
21.	Культурные традиции буддизма.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника; тезисный конспект материалов урока. Тестовые задания.	Узнают: Понимать значение термина «буддизм». Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в Российской столице. Культурные сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».	12.02	
22.	Обобщение темы раздела.	Урок-игра	Итоговый.		19.02	
Раздел 4. Санкт-Петербург – хранитель духовно-нравственных традиций народов России (7 часов).						
23.	Чем известен Петербург? Визитная карточка Петербурга.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Контрольные вопросы.	Знать происхождение названия города, знать, какие еще официальные имена имел Санкт-Петербург, когда и почему город менял названия, какими неофициальными именами обладает. Характеризовать природные особенности Петербурга, местоположение города, климат уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.), особенности природного ландшафта Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Называть известные петербургские реки, каналы и острова: месторасположение, происхождение названия (на выбор учителя), связанные с ними легенды и мифы. Объяснять, почему Петербург считается городом мостов.	26.02	
24.	История страны в истории города.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Контрольные вопросы.	Характеризовать Санкт-Петербург как арену исторических событий: знать важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр. (отбор событий и объектов культурного наследия, хранящих память о прошлом, по усмотрению учителя). Характеризовать Петербург как «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. Знать и уметь отличать от прочего «отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга.	05.03	
25.	Традиция веротерпимости в Петербурге. История города в	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Контрольные	Виртуальная экскурсия по Невскому проспекту. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан. Узнают: Знать святых покровителей города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский; православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.	12.03	

	лица.		вопросы.			
26.	Традиция веротерпимости в Петербурге. Город всех вер.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.	Узнают: Понимать значение терминов «ислам», «мусульмане». Ознакомиться с историей мусульманской общины Петербурга и основами ислама. Знать особенности повседневной жизни мусульман. Понимать, что такое мечеть и какова ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Знать мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазрат Пончаева на ул. Репищева (Приморский район). Понимать устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). Ознакомиться с историей создания петербургской Соборной мечети. Знать особенности поведения в стенах мечети. Иметь представление о важнейших мусульманских праздниках (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенностях их празднования в Петербурге. Узнают: Знать историю развития буддизма в Петербурге. Иметь представление об особенностях повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. Узнают: Традиции иудаизма в Петербурге. Главная петербургская синагога. Знать роль иудеев в истории Петербурга на примере нескольких биографий по выбору учителя.	19.03	
27.	Традиция веротерпимости в Петербурге. Город вчера и сегодня.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Тест.	Узнают о традициях Петербурга-Петрограда - Ленинграда вчера и сегодня, и как эти традиции отражаются на жизни горожан.	02.04	
28.	Традиция благотворительности в Петербурге.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Контрольные вопросы.	Узнают о традициях благотворительности в Петербурге вчера и сегодня. Благотворительность, как духовно-нравственная ценность. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем, друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненный путь: Голицын, Морозов, Третьяков, Мамонтов. Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова).	09.04	
29.	Обобщение темы раздела.	Урок-игра.	Рубежный. Тест.		16.04	
Раздел 5. Как сохранить духовные ценности (2 часа).						
30.	Забота государства о сохранении духовных	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Работа с текстом учебника; тезисный	Узнают: Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота	23.04	

	ценностей		конспект материалов урока. Работа в группах.	государства о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме.		
31.	Хранить память предков.	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Контрольные вопросы.	Узнают: Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа.	30.04	
Раздел 6. Твой духовный мир (2 часа).						
32.	Твой духовный мир. Работа над проектом.	Урок открытия новых знаний.	Текущий.	Узнают: Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения. Цель и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта, формы оформления. Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».	07.05	
33.	Работа над проектом.	Обобщение материала.	Итоговый.		14.05	
34.	Резервное время.	-	-	Обобщение материала.	21.05	

Поурочно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5б класс) Иосифова А.В.
2021-2022 учебный год

Поурочно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5в класс) Иосифова А.В.
2021-2022 учебный год