

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 223
Протокол № 12
от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ СОШ № 223
от «31» августа 2021 года
№ 192-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 223

С.В.Лысова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по истории (базовый уровень)
для 5 класса
Срок реализации программы – 1 год**

Разработана
Новичковой Верой
Васильевной

Санкт-Петербург

2021год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по истории для 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениям
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 30.08.2018 № 193.2-ОД;
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

с учетом Базисного учебного плана и авторской программы И.Е.Уколовой «История. Древний мир.»

Место предмета в учебном плане.

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного плана. Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение предмета «История» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, не менее 68 часов в год.

В программу по истории включён предметный модуль «Введение в изучение истории», изучение которого проводится параллельно с изучением основного курса истории Древнего мира.

Используемый учебно-методический комплекс:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают и правом выбора в вопросе использования в учебном процессе электронной формы учебника.

Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О.Никишин, А.В.Стрелков и др. под науч. Ред. С.П.Карпова. – 2е издание. Москва, «Русское слово – учебник» 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Смогут осознать, для чего нужно изучать науку История;
Будет сформировано знание основных исторических событий древнего мира;
Учащиеся научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники;
Смогут объяснить значение открытий и изобретений первобытных людей для человечества;
Смогут оценивать историческую деятельность личностей изучаемого периода;
Научатся описывать памятники культуры, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру;
Научиться планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.

Регулятивные:

Смогут определить алгоритм работы с учебником, знакомясь с введением и условными обозначениями;
Научатся описывать жизнь и занятия людей по примерному плану;
Научатся сравнивать свой вывод по проблеме урока с авторским;
Научатся обобщать информацию и делать выводы;
Научатся использовать историческую карту как источник информации;
Научатся определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно -коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Тестовые работы

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 81-100%

Отметка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Отметка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Примерные критерии к оцениванию исторического сочинения по истории

Отметка «5» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- правильно указаны причинно-следственные связи

- правильно указано необходимое количество исторических событий (явлений, процессов), правильно названы и охарактеризованы исторические личности
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Отметка «4» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- в историческом сочинении допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответ
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- допущены незначительные ошибки в оценивании значения периода для истории России
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Отметка «3» ставится если

- допущена одна фактическая ошибка
- ответ представлен не полностью в виде последовательного, связного изложения материала
- правильно указано только одно событие
- правильно названы исторические личности, но охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях
- не все исторические термины и понятия использованы корректно
- оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме на уровне обыденных представлений без привлечения исторических фактов

Отметка «2» ставится, если

- исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду
- исторические термины и понятия не использованы, или использованы некорректно
- ответ представлен в виде отдельных предложений
- оценка значения периода для истории России не представлена, или представлена неверно

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
	Введение в историю.	2	<p>Что значит родословие. Из истории имен. Отчество. История в фамилиях. Как возникает название. Названия стран мира. История - наука о прошлом. Исторический факт. Как гибнут памятники старины. Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Хронология-порядок событий. Что называется, датой. Мера времени – год. Точка отсчета времени. Историческая хронология. Прошлое на карте. История на плане. Как работают археологи. Что такое этнография. Преданья старины глубокой. История в песне. Из истории государственных гербов России. Государственный герб Российской Федерации. Из истории знамени. Флаг – отличительный знак. Из истории флагов России. Государственный флаг Российской Федерации. Из истории гимнов нашей страны. Государственный гимн Российской Федерации</p>	<p>Урок, игровая форма обучения</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах</p>	<p>самостоятельная творческая индивидуальная групповая аналитическая</p>
	История. Древний мир.	62ч.	<p>Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ. Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собираательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи</p>	<p>урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний.</p> <p>Выполнение индивидуальных</p>	<p>самостоятельная , творческая индивидуальная групповая аналитическая</p>

		<p>природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита. Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.</p> <p>Древние цивилизации Месопотамии. Речные цивилизации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства. Боги Древнего Египта. Миф о боге Осирисе. Представления о загробном мире. Почитание животных</p> <p>Фараон. Пирамиды Древнего Египта</p> <p>Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники.</p> <p>Рабы. Письменность, научные знания, образование, искусство Древнего Египта</p> <p>Местоположение и природные условия. Ассирийское войско. Отношение ассирийцев к населению покоренных областей и стран</p> <p>Природные условия и занятия населения. Первые мореплаватели. Финикийский алфавит</p> <p>Природные условия Палестины. Ветхий Завет. Борьба евреев с</p>	<p>заданий, работа в малых группах</p>	
--	--	--	--	--

		<p>филистимлянами. Древнееврейское царство Создание Персидской державы. Персидская держава при Дарии I. Персидская армия. Религиозные верования древних персов Местоположение и природа. Древнейший период в истории Индии. Арии. Возникновение Варн. Знаменитые поэмы Индии Образование единого Китайского царства. Правление династии Цинь. Самый знаменитый мудрец Древнего Китая. Открытия и изобретения древних китайцев Природа Древнего Египта. Образование государства Древний Египет. Причины, начало греко-персидских войн Права гражданина. Воспитание гражданина. Рабы Управление в Афинах. Деятельность Перикла Место олимпийских игр в жизни греков. Основные состязания. Награждение победителей Особенности греческой архитектуры. Афинский акрополь. Греческая скульптура Происхождение театра и его оборудование. Как проходили Пелопонесская война и ослабление греческих полисов. Укрепление Македонии при Филиппе II. Организация македонского войска. Установление власти Македонии над Грецией Начало правления Александра Македонского. «У его ног будет лежать весь мир». Индийский поход Основание Александрии. Фаросский маяк. Великие ученые Александрии Апеннинский полуостров. Италики. Основание Рима. Легенда о Ромуле и Реме. Ромул-первый римский царь. Похищение сабинянок. Цари Рима. Этруски. Рим и этруски. Сервий Туллий Падение царской власти и образование республики. Происхождение патрициев и плебеев. Вооружение римского легионера. Боевое построение легиона. Устройство римского лагеря. Осада крепости римским войском. Триумф императора. Первая Пуническая война (264-241 годы до н.э.). Начало Ганнибаловой войны. Битва при Каннах (216 год до н.э.). Завершение Ганнибаловой войны. Третья Пуническая война (149-146 годы до н.э.) Рим и Македония.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Положение рабов. Восстание Спартака (974-71 годы до н.э.)</p> <p>Причины гражданских войн, Братья Гракхи. Марий и Сулла. Диктатура Суллы</p> <p>Первый триумвират. Завоевание Галлии (58-51 годы до н.э.) Жребий брошен. Диктатура Цезаря». «И ты Брут»</p> <p>Расцвет империи. Нерон (54-68 годы) император-актер; Веспасиан (69-79 годы) император-шутник;</p> <p>Марк Аврелий (161-180 годы) император-философ; Коммод (180-192 годы) император-гладиатор Римляне-строители. «Закон суров, но это закон». Римская поэзия</p> <p>Проповедь Иисуса Христа. Христианская церковь. Гонения на христиан. Император Константин и победа христианства</p> <p>Кризис рабовладельческих отношений. Императорская власть. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.</p>		
--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контроль	Деятельность учащихся
	Введение в историю	2ч.		Извлекают информацию из фрагмента источника. Раскрывают особенности памятников культуры используя иллюстрации.
	От первобытности к цивилизации	6ч.	текущий, тематический,	Определяют по карте места расселения древнейших людей. Составляют рассказ на основе материала учебника. Объясняют понятия терминов «род», «родовая община», «племя». Дают описание иллюстрации. Сравнивают по иллюстрациям предметы материальной культуры. Характеризуют основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определяют в чём отличие родовой общины от соседской.
	Древний Восток	16ч.	текущий, тематический,	Выявляют особенности природных условий стран Древнего Востока. Устанавливают связь между природными условиями и занятиями людей. Определяют по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекают информацию из источника. Составляют, используя памятку, простой план раздела параграфа. Составляют рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстраций учебника. Характеризуют государство. Раскрывают особенности памятников культуры используя иллюстрации. Сравнивают природные условия древних цивилизаций. Характеризуют открытия и изобретения жителей Древнего Востока.
	Древняя Греция	19ч.	текущий, тематический,	Раскрывают особенности природы балканского полуострова. Характеризуют занятия древних греков. Характеризуют положение рабов в Древней Греции. Показывают на карте местоположение древнейших государств. Различают мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекают информацию из

				адаптированных сочинений древних греков. Извлекают информацию из фрагмента мифов. Объясняют значение крылатых выражений. Используя памятку, составляют рассказ об исторической личности. Составляют хронологическую таблицу событий. Рассказывают о ходе битвы, используя схему. Составляют рассказ об исторической личности. Составляют простой план раздела параграфа. Раскрывают основные достижения греческой науки. Раскрывают особенности греческой архитектуры.
	Древний Рим	19ч.	текущий, тематический, итоговый	<p>Формулируют и обосновывают выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Определяют и объясняют исторические понятия. Перерабатывают получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составляют простой план, схему, сравнительную или хронологическую таблицу.</p> <p>Понимают особенности исторического источника (документального, изобразительного), применяют при их анализе доступные методы.</p> <p>Предоставляют результаты своей деятельности в различных формах. Дают последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. Используя памятку, составляют рассказ об исторической личности. Составляют хронологическую таблицу событий. Рассказывают о ходе битвы, используя схему. Составляют рассказ об исторической личности.</p>
	Резерв	6ч.		
	Итого	68ч.		

Поурочно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Даты			
					План	Факт 5А	Факт 5Б	Факт 5В
1.	Что изучает история. Измерение времени. Источники знаний о прошлом.		вопросы и задания по содержанию	характеризовать понятие исторического времени; обосновывать принцип деления времени на периоды; рассказывать о счете лет у древних народов; сопоставлять различные виды исторических источников;				
2.	Как работать с учебными материалами по истории. Историческая карта.	Урок-беседа, урок-практикум		Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории				
3.	Древнейшие люди. Появление человека разумного.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	называть основные типы древних людей; характеризовать роль орудий труда; выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать; называть характерные существенные признаки родовой общины; характеризовать понятие расовых различий и единства человека; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос;				

4.	Зарождение религии и искусства.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	анализировать причины появления религиозных верований у древних людей; характеризовать первобытные формы религии; приводить примеры первых произведений искусства, созданных человеком;				
5.	Древние земледельцы и скотоводы.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	анализировать изменения в характере труда и образе жизни человека; характеризовать понятия присваивающего и производящего хозяйства;				
6.	От неолита к медному веку.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	объяснять причины перехода от родовой общины к соседской; анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделения знати;				
7.	Первые очаги цивилизации	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	характеризовать понятия бронзового и железного веков; выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества;				
8.	Повторительно-обобщающий урок		Работа с исторически источником, иллюстрациями	Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи на основе различных источников; систематизировать информацию;				
9.	Страна на берегах Нила и её жители. .	Урок изучения нового материала,	Работа с исторически источником,	описывать природные условия долины Нила; различать географическую и историческую карту; характеризовать				

		урок-беседа	иллюстрациями	процесс складывания единого древнеегипетского государства; излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта;				
10.	Мир пирамид. Общество Древнего Египта.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Работа с исторически источником, иллюстрациями	описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта; формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина; различать учебный научно-популярный текст и исторический документ;				
11.	Могущество Древнего Египта.	Урок изучения нового материала, урок-беседа		рассказывать об устройстве древнеегипетской армии и вооружении; рассказывать о сражениях египетского войска с опорой на схему;				
12.	Верования древних египтян.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	описывать особенности религиозной системы Древнего Египта; характеризовать египетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры; раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе; различать вещественные и изобразительные первоисточники и их макеты;				
13.	Шумер: зарождение цивилизации. культура Шумера.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра; характеризовать особенности их хозяйственного использования; излагать историю создания 1 цивилизации шумеров;				

14.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Работа с историческим источником	характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник; проводить поиск информации в источнике; описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона;				
15.	Финикия – страна мореплавателей.	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, находить финикийскую цивилизацию на исторической карте, характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности.				
16.	Древняя Палестина.	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Раскрывать причины распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами				
17.	Библейские пророки.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Различать мифологические и исторические события в истории древних евреев, описывать библейскую историю исхода евреев из Египта, понимать особенности такого исторического документа как Библия;				
18.	Ассирийская империя.	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Раскрывать понятие «империя»; выделять основные существенные черты империй Древнего востока; характеризовать особенности Ассирии;				
19.	Нововавилонское царство.	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Выделять основные существенные черты Нововавилонской державы; анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю;				

				рассказывать мифы и легенды связанные, с постройками и историей Вавилона;				
20.	Древняя Персия.	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Выделять основные существенные черты Перси как самой большой державы Древнего Востока; анализировать процесс складывания персидской империи;				
21.	Древняя Индия.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Находить территорию древней Индии на карте; характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, объяснять на их примере связи человека с природой; составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций;				
22.	Устройство общества в Древней Индии	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества; анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства;				
23.	Первые китайские государства.	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы; анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту; составлять описание достопримечательностей на основе текста и иллюстраций учебника;				
24.	Повторительно-обобщающий урок.	итоговый	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизации Древнего мира; находить древние цивилизации на				

				исторической карте;				
25.	Территория, природа, население Древней Греции.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду; характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова;				
26.	Боги и герои древних греков.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Систематизировать информацию о пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии; характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.				
27.	Первые государства на Крите.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников; составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита;				
28.	Ахейская Греция. Поэмы Гомера.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне; различать учебный, научно-популярный и художественный текст; устанавливать длительность периода существования ахейской цивилизации;				
29.	Возникновение полиса.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса; раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства,				

				характерного для древнегреческой цивилизации;				
30.	Великая греческая цивилизация.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель; характеризовать с опорой на карту основные направления греческой колонизации; раскрывать основные последствия греческой колонизации;				
31.	Зарождение демократии в Афинах.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса; анализировать причины возрастания недовольства демоса; характеризовать реформы Солона;				
32.	Древняя Спарта.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства; рассказывать о древних законах Спарты;				
33.	Повторительно-обобщающий урок			Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи на основе различных источников; систематизировать информацию;				
34.	Греко-персидские войны.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Определять причины конфликта персидской державы и греческих полисов; характеризовать цели противоборствующих сторон; составлять				

				описание событий Греко-персидских войн с опорой на карту и схему;				
35.	Афины при Перикле.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать устройство афинской демократии; представлять в виде схемы государственное управление в Афинах;				
36.	Греческая культура, наука, образование.	Урок изучения нового материала, урок-исследование	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Составлять на основе текста и иллюстраций описание основных древнегреческих архитектурных построек; описывать устройство древнегреческого театра; систематизировать информацию об обучении детей в греческих школах;				
37.	Олимпийские игры в древности.	Урок изучения нового материала	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Характеризовать место олимпийских игр в жизни древнегреческого общества; составлять описание основных правил проведения Игр;				
38.	Жизнь в греческом городе.	Урок изучения нового материала	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Называть характерные существенные признаки повседневной жизни древних греков; формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов; понимать специфику изображения как источника информации и прошлом;				
39.	Греция подчиняется Македонии.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту; анализировать причины ослабления греческих полисов;				

40.	Александр Македонский и его завоевания.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского на основе различных источников (текста учебника, исторической карты); составлять исторический портрет Александра Македонского как одного из деятелей Древнего мира;				
41.	Мир после завоевания Александра Македонского.	Урок изучения нового материала, урок-исследование	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать особенности политического устройства эллинистических государств;				
42.	Повторительно-обобщающий урок.	тематический	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников; систематизировать информацию;				
43.	Повторительно-обобщающий урок.	тематический	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников; систематизировать информацию;				
44.	Природа Италии и её население.	Урок изучения нового	Сообщения по теме, описание	Анализировать карту территории расселения народов Древней Италии с				

		материала, урок- исследование	иллюстраций и репродукций	опорой на легенду карты;				
45.	Рим эпохи царей.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников римлян; рассказывать сюжеты легенд об основании Рима;				
46.	Ранняя Римская республика.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Описывать борьбу плебеев за свои права; характеризовать систему функционирования римской республиканской власти;				
47.	Римская семья. Нравы и религия.	Урок изучения нового материала, урок- исследование	вопросы и задания по содержанию	Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы; классифицировать факты о римской мифологии по различным признакам;				
48.	Рим завоёвывает Италию.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновениях римлян с народами и племенами; характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Аппенинского полуострова				
49.	Пунические войны.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Определять причины военных столкновений Рима с Карфагеном; составлять описание Пунических войн с опорой на различные источники; характеризовать цели сторон; располагать изучаемые события в				

				хронологической последовательности;				
50.	Рим превращается в мировую державу.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Анализировать карту завоеваний римлян; располагать изучаемые события в хронологической последовательности; определять последствия появления подчиненных территорий для римского общества;				
51.	Земельные реформы братьев Гракхов.	Урок изучения нового материала, урок-исследование	Работа с исторически источником	Анализировать и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами;				
52.	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Урок изучения нового материала, урок-исследование	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства; характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян; описывать причины и ход восстания рабов;				
53.	Гражданские войны. Гибель республики.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве; определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства;				
54.	Диктатура Юлия Цезаря.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать сущность диктатуры Цезаря; выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере Юля Цезаря; определять причины и последствия покушения на Цезаря;				

55.	Повторительно-обобщающий урок.	тематический	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников; систематизировать информацию;				
56.	Рим становится империей.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Раскрывать понятия «принцепс» и «император»; делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа;				
57.	Преемники императора Августа.	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Различать причины и предпосылки исторических событий; составлять таблицу «Первые императоры Древнего Рима»;				
58.	Возникновение христианства.	Урок изучения нового материала	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Характеризовать новую религию – христианство; различать мифологические и исторические события, главные и второстепенные сведения;				
59.	«Золотой век» Римской империи.	Урок изучения нового материала	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Раскрывать понятие «золотой век империи»; характеризовать образ Рима как Вечного года»				
60.	Империя в 3-4 веках	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи				
61.	Падение Западной Римской империи.	Урок изучения нового материала, урок-	вопросы и задания по содержанию	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования; анализировать причины слабости Западной Римской				

		исследование		империи;				
62.	Повторительно- обобщающий урок.	итоговый	Работа с исторически источником, иллюстрациями	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации;				
63.	Резерв							
64.	Резерв							
65.	Резерв							
66.	Резерв							
67.	Резерв							
68.	Резерв							