

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Минина С. А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Манюк А. Н.

Учитель английского языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Программа обучения английскому языку в 5 классе рассчитана на 68 часов, из которых 4 часа повторения, и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга от 01.11.2018 № 267-ОД;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №223 от 26.03.2019 № 95-ОД;
- Положением о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ №223 от 16.11.2018 № 290-ОД.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы»,

представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных / универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian /American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple).

Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (1-100).

Предлоги места, направления, времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого

языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4 фразы); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума);

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.
- предложения с краткими глагольными формами.
- глагольная конструкция have got.
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple).

предложения с there + to be.

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).

- личные и притяжательные местоимения.

- количественные числительные (1-100).

- предлоги места, направления, времени.

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формы контроля за усвоением учебного материала

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 5 классе

Аудирование

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

- Умение заполнять официальный бланк (анкету)

- Умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется

обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Критерии оценивания письма

Письменные работы:(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

I. Содержание учебного предмета

№ п /	Наименование разделов, тем	Ко л- во ча со в	Содержание учебного раздела				
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Практическа я часть содержания темы	Формы и объект контроля освоения материал а темы	Характеристика деятельности уч- ся (УУД)
1	«Знакомство. Приветствие»	12	Произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Лексика: <i>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong. Hello! Hi! What's your name? My name's..., jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</i> <i>Nice to meet you, box, snake, train, window, zebra</i> <i>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you.</i> <i>friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from ...one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.</i> Грамматика: <i>Неопределенный артикль a/an, What's this? What color is ...? –It's ...I can sing. Read, please! Tom's at the gym. I've got.</i>	Урок - презентация	Коммуникация по теме. Составление диалогов по опорам. Составление рассказа по сюжетным картинкам	Контроль лексики. Контроль аудирования	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.
2	«Школьные дни»	6	Семантические поля понятий «школьные предметы, расписание уроков»: <i>class, notepad, textbook, teacher, Information Technology, secondary school. What class is he in? What subjects does he do? share, thank</i>	Урок ролевой игры. Составление диалогов по	Извлекать информацию из анкеты, познакомиться	Контроль лексики. Контроль чтения.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

			Грамматика: <i>Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол – связка to be.</i>	образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.		относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов.
3	«Это я. Я из России»	6	Семантические поля понятий «Страна, национальность, язык: <i>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop, scarf, skateboard, trainers, International words, but, collection, nice, stamp</i> Грамматика: <i>Спряжение have got / has got. Указательные местоимения this/these – that/those. Множественное число сущ..</i>	Урок ролевой игры. Урок презентация индивидуальной творческой работы	Работа с текстами с целью общего понимания содержания. Коммуникация по теме (постановка вопросов)	Контроль лексики. Тест по грамматике	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
4	«Мой дом – моя крепость»	4	Семантические поля понятий «Типичный английский дом». «Предметы в квартире». Лексика: <i>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? CD player, I like ... very much</i> Грамматика: <i>Порядковые числительные, There is/ there are, притяжательные местоимения, предлоги места</i>	Урок – презентация групповой проектной работы	Индивидуальная творческая работа-представление комнаты в доме, посчитать предметы по порядку?	Контроль письменной речи по теме.	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты Извлекают информацию из анкеты.
5	«Семейные узы»	6	Семантические поля понятий «Члены семьи. Внешность». Лексика: <i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over</i>	Урок – презентация индивидуальной	Парная работа – расспрос о	Контроль лексики. Тест по	Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих

			<i>there, cooking, dancing, painting, person, singer</i> Грамматика: <i>Can (ability), Object Pronouns/Possessive Pronouns, Possessive ('s/s'), Imperative</i>	ой творческой работы.	членах семьи. Индивидуальная творческая работа - рассказ о своей семье.	грамматике	интересах; Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
6	«Животные со всего света»	7	Семантические поля понятий «Дикие и домашние животные. Части тела животного. Образование настоящего простого времени. Вопросительные и отрицательные предложения. Лексика: <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit</i> Грамматика: <i>Present Simple (affirmative), Present Simple (negative and interrogative), Present Simple</i>	Урок – презентация коллективной творческой работы.	Работа с аудиотекстами и с целью понимания общего содержания и поиска информации. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Контроль аудирования. Контроль лексики	Групповая творческая работа «Дикие животные ...»
7	«Распорядок дня»	6	Семантические поля понятий» Распорядок дня, Профессии, место работы, выходной, достопримечательности Лондона» Лексика: <i>do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your dad do? hard work, make, phone calls, plant, flowers, Have a good time!</i> Грамматика: <i>Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never), Prepositions of time, Present Continuous</i>	Урок ролевой игры. Урок презентации индивидуальной творческой работы.	Работа с текстами с целью понимания общего содержания. Коммуникация по теме с аргументацией.	Контроль лексики. Контроль чтения.	Парная работа в ролевых играх «Интервью о распорядке дня». Индивидуальная творческая работа – «Мой выходной».

8	«В любую погоду»	5	Семантические поля понятий «Времена года, месяцы, Одежда» Лексика: <i>season, snow, pick flowers, How are you doing? blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</i> Грамматика: <i>Present Simple or Continuous</i>	Урок – дискуссия. Урок – презентация парной творческой работы.	Работа с текстом с целью понимания общего содержания и поиска информации. Обучение пересказу по опорам.	Контроль чтения. Контроль монологовической речи.	Парная работа – расспрос о погоде на выходных. Индивидуальная творческая работа – любимое время года.
9	«Особые дни»»	4	Семантические поля понятий «Праздники Великобритании и России, Традиции, Еда». Лексика: <i>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, bring, full of, money, soup, I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?</i> Грамматика: <i>Countable/Uncountable nouns: some/any (how), much/(how), many</i>	Урок – презентация групповой проектной работы.	Работа с текстом и аудиотекстом с целью полного понимания. Коммуникация по теме (высказывание мнения).	Контроль аудирования. Тест по грамматике	Групповая творческая работа «День Благодарения в США»
10	«Современная жизнь»	6	Семантические поля понятий «Покупки». Лексика: <i>bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, jeweller's, newsagent's, record shop, shoe shop, shopping centre/mall, fast food restaurant; adventure park, advertise, art gallery, concert hall, exhibition, museum, play, ride, theatre, theme park; horror film, romance, comedy, action film, adventure film.</i> Грамматика: <i>Past Simple (regular, irregular verbs), артикли a/the.</i>	Урок ролевой игры. Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Работа с текстами с целью понимания общего содержания и поиска информации. Коммуникация по теме (постановка вопросов).	Контроль лексики. Тест по грамматике.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.

1 1	«Каникулы, отпуск»	2	Семантические поля понятий «Транспорт», «Виды отдыха». Лексика: <i>by coach, by motorbike, by train, by car, by ship, by bike, by plane, by air, on foot; hiking, sunbathing, swimming, fishing, windsurfing, jet skiing, white water rafting, scuba diving.</i> Грамматика: <i>модальный глагол can/can't; суффиксы прилагательных -ing, -ous, -able; like + Ving.</i>	Урок ролевой игры. Составление диалогов с опорой на картинки, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Извлекать информацию из несплошного текста (рекламная брошюра) с целью построения коммуникации по теме.	Контроль аудирования. Контроль диалогической речи.	Извлекают информацию из несплошного текста. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.
ККЗ		4					
Урок-повторение		4					
ИТОГО: 68 часов							

II. Учебно-тематический план

№п /п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	В том числе						Контроль	Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция					
			Лексич. единицы	Грамм атика	Чтение	Говорен ие	Письмо	Аудиров ание		
1	«Знакомство.	12	2	1	2	4	1	1	Аудирование. Лексический	Творческая,

	Приветствие»								контроль. ККЗ за I четв..	групповая
2	«Школьные дни»	6		2	2	1		1	Контроль навыков чтения (Срез).	Индивидуальная, парная
3	«Это я. Я из России»	6	2	1	1	1	1		Лексико-грамматический контроль.	Индивидуальная, творческая
4	«Мой дом – моя крепость »	5	2	1			1		Лексико-грамматический контроль. ККЗ за II четв.	Индивидуальная, парная, групповая
5	«Семейные узы»	7	2	1		1	1	1	Контроль монологической речи (срез).	Парная, индивидуальная, творческая
6	«Животные со всего света»	7	1	2		2	1	1	Контроль диалогической речи. Диалог.	Парная, творческая
7	«Распорядок дня»	6	1	1		1	1	1	Лексико-грамматический контроль. Монолог. ККЗ за III четв.	Парная, индивидуальная, творческая
8	«В любую погоду»	5	2	1			1	1	Монолог.	Индивидуальная, парная, творческая
9	«Особые дни»	4		1	1	2			Лексико-грамматический контроль.	Групповая, творческая
10	«Современная жизнь»	3	1			2			Лексико-грамматический контроль. ККЗ за IV четв..	Индивидуальная, парная
11	«Каникулы, отпуск»	3		1	2				Контроль монологической и диалогической речи.	Индивидуальная, парная
ККЗ		4								
Урок-повторение		4								
Итого: 68 часов			13	12	8	14	7	6		

**Поурочно-тематическое планирование
5 класс**

№ ур ока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	чтение	говорение	письмо	аудирование	план	факт
РАЗДЕЛ 1.«Знакомство. Приветствие». 12часов									
1	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 5». Знакомство с англо-говорящими странами.				Научиться составлять высказывания с опорой на картинки и речевые образцы.				
2	Знакомство с английским алфавитом (буквы А-Н).					Научиться писать буквы английского алфавита.			
3	Знакомство с английским алфавитом (буквы I-M).			Научиться читать буквы английского алфавита.					
4	Знакомство с английским алфавитом (буквы N-R).								
5	Знакомство с английским алфавитом (буквы S-Z).						Научиться различать на слух буквы английского алфавита.		

[illegible]

13	Введение лексики по теме «Школьные дни». Школьные дисциплины. Обучение грамматике. Неопределенный артикль.				Уметь составлять диалог по теме.				
14	Введение лексики «Числительные до 20». Дни недели.		Научиться употреблять неопределенный артикль.						
15	Обучение грамматике. Спряжение глагола «быть», личные местоимения.		Научиться использовать в речи глагол «быть» и личные местоимения.						
16	Обучение аудированию с полным пониманием.						Научиться прослушивать текст и выбирать правильную картинку.		
17	Обучение чтению диалогов с полным пониманием.			Научиться читать диалоги с полным пониманием					
18	Контроль навыков чтения. Срезовая работа.			Научиться читать сплошные тексты					

РАЗДЕЛ 3. «Это я. Я из России». 6 часов

19	Введение лексики по новой теме: «Это я. Я из России». Страны-национальности.	Научиться использовать в речи лексику по теме «Это я. Я из России».							
20	Обучение говорению. Глагольная конструкция have got.				Научиться описывать картинку.				
21	Обучение грамматике. Мн. ч. существительных.		Научиться образовывать мн. число существительных.						
22	Обучение грамматике. Указательные местоимения.			Научиться находить в тексте нужную информацию.					
23	Введение лексики: Обучение счету от 21 до 100.	Научиться считать от 21 до 100.							
24	Составление рассказа о своей коллекции с опорой на образец.					Научиться составлять рассказ с опорой на образец.			
25	ККЗ за II четверть.								
РАЗДЕЛ 4. «Мой дом – моя крепость» 5 часов									
26	Введение лексики по теме «Мой дом - моя крепость». Обучение грамматике. Порядковые числительные.	Научиться использовать в речи слова по теме «Мой дом - моя крепость».	Научиться распознавать и использовать в речи порядковые числительные						
27	Обучение чтению с								

	извлечением конкретной информации. <i>Стр.48 лексика зала и комнаты</i>								
28	Обучение грамматике.оборот There is / There are, притяжательные местоимения.					Научиться описывать свою квартиру.			
29	Обучение написанию письма по теме.	Знать лексику по теме и уметь употреблять ее при написании письма.							
РАЗДЕЛ 5. «Семейные узы». 7 часов									
30	Введение и активизация лексики по теме: «Семейные узы».	Научиться использовать в речи слова по теме «Семейные узы».							
31	Обучение говорению: диалог-расспрос. Модальный глагол can.				Научиться вести диалог-расспрос.				
32	Введение лексики по теме «Внешность».	Уметь распознавать и употреблять в речи лексику по теме							
33	Обучение грамматике. Притяжательный		Уметь распознавать и						

	падеж.		употреблять в речи притяжательный падеж.						
34	Обучение аудированию с полным пониманием.						Научиться понимать на слух текст.		
35	Обобщение пройденного материала по теме. Тренировка правил чтения.	Научиться использовать в речи ранее изученные слова по теме.							
36	Обучение монологической речи. Срез.					Уметь составлять рассказ о своей семье.			

РАЗДЕЛ 6. «Животные со всего света». 6 часов

37	Введение лексики по теме «Животные со всего света».	Научиться использовать в речи слова по теме «Животные со всего света».							
38	Обучение грамматике. Употребление в речи простого настоящего времени.		Научиться распознавать в речи утвердительную форму Present Simple						
39	Активизация новой								

	лексики. Части тела животных.								
40	Обучение аудированию с пониманием основного содержания.						Уметь воспринимать на слух необходимую информацию		
41	Введение лексики «Животные дома и на								
42	Чтение и аудирование			Чтение и понимание основного содержания текста					
43	ККЗ за III четверть.								
РАЗДЕЛ 7. «Распорядок дня». 6 часов									
44	Введение лексики по теме «Распорядок дня». Циферблат.	Научиться использовать в речи слова по теме «Распорядок дня».							
45	Обучение грамматике. Наречия частотности, предлоги времени.		Научиться использовать в связной речи наречия частотности и предлоги времени.						
46	Обучение продуктивному письму.					Научиться писать рассказ о своем распорядке			

						дня.			
47	Обучение диалогической речи по теме: «Профессии».				Научиться вести диалог расспрос по теме: «Профессии»				
48	Обучение грамматике. Present Continuous.		Научиться использовать в связной речи Present Continuous						
49	Обучение аудированию с выборочным пониманием.						Научиться аудированию с выборочным пониманием заданной информации		
РАЗДЕЛ 8.«В любую погоду». 5 часов									
50	Введение лексики по теме «В любую погоду». «Времена года». Обучение монологическому и письменному высказыванию.					Научиться составлять монологическое высказывание по теме: «Времена года»			
51	Введение лексики «Одежда». Обучение диалогической речи.	Использовать во всех видах речевой деятельности знакомые и							

		новые лексически е единицы по теме							
52	Обучение написанию письма.								
РАЗДЕЛ 9.«Особые дни». 4 часа									
53	Введение лексики по теме «Особые дни». Обучение грамматике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			Научиться читать сплошные тексты и находить в них нужную информацию					
54	Обучение диалогической речи.				Научиться вести диалог-расспрос о наличии необходимых продуктов				
55	Обучение грамматике. Количественные местоимения.		Научиться распознавать и использовать в речи количественные местоимения.						
56	Обучение монологической речи. Составление рассказа «День рождения в нашей стране				Научиться составлять рассказ по теме «День рождения в нашей стране				
РАЗДЕЛ 10. «Современная жизнь». 3 часа									
57	Введение лексики по теме «Покупки». Определенный и неопределенный артикль.	Научиться использовать в речи знакомые и новые лексически			Уметь составлять диалогическое высказывание по теме				

		е единицы по теме.							
58	ККЗ за IV четверть.								
59	Город, направление движения. Обучение диалогической речи.				Научиться запрашивать и подсказывать направление.				
РАЗДЕЛ 11. «Каникулы, отпуск». 3 часа									
60	Введение и активизация лексики по теме «Транспорт, путешествия». Модальный глагол <i>can</i> .				Научиться составлять высказывание с опорой на картинки и речевые образцы.				
61	Обучение аудированию с выделением нужной информации. <i>Стр.117</i>								
62	Введение и активизация лексики по теме «Виды отдыха» <i>Стр.118</i>				Уметь составлять диалогическое высказывание по теме.				
63	Режим труда и отдыха в школьной жизни.								
64	Повторение. Отрицательный префикс <i>in-</i> .			Овладеть навыками поискового и изучающего чтения.					
65	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. (географ.полож-е, столицы стр.43 + 4)								
66	Повторение. Страноведение.								

	Достопримечательност и. Суффикс -ful. (стр.81 + 5)								
67	Повторение. Национальные праздники, традиции, обычаи (стр.101+10). Суффиксы имен существительных.								
68	Повторение. Выдающиеся люди (стр.8). Суффикс -ly.								