

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Минина С.А.

от "28" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191- ОД

от "29" августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 4 класса начального образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Старовойтова Людмила Ивановна

Учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Место учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена исходя из плана и рассчитана на 68 часов. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:

- С Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее- ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 №170-ОД;
- Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по-иностранному (немецкому) языку.

Программа по-иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой

остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по-иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» серии «Спектр» для 4 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка, содержание которого соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

В учебно-методический комплект входит:

Учебное пособие "Немецкий язык. 4 класс. Spektrum", Н.А. Артемова.Т.А. Гаврилова. М., Дрофа, 2018

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем, широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью электронной почты. Для обеспечения видеосвязи через Интернет используется платформа для онлайн конференций Zoom. Используются электронные ресурсы: LearningApps.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их, определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- под руководством учителя или самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?», диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление монологических высказываний по темам, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений по заданию. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен», предложения с глаголом-связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи). Слабые, сильные и модальные глаголы, глаголы в настоящем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100, простые предлоги места и направления

Виды и формы контроля.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №223, которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, устанавливаются следующие виды и формы контроля. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде проверки задания на летнее время и теста по пройденному ранее материалу.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, выполнения упражнений. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические монологи, диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы и проверки монологической речи промежуточной аттестации обучающихся).

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как написание письма, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Итоговая контрольная работа позволяет сделать вывод о развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, успешной адаптации мл.шк. к

новому языковому миру, о достижении учениками элементарного уровня социокультурной компетенции, об освоении элементарных лингвистических представлений, о приобретении нового социального опыта.

Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Аудирование (понимании речи на слух):

Оценка «5» - ставится, если ученик полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. Использует только 2/3 информации.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее 50% основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Содержание учебного процесса. Немецкий язык 4 класс.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела			
		Основной изучаемый учебный материал	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	объект контроля освоения материала темы
I. Школьная экскурсия	(12 часов)	Формирование умений: рассказывать о походе, подготовке к поездке/ экскурсии и т.п., рассказывать о своем друге/своей подруге, его/ее внешности, характере и интересах.	Лексический материал: лексика по темам «Одежда», «Внешность», «Характер». Грамматический материал:	Обучающиеся: рассказывают о походе, подготовке к поездке/ экскурсии и т. п., рассказывают о своем друге/ своей подруге, его/ее внешности, характере и интересах; рассказывают о событиях в прошлом. ведут диалог при покупке одежды и обуви. читают с пониманием основного содержания/с более детальным пониманием, совершенствуют технику чтения и произношение	Контроль сформированности грамматических навыков Контроль монологической речи (м.р.) по теме
II. В сказочной стране	(12 часов) +К.р	Знакомство с немецкими текстами сказок братьев Гримм. Знакомство с текстами разных жанров. Проект: инсценировка сказки «Красная шапочка»	Лексический материал: лексика по темам «Сказки», «Сказочные персонажи». Грамматический материал.	Обучающиеся: отрабатывают с опорой на аудиозапись технику чтения и произношение, читают сказку по ролям, а затем инсценируют ее.	Контрольная работа-чтение
III. Зимние радости	(12 часов)	Знакомство со страноведческой информацией о подготовке и проведении	Лексический материал: лексика по темам	Обучающиеся: рассказывают о традиции празднования Рождества в Германии; рассказывают	Контрольная работа-аудирование

	+К.р	Рождества в Германии. Знакомство с немецкими стихотворениями и рождественскими песнями. Проекты: инсценировка, новогодние поделки, подготовка и празднование Рождества и Нового года.	«Зима», «Рождество». Грамматический материал.	письменно и устно о любимом празднике, называют дату; письменно и устно рассказывают о зиме и зимних развлечениях, говорят о погоде зимой, понимают на слух краткие сообщения о погоде. Составляют инструкции по изготовлению рождественских поделок, читают с пониманием основного содержания, пишут электронное письмо другу по переписке.	Контроль монологической речи (м.р.) по теме
IV. Свободное время.	(16 часов) +К.р	Знакомство с немецкими афишами. Формирование умений: рассказывать письменно и устно о культурном проведении досуга.	Лексический материал: лексика по темам «Театр», «Посещение цирка/зоопарка/музея/концерта». Грамматический материал.	Обучающиеся: находят нужную информацию на афишах, обсуждают, куда можно пойти в выходные, и объясняют свой выбор, ведут диалог в театральной кассе. Обучающиеся: читают с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, воспринимают аудиотекст на слух с поиском заданной информации. Составляют рассказ с опорой на иллюстрации, понимают на слух общее содержание коротких диалогов, совершенствуют технику чтения и произношение.	Контроль монологической речи (м.р.) по теме. Контрольная работа - лексико-грамматические навыки

V. У нас - у вас	(8 часов) +К.р +урок обобщение	Формирование умений: рассказывать о своей стране, о достопримечательностях столицы России, рассказывать письменно и устно о своем родном городе, рассказывать о путешествиях в разные страны, говорить о событиях в будущем. Знакомство с достопримечательностями столицы Германии. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проектной работы.	Лексический материал: лексика по темам «Немецкоговорящие страны», «Достопримечательности Берлина», «Достопримечательности Москвы», «Путешествие моей мечты». Грамматический материал.	Обучающиеся: читают с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации, с полным пониманием содержания. Соотносят мини-тексты с иллюстрациями, составляют рассказ с опорой на иллюстрации, задают вопросы и отвечают на них.	Контроль монологической речи (м.р.) по теме - Контрольная работа Диагност. работа Урок обобщения
VI. Наш спектакль	(4 часа)	Раздел содержит сценарий сказки «Золушка» братьев Гримм, которая может быть инсценирована обучающимися и показана во время проведения школьного праздника.		Обучающиеся: отрабатывают с опорой на аудиозапись технику чтения и произношение, читают сказку по ролям, а затем инсценируют ее.	
Повторение	(4 часа)				
	68 ч				

Учебно-тематический план для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция					
			Лексичес- кие единицы	Грамма- тика	чтение	ауди- рование	Говоре- ние	письмо		
1	Школьная экскурсия	12 часов							монолог	творческая, групповая
2	В сказочной стране	12 +К.р			+ К.р чтение	Срез(окт)			Монолог К.р -чтение	индивидуальная, парная, групповая
3	Зимние радости	(12часов) + К.р				+ К.р Аудиров Срез(дек.)			Монолог К.р - Аудирование	групповая, творческая
4	Свободное время	(16 часов) + К.р		К.р + -Граммат.р-та			Срез(март)		Монолог К.р Граммат.р-та	индивидуальная, творческая
5	У нас- у вас	(8 часов) + К.р +урок обобщени е			Срез(ма й)			+ К.р - письмо	Монолог - К.р письмо	Проектная работа, индивидуальная, творческая
6	Наш спектакль	4 часа								
7	Повторение изученного материала	4 часа								
		68	8	7	15	12	8	8		

Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 4 а класс

немецкий язык

Тема урока		Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				дата			
		лексика	грамматика	чтение	аудиро-вание	говорение	письмо	по плану	факт		
1	Введение лексики по теме. Беседа по ТБ	Увеличит ь активный словарны й запас									
2	Обучение воспринимать на слух информацию.				Уметь воспринимать на слух информацию.						
3	Обучение работе с текстами.			Уметь искать нужную информаци ю в тексте.							

4	Обучение письменному составлению рассказа по опорам.						Обучаться письменному составлению рассказа по опорам.				
5	Обучение употреблению предложений в прошедшем времени. (Prät)		Обучаться употреблению предложений в прошедшем времени. (Prät)								
6	Работа над лексикой по теме.	Увеличит ь активный словарны й запас									
7	Тренинг письменного ответа на вопросы.						Тренировать умение письменно отвечать на вопросы.				
8	Обучение употреблению		Обучаться								

	предложений в прошедшем времени. (Pres)		употреблению предложений в прошедшем времени. (Pres)								
9	Обучение восприятию на слух информацию.				Обучаться восприятию на слух информацию						
1 0	Контрольная работа						Работа с текстом				
1 1	Составление связанного монологического высказывания					Уметь рассказыва ть по теме					
1 2	Контроль монологической речи по теме.					Уметь рассказыва ть по теме					
1 3	Обучение понимания на слух основного содержания текста				Научиться пониманию на слух основного содержания текста						

1 4	Обучение работе с текстами			Уметь работать с текстами							
1 5	Обучение рассказыванию с опорой на вопросы.					Научиться рассказыва нию с опорой на вопросы.					
1 6	Обучение понимания на слух основного содержания текста Срез				Научиться пониманию на слух основного содержания текста						
1 7	Обучение письменно отвечать на вопросы						Научиться письменно отвечать на вопросы				
1 8	Учить дополнять рассказ информацией из текста.			Уметь дополнять рассказ информ. из							

				текста.							
1 9	Монолог по теме					Развивать монологиче скую речь по теме					
2 0	Обучение пониманию на слух основного содержания текста				Научиться пониманию на слух основного содержания текста						
2 1	Обучение работе с текстами			Уметь работать с текстами							
2 2	Обучение рассказыванию с опорой на вопросы.					Научиться рассказыва нию с опорой на вопросы.					
2 3	Обучение пониманию на слух основного содержания текста				Научиться пониманию на слух						

					основного содержания текста						
2 4	К.р. Аудирование				Уметь воспринимать на слух текст						
2 5	Обучать делать высказывания по опорам					Научиться делать высказыван ия по опорам.					
2 6	Учить чтению с пониманием основного содержания прочитанного			Научиться чтению с понимание м основного содержани я прочитанн ого							
2 7	Учить выразительному чтению			Научиться выразитель							

				ному чтению							
2 8	Введение лексики по теме «Рождество»	Введение лексики по теме. Новые слова									
2 9	Тренинг употребления неопределённо-личного местоимения man		Тренировать употребление неопределённо- личного местоимения man								
3 0	Обучать рассказывать о традиции празднования Рождества в Германии					Уметь рассказыва ть по теме.					
3 1	Введение лексики « Зима»	Введение лексики по теме.									
3 2	Тренинг употребления числительных		Тренировать употребление числительных								
3	Обучение понимания на				Научиться						

3	слух основного содержания текста Срез				понимать на слух основное содержание текста						
3 4	Обучение пониманию инструкций						Письменно составляют инструкцию				
3 5	Монолог по теме					Уметь рассказывать по теме					
3 6	Обучение написанию письма по теме						Уметь писать письмо				
3 7	Обучение трансформации повествовательного текста в сценарий			Научиться трансформировать текст							
3 8	Учить чтению с пониманием основного содержания прочитанного			Научиться чтению с пониманием основного							

				содержани я прочитанн ого								
3 9	Введение лексики по темам « Театр», « Посещение цирка/ зоопарка/музея/ концерта».	Увеличить активный словарный запас										
4 0	Знакомство с сложносочинёнными предложениями und, aber, denn		Познакомится с сложносочинённ ыми предложениями und, aber, denn									
4 1	Учить делать высказывания по опорам.					Научиться делать высказыван ия по опорам						
4 2	Учить воспринимать на слух текст.				Уметь воспринимать на слух текст							

4 3	Обучать делать высказывания по опорам					Научиться делать высказыван ия по опорам.					
4 4	Учить письменно излагать свои мысли						Научиться письменно излагать свои мысли				
4 5	Работа над лексикой	Научиться работать над лексикой									
4 6	Учить расспрашивать и отвечать на вопросы Срез					Научиться расспрашив ать и отвечать на вопросы					
4 7	Обучение выборочному пониманию на слух необходимой информации				Научиться выборочному пониманию на слух необходимой						

					информации						
4 8	Работа над лексикой	Увеличить активный словарный запас									
4 9	Учить письменно составлять рассказ по теме.						Научиться письменно составлять рассказ по теме.				
5 0	Тренинг лексики	Увеличить активный словарный запас									
5 1	Тренинг понимания на слух с опорой на картинки				Тренинг понимания на слух с опорой на картинки						
5 2	Контрольная работа										
5 3	Формирование умения письменно передавать						Научиться письменно				

	содержание прочитанного						передавать содержание прочитанного.				
5 4	Обучение чтению с опорой на рисунки			Научиться чтению с опорой на рисунки.							
5 5	Обучение составлению ответов по клише.					Научиться составлению ответов по клише.					
5 6	Обучение пониманию на слух коротких диалогов				Научиться понимать на слух короткие диалоги						
5 7	Урок-обобщение						Тренироваться в работе с люкен-текстами.				
5 8	Обучение монологической речи с					Научиться монологичес					

	опорой на вопросы					кой речи с опорой на вопросы					
5 9	Тренинг лексики	Увеличить активный словарный запас									
6 0	Контрольная работа										
6 1	Анализ К.р.		Научиться делать анализ контрольных работ								
6 2	Учить письменно составлять рассказ по теме.						Научиться письменно составлять рассказ по теме.				
6 3	Обучение пониманию на слух содержания текста				Научиться пониманию на слух						

					содержание текста						
6 4	Обучение технике чтения			Изучить правила техники чтения							
6 5	Повторение изученного материала										
6 6	Повторение изученного материала										
6 7	Повторение изученного материала										
6 8	Повторение изученного материала										