

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 01

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ Т.Ю. Бенедиктова

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 «б» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Родюкова Елена Алексеевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классах –
- 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрен.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5	Текст. План текста	1				
6	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Изложение.	1	Рр1			
7	Вспоминаем типы текстов	1				
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Сочинение.	1	Рр2			
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
10	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	восклицательные и невосклицательные					
11	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
13	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
14	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
15	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
16	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
17	Входной контрольный диктант	1	1			
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
21	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
22	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	РрЗ			

23	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
24	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
25	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
26	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
27	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
28	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
29	Изложение повествовательного текста.	1	Рр4			
30	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	ррр			
31	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
32	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
33	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
34	Сочинение по наблюдениям «Листопад»	1	РР5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
35	Учимся понимать фразеологизмы	1				
36	Учимся использовать	1				

	фразеологизмы					
37	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
38	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
39	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
40	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
41	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
42	Отрабатываем разбор слова по составу	1	прр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
43	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	рр6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
44	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
45	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
46	Контрольный диктант №2	1	1			
47	Как образуются наречия	1				
48	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
49	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	рр7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
50	Отрабатываем раздел «Части речи»	1				
51	Правила правописания, изученные	1				

	в 1-3 классах					
52	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
53	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
54	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
55	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
56	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Рр 8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
57	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
58	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
59	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
60	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
61	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Рр9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
62	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				

	в родительном и винительном падеже					
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
64	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
65	Контрольное списывание №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
67	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
68	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Рр10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
69	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
70	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
71	Сочинение как вид письменной работы. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.	1	Рр 11			

	Тропинина «Кружевница»					
72	Правописание суффиксов имён существительных	1				
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
75	Пишем текст по предложенному плану. Изложение	1	Рр12			
76	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
77	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
78	Отработка темы "Имя существительное"	1	ррр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
79	Контрольный диктант №3	1	1			
80	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
81	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
82	Как сделать текст интереснее. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая	1	Рр13			

	игрушка»					
83	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
84	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
85	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Рр14			
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
87	Контрольный диктант №4	1	1			
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
89	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Рр15			
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
91	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Изложение	1	Рр16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
92	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				

94	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Изложение	1	Рр 17			
95	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
96	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Рр18			
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	пр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
99	Редактируем предложенный текст. Изложение	1	Рр19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
100	Контрольный диктант №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
101	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
102	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
103	Контрольное списывание №3	1	1			
104	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
105	Правописание личных местоимений	1				
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				

107	Повторение: проверочная работа по теме «Местоимение»	1	пр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
108	Работа с текстом. Изложение.	1	Рр20			
109	Контрольный диктант №6	1	1			
110	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
111	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
112	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
113	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
114	Изложение	1	Рр21			
115	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
116	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
117	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Рр22			
118	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
119	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
120	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
121	Отработка способов определения I	1	ппр			

	и II спряжения глаголов. Проверочная работа					
122	Настоящее время глагола	1				
123	Сочинение по сюжетным картинкам.	1	Рр23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
124	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
125	Будущее время глагола	1				
126	Контрольный диктант №7	1	1			
127	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
128	Образование повелительного наклонения глагола	1				
129	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
130	Глагол в словосочетании	1				
131	Глагол в предложении	1				
132	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1	пр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
133	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
134	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
135	Правописание глаголов на -ться и –тя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
136	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1				

137	Сочинение по сюжетным картинкам	1	Рр24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
138	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа	1	пр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
142	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
144	Изложение деформированного повествовательного текста.	1	Рр25			
145	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
146	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
148	Правописание глаголов с	1				

	орфограммами в суффиксах					
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Проверочная работа по теме «глагол»	1	прр			
151	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
152	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
153	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	пр			
154	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
155	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
156	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
157	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
158	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
159	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				

160	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
161	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
162	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
163	Контрольный диктант №8	1	1			
164	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
167	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
168	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
169	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
170	Связь между словами в предложении (при помощи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

	СМЫСЛОВЫХ ВОПРОСОВ)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Русский язык 4 класс, часть 1
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Русский язык 4 класс, часть 2
3. Е.М. Тихомирова
Русский язык, рабочая тетрадь, часть 1
4. Е.М. Тихомирова
Русский язык, рабочая тетрадь, часть 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Русский язык 4 класс, часть 1
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Русский язык 4 класс, часть 2
3. Е.М. Тихомирова
Русский язык, рабочая тетрадь, часть 1
4. Е.М. Тихомирова
Русский язык, рабочая тетрадь, часть 2
5. Канакина В.П., линия УМК «Школа России»
Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.
4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8>
6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c4>
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a>

8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>
9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e>
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6>
11. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4>
12. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60>
13. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c>
14. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>
15. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6>
16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc>
17. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea>
18. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8>
19. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a>
20. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>
21. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818>
22. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646>
23. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a>
24. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>
25. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72>
26. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10>
27. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa>
28. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc>
29. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70>

30. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6>
31. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca>
32. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a>
33. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180>
34. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e>
35. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da>
36. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12>
37. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2>
38. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc>
39. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344>
40. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac>
41. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466>
42. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c>
43. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a>
44. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4>
45. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72>
46. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800>
47. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4>
48. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10>
49. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>
50. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276>
51. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0>

52. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818>
53. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984>
54. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a>
55. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2>
56. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>
57. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122>
58. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec>
59. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>
60. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c>
61. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12>
62. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40>
63. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8>
64. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc>
65. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244>
66. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866>
67. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4>
68. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210>
69. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e>
70. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4>
71. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408>
72. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a>
73. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>

74. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c>
75. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>
76. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90>
77. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2>
78. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72>
79. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8>
80. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44>
81. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e>
82. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732>
83. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c>
84. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08>
85. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6>
86. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4>
87. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e>
88. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a>
89. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219>
90. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e>