

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 01

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ Т.Ю. Бенедиктова

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль « Основы мировых религиозных культур»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Родюкова Елена Алексеевна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Основы мировых религиозных культур» составлена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий];
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223;
- Учебным планом на 2021/2022 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных ресурсов» от 26.03.2020 №97-ОД;
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- Уставом ОУ от 07.07.2014 №2987

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и

светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Модуль «Основы мировых религиозных культур» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета.

Место курса в учебном плане

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю. (4 класс – 34 часа.)

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Данная программа реализует содержание одного из 6-и модулей – *модуль «Основы мировых религиозных культур»*.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (автор А.Я.Данилюк). Она рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

- 1. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
- 2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур . 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

- 1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2013
- 2. А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 кл.- М.: Просвещение, 2013

Планируемые результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные, предметные)

Обучение детей по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур» курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды и формы контроля

Преподавание модуля «Основы мировых религиозных культур» строится с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков религиозных представлений, представлений о морали и нравственности в контексте мировых культурных традиций;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Предметная диагностика проводится в форме:

Творческая работа, самостоятельная работа, устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарный диктант, выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение, взаимооценивание.

Педагогическая диагностика предполагает

- педагогическое наблюдение;
- тестирование

Формы подведения итогов реализации программы

- выступления детей с презентациями творческих работ
- участия в творческих конкурсах, внеурочной деятельности

Формы и методы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» сопровождается демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками- экскурсиями.

Педагогические технологии, используемые для реализации данной программы:

- Технология деятельностного метода.
- Развивающее обучение.
- Игровые технологии.
- Компьютерные технологии обучения.

Большое внимание на каждом уроке уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся.

Мотивационные условия изучения курса расширяются за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учитель имеет электронное сопровождение курса, содержащее графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, используются следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность

школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе наиболее широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Со второго полугодия к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению и рассмотрению светских и простейших классических религиозных текстов) и проектной деятельности учащихся, а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов.

В ходе преподавания будут использоваться следующие **формы и методы обучения** :

- Метод моральных дилемм и дискуссий
- Эвристические беседы
- Исследовательский метод
- Проектирование
- Уроки – экскурсии
- Деловые и ролевые игры
- Различные викторины и другие конкурсные события
- Творческие мастерские
- Использование информационно- коммуникационных технологий
- Взаимные вопросы и задания групп
- Взаимообъяснение
- Интервью
- Драматизация
- Составление словаря терминов и понятий
- Домашнее задание

Формы работы:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Критерии и нормы оценки знаний, умений и способов деятельности, обучающихся применительно к различным формам контроля.

В 4 классах используются следующие критерии и нормы оценки знаний согласно нормам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии оценки творческих и проектных работы

1. Соответствие содержания и объема работы теме, целям и задачам
2. Логичность и последовательность изложения материала
3. Наличие собственных суждений, собственного мнения
4. Глубина и полнота раскрытия темы
5. Стилистическая и орфографическая культура изложения

Система оценивания:

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Балльная отметка не выставляется.

«Зачтено» учащиеся получают при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- выполнение итоговой проектной работы;
- при правильном выполнении 50% - 100% заданий, предложенных при текущем и итоговом контроле (степень освоения программного материала во время его изучения);
- выполнение программы по уровням достижений

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
85-100%	высокий	зачтено
75-85%	оптимальный	зачтено
50-75 %	допустимый	зачтено
меньше 50%	начальный	не зачтено

Основное содержание курса (34 часа)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.

Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.

Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).

Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник

Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы

(староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм,

буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.

Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения.

Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм:

еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и

буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).

Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-

байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Учебно - тематический план

Элементы содержания	Теоретическая, практическая части	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Контроль
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества			
Россия – наша страна Представление о понятиях: Родина, Россия, духовный мир человека, культурные традиции.	1 ч.	- Принимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить - Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. - Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов - Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям	Устные ответы на вопросы. Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий.

		проводилась оценка. • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника.	
Блок 2. Основы мировых религиозных культур			
Культура и религия. Возникновение религий. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозных культурах мира. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.	28 ч	• Принимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить • Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Творческая работа. Самост. работа. Устные ответы на вопросы. Чтение и пересказ фрагментов статьи. Словарная работа. Выступление учащихся. Презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.

		ситуаций.	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России			
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	5 ч.	• Принимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Выступление учащихся. Презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.
Итого	34 ч		

Календарно – тематическое планирование уроков 4 класс

Модуль «Основы мировых религиозных культур» - 34 часа

№	Тема урока	Тип/форма урока (практика)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения урока	
			Освоение предметных знаний	УУД		План	Факт
1.	Россия – наша Родина.	Комбинир. урок	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	текущий		
2.	Культура и религия.	Комбинир. урок	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Формирование понимания	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных	текущий		

			связи между культурой и религией. Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.			
3.	Культура и религия.	Комбинир. урок	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Формирование понимания связи между культурой и религией. Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	текущий		

				монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи			
4.	Возникновение религий.	Комбинир. урок	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога. Пантеон Многобожие. Завет. Храм	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	текущий		
5.	Возникновение религий.	Комбинир. урок	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях. Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование	текущий		

				коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.			
6.	Священные книги религий мира	Комбинир. урок	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке. Веды, Типитака, Танах.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	текущий		
7.	Священные книги религий мира	Комбинир. урок	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. Тора, Библия, Коран.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование	текущий		

				коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.			
8.	Хранители предания в религиях мира.	Комбинир. урок	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	текущий		
9.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	Комбинир. урок	Формирование знания о возникновении в мире зла. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и	текущий		

				осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	Комбинир. урок	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	Формирование познавательных УУД : построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции —внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	текущий		

				сотрудничества с партнером. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов			
11	Человек в религиозных традициях мира.	Комбинир. урок	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Молитва, таинства, намаз, мантра	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	текущий		
12	Священные	Комбинир. урок	Формирование	Формирование познавательных	текущий		

	сооружения.		представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. Храм, икона, синагога, мечеть	УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения			
13	Священные сооружения.	Комбинир. урок	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме. Минарет, ступа, пагода	УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	текущий		
14	Искусство в религиозных культурах мира.	Комбинир. урок	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.	текущий		

			Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	Формирование регулятивных УУД: оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.			
15	Искусство в религиозных культурах мира		Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма. Семисвечник, способы изображения Будды	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	текущий		
16	Презентация творческих работ.	Комбинир. урок	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионально го народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	текущий		
17	Обобщение изученного	Комбинир. урок	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионально го народа России.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение	текущий		

				последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.			
18	История религий в России.	Комбинир. урок	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. Митрополия, Патриарх, монахи, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование	текущий		

19	История религий в России.	Комбинир. урок	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	текущий		
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Комбинир. урок	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	текущий		
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Комбинир. урок	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	текущий		
22	Паломничества и святыни.	Комбинир. урок	Формирование представления о главных святынях мировых религий. Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	текущий		

				Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.			
23	Праздники и календари.	Комбинир. урок	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД:	текущий		
24	Праздники и календари.	Комбинир. урок	Формирование представления о главных праздниках в традиционных	Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	текущий		

			религиях России	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов			
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Комбинир. урок	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Заповеди, притча, буддхисатва.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	текущий		
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Комбинир. урок	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,	текущий		

				воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Комбинир. урок	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». Милосердие, сострадание, милостыня.	Формирование познавательных УУД: синтез —составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных	текущий		

				состояний.			
28	Семья.	Комбинир. урок	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	текущий		
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Комбинир. урок	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны. Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	текущий		

				высказывание, владеть диалогической формой речи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат			
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Комбинир. урок	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны. Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	текущий		

				Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.			
31	Подготовка творческих работ.	Комбинир. урок	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Выступление учащихся со своими творческими работами Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.	Формирование познавательных УУД:поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД:прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	текущий		

				составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.			
32	Презентация творческие проектов.	Комбинир. урок	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России Выступление учащихся со своими творческими работами Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с	текущий		

			моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
33.	Россия – наша Родина.. Презентация творческих проектов	Комбинир. урок	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД:поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД:прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	текущий		

				Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.			
34	Россия – наша Родина. Подведение итогов. Оценка достижений.	Комбинир. урок	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД:поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД:прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности	текущий		

				промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.			
--	--	--	--	---	--	--	--