

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Минина С.А.

от "28" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191 - Од

от "29" августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романова Елена Александровна

Учитель немецкого языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Место учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане

Для изучения немецкого языка во 3 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю (2 часа – обязательная часть, 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений.)

Программа обучения по немецкому языку во 3 классе рассчитана на 102 часа, из которых 10 часов повторение (резерв) .

Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи,

подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» серии «Спектр» для 3 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка, содержание которого соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

В учебно-методический комплект входит:

Учебное пособие "Немецкий язык. 3 класс. Spektrum", Н.А. Артемова.Т.А. Гаврилова. М., Дрофа, 2020

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью интернет – приложений. Используются электронные ресурсы: LearningApps.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 3-го класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- под руководством учителя или самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на решение заданных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования по немецкому языку:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями немецкого языка:

- владение элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме;

- умение строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей;

- умение строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью:

пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора;

- наличие навыков участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

3) Сформированность толерантности к носителям другого языка:

- владение правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.

Обучающиеся в процессе изучения немецкого языка в третьем классе начальной школы должны знать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
7. уметь читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
8. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
9. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
10. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?»), и отвечать на них;
11. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
12. составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
13. читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
14. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
15. писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения

к представителям других стран;8

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Виды и формы контроля.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №223, которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, устанавливаются следующие виды и формы контроля.

Стартовый контроль проводится в начале учебного года по трем видам учебной деятельности: чтению, письму, грамматике.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Аудирование (понимании речи на слух):

Оценка «5» - ставится, если ученик полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. Использует только 2/3 информации.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее 50% основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

I. Содержание учебного процесса. Немецкий язык 3 класс.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Объект контроля освоения материала темы
<p>Тема №1. Мир вокруг меня (Встречаемся с друзьями, впечатления о летних каникулах)</p>	19 часов	<p>Семантические поля понятий «Мои друзья», «Лето. Летние занятия», «Наши летние фотографии», «Что мы летом делаем охотно», «Куда мы летом ходим Охотно».</p> <p>Языковая компетенция Лексика лексика по темам «Времена года», «Месяцы», «Сезонные развлечения», «Погода», «Летние каникулы». die Schule, in die Schule gehen, der Sommer Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren so toll! Das Schuljahr, die schönste Zeit, baden, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, über Berge und Seen, Ball spielen, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen</p>	<p>Речевая компетенция называть времена года и месяцы; рассказывать, что можно делать в разное время года; описывать погоду; рассказывать о событиях в прошлом. Знакомство с информацией о том, как немецкие дети проводят летние каникулы. Проект «Мое любимое время года» Чтение: обучение чтению вслух. вслух. Аудирование: обучение пониманию на слух текста, содержащего знакомую лексику. Говорение: обучение рассказывать о своих занятиях по опорам в настоящем времени;</p>	<p>Уроки с использованием ролевых игр</p> <p>Составление коллажа</p> <p>Написание сочинения</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Работа в творческих группах, распределение ролей</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Контроль чтения, диалогической речи, письма.</p>

		<p>Грамматика: формирование навыка письменно отвечать на вопросы о занятиях в свободное время в прошедшем времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модальный глагол können (повторение). 2. Спряжение сильных глаголов (повторение). 3. Безличное местоимение es. 4. Perfekt слабых глаголов 	<p>обучение делать собственные высказывания (где был и что делал).</p> <p>Письмо: формирование навыка по опорам записывать свои мысли; тренировка внимания при письме (дополнять пропущенные слова).</p> <p>Контроль: чтение, диалог, письмо, монолог на тему «Мои летние каникулы».</p>			
<p>Тема №2. Моя школа. (Распорядок дня, мир моих увлечений)</p>	<p>19 часов</p>	<p>Семантические поля понятий «Мы идем в школу», «Начало учебного года», «Дни недели», «Мой распорядок дня», «Что мы делаем на выходных», «Мы играем и поем».</p> <p>Языковая компетенция</p> <p>Лексика. лексика по темам «Время», «Распорядок дня». der Hof, der Abc-Schutze, die erste Klasse, weil, gratulieren, das Geschenk, die Wochentage :Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag (Sonnabend), Sonntag, am Montag.....,</p>	<p>Речевая компетенция называть время; спрашивать и рассказывать о своем распорядке дня; побуждать партнера по общению к адекватным действиям; рассказывать о событиях в прошлом.</p> <p>Проекты «Мой распорядок дня», «Фотоистория»</p> <p>Чтение: обучение чтению вслух; обучение чтению вслух, правильно озвучивая сложные буквосочетания; отработка навыков быстрого чтения.</p>	<p>Уроки с использованием ролевых игр</p> <p>Составление анкеты</p> <p>Написание сочинения</p> <p>Составление коллажа</p>	<p>Групповая работа для подготовки дискуссии</p> <p>Высказывание и аргументация своей точки зрения.</p>	<p>Контроль монологической речи, аудирования, письма</p> <p>Контрольная работа за 1 четверть Чтение с пониманием прочитанного</p>

		<p>spazieren gehen, das Schild, die Tafel, an der Tafel, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imperativ. 2. Порядок слов в побудительном предложении. 3. Perfekt сильных глаголов. 4. Образование Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 5. Формирование навыка задавать вопросы и отвечать на них в прошедшем времени. 	<p>Аудирование: обучение соотносить знакомые предложения из текста с картинками, прослушав текст.</p> <p>Говорение: обучение связанным высказываниям.</p> <p>Письмо: формирование умения писать сочинение на определённую тему.</p> <p>Контроль: обучение вести монолог на тему «Мой распорядок дня».</p>			
<p>Тема №3 Мой дом. Моя семья</p>	<p>16 часов</p>	<p>Семантические поля понятий «В квартире», «Предметы мебели», «Моя комната», «Все на своем месте», «Комната мечты», «Где лежат наши игрушки».</p> <p>.Языковая компетенция</p> <p>Лексика лексика по темам «Квартира», «Мебель», «Моя комната». das Wohnzimmer, die Tur, das Schlafzimmer, der Fußball,</p>	<p>Речевая компетенция (14 часов) называть комнаты в квартире и предметы мебели; называть расположение предметов, используя предлоги с пространственным значением; описывать свою комнату.</p> <p>Проект «Комната моей мечты»</p> <p>Чтение: обучение выразительному чтению</p>	<p>Уроки с использованием ролевых игр, составление письма по теме</p> <p>Составление коллажа</p>	<p>Деятельность в малых группах с использованием ролевых игр</p> <p>Проектная деятельность работа в творческих группах, изготовление коллажей</p>	<p>Контроль монологической речи, аудирования, письма</p>

		<p>der Tisch, das Regal ,das Sofa, der Sessel ,die Stehlampe, der Fernseher ,der Teppich, die Badewanne, das Fenster, der Stuhl ,das Bett, der Schrank, das Badezimmer, die Küche das Bild auf, hinter, uber, an, vor, unter, neben, zwischen liegen-legen stehen-stellen sitzen-setzen hangen-hangen</p> <p>Грамматика: 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ. 2. Управление глаголов liegen/ legen, stehen/stellen, sitzen/ setzen, hängen/hängen. 3. обучение творческому письму по опорам в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>вслух. Аудирование: обучение воспринимать на слух текст о квартире (комнате). Говорение: обучение рассказывать, что стоит в комнате (предметы мебели) (по опорам). Письмо: формирование навыка письменно отвечать по опорам о своей комнате; автоматизация навыков дополнять письменный текст; формирование навыка восстанавливать письменный текст. Контроль: аудирование монолог, письмо, монолог по теме «Моя комната»</p>			
<p>Тема №4 Будь здоров</p>	<p>16 часов</p>	<p>Семантические поля понятий «Части тела», «Что болит?», «У врача», «Что нужно, можно и чего нельзя делать, когда ты болен» Лексика по темам «Части тела», «У врача». der Arzt, untersuchen, wehtun,</p>	<p>Речевая компетенция Чтение: обучение выразительному чтению. Аудирование: обучение пониманию на слух текста песенки; обучение восприятию на слух связанного текста. Говорение: бучение делать самостоятельные высказывания в связи с</p>	<p>Проектная работа о здоровом образе жизни с использованием презентаций</p> <p>Уроки с использованием</p>	<p>Работа в творческих группах, распределение ролей, изготовление коллажей</p> <p>Индивидуальная работа с элементами</p>	<p>Контроль диалогической речи, чтения,</p>

		<p>Medizin nehmen, krank, atmen, der Bauch , das Fieber, der Fu\$, derHals, die Hand, der Kopf, die Nase,der Mund, das Ohr, dieBesserung Was fehlt dir? müssen, wollen, dürfen, sollen, können mögen</p>	<p>прочитанным текстом. Письмо: обучение делать записи, как опоры для устных высказываний; формирование навыков в написании письма (открытки); формирование навыков в восстановлении письменного текста. Контроль: творческая работа, монолог по теме «Будь здоров»</p>	<p>ролевых игр, разучивание инсценировок</p>	<p>исследования по теме</p>	<p>письма Контрольная работа за 2 четверть Аудирование</p>
<p>Тема №5 Животные и мы</p>	<p>14 часов</p>	<p>Семантические поля понятий «Какое домашнее животное я себе желаю», «Наши домашние животные», «Какие домашние животные есть у детей» «Большие, маленькие животные», «Домашние, дикие животные». Языковая компетенция Лексика лексика по темам «Домашние животные», «Уход за домашним питомцем», «Дикие животные». Ich wünsche mir... das Tier, die Feder, der Apfel, der Affe, das Fell, der Fisch, das Fleisch ,der Hamster, der</p>	<p>Речевая компетенция Формирование умений: расспрашивать и рассказывать о своем домашнем/любимом животном Чтение: обучение чтению вслух. Аудирование: обучение восприятию на слух небольшого стихотворения; обучение восприятию на слух диалога. Говорение: формирование умения беседовать в ситуации "Как дела у тебя в школе?"; тренировка лексического материала</p>	<p>Проектная работа о домашних животных Урок-дискуссия «Какие животных ты любишь и почему?» Написание сочинения о своем домашнем животном Составление анкеты</p>	<p>Работа в парах Проектная деятельность Деятельность в малых группах с использованием ролевых игр Работа в малых группах с целью поиска нужной информации</p>	<p>Контроль монологической речи, аудирования, письма Контрольная работа за 3 четверть по лексике и грамматике</p>

		<p>Hase, das Haustier, der Hund, der Kaffig ,die Katze, Mause fangen, das Krokodil , fliegen , kurz , lang, sauber halten,der Schwanz,der Tierarzt, das Trockenfutter,versorgen,weich, das Krokodil,das Wasser, fressen, futtern, Gassi gehen, goldbraun, klettern, das Korn, die Pflanze, der Salat,</p> <p>Грамматика: 1. знакомство с модальными глаголами 2. Спряжение сильных глаголов в Präsens (повторение).</p>	<p>по теме "Школьные предметы"; обучение сочинять сценки с опорой на картинки. Письмо: обучение творческому письму по опорам; формирование навыка восстанавливать письменный текст. Контроль: монолог по теме «Рассказ о моем любимом животном»</p>			
<p>Тема №6. Мир моих увлечений. Играем в театр</p>	<p>3 часа</p>	<p>Раздел содержит сценарий сказки «Бременские музыканты» братьев Гримм, которая может быть инсценирована обучающимися.</p>	<p>Речевая компетенция Чтение: обучение чтению с поиском нужной информации; обучение выразительному чтению вслух. Аудирование: обучение восприятию на слух текста, догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Уроки с использованием инсценирования по ролям, ролевых игр</p>	<p>Отработка с опорой на аудиозапись техники чтения и произношения; чтение сказки по ролям, а затем инсценировки ее</p>	<p>Контроль техники чтения.</p> <p>Контрольная работа за 4 четверть Письмо</p>

			<p>слов по картинкам; обучение воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками. Говорение: сочинение сценок с опорой на картинки. Письмо: обучение делать записи как опоры для устных высказываний. Контроль: участие в инсценировке (выучить наизусть свою роль)</p>			
Контрольные работы	4					
Урок-обобщение пройденного материала	1					
Резерв (Повторение)	10					

Учебно-тематический план 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция					
			Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Мир вокруг меня (Встречаемся с друзьями. Впечатления о летних каникулах)	19	6	2	2	2	4	3	1-монолог. речь	Индивидуальная, в парах, групповая
2	Моя школа. (Распорядок дня. Мир моих увлечений)	19	5	2	2	2	6	2	1- монолог.речь Контрольная работа - чтение	Индивидуальная, в парах
3	Мой дом. Моя семья	16	3	2	2	2	3	4	1 -монолог.речь Контрольная работа-аудирование	Групповая, в парах, индивидуальная
4	Будь здоров	16	3	2	2	1	4	4	1- монолог.речь Контрольная работа - грамматическая работа	Индивидуальная, в парах, групповая

5	Животные и мы	14	2	3	2	3	2	2	1- монолог.речь Контрольная работа - письмо	Индивидуальная, в парах, групповая
6	Мир моих увлечений. Играем в театр	3	1		2					Индивидуальная, творческая, групповая
	Котрольные работы(входят в темы)	4								
	Урок-обобщение пройденного материала	1								
	Резерв (повторение)	10								
	Итого:	102	20	11	12	10	19	15		

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
3-а класс 2023– 2024 уч. г.**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата			
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	по плану	по факту		
1 четверть 8 недель 24 часа тема №1 Мир вокруг меня (Встречаемся с друзьями. Впечатления о летних каникулах) 19 часов											
№1	Введение новой лексики по теме №1	Увеличить запас новой лексики									
№2	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики									
№3	Обучение делать собственные высказывания					Обучаться делать собственные высказывания					
№4	Тренировка лексического материала по теме										
№5	Обучение рассказыванию письменно по опорам					Обучаться письменно высказываться по опорам					
№6	Обучение временам глаголов		Обучаться временам глаголов								
№7	Тренировка учащихся в использовании и новой				Тренироваться в использовании новой лексики						

	лексики										
№8	Формирование умения писать Сочинение по теме					Формировать умения писать сочинение					
№9	Обучение ведению диалога					Обучаться вести диалог					
№10	Совершенствование техники чтения и орфографических навыков			Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки							
№11	Обучение воспринимать текст на слух. СРЕЗ «Аудирование»				Обучаться воспринимать текст на слух.						
№12	Обучение чтению небольших по объему текстов в группах			Учиться читать небольшие по объему тексты в группах							
№13	Обучение задавать вопросы.					Обучаться вести диалог					
№14	Обучение отвечать на вопросы.	Тренироваться в Закреплен				Обучаться вести диалог					

		ии новой лексики									
№15	Обучение спрягать Глаголы в настоящем времени		Обучаться спрягать глаголы в настоящем времени								
№16	Обучение соотносить предложения из текста с картинками			Научиться соотносить предложения из текста с картинками.							
№17	Контрольная работа за 1 четверть Чтение	Учиться работать со словарем									
№18	Обучение навыку восстанавливать письменный текст						Обучаться навыку восстанавливать письменный текст				
№19	Обучение творческому письму по опорам						Обучаться творческому письму по опорам				
тема №2 Моя школа (Распорядок дня. Мир моих увлечений) 19 часов											
	Введение	Увеличит	.								

№20	новой лексики по теме №2	ь словарный запас										
№21	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики										
№22	Обучение составлению рассказа по опорам					Учиться рассказывать по опорам						
№23	Обучение работать со словарем											
№24	Обучение воспринимать на слух текст					Учиться воспринимать на слух текст						
№25	Обучение чтению небольших по объему текстов в группах..				Учиться читать небольшие по объему тексты в группах							
№26	Обучение отвечать на вопросы.					Учиться рассказывать по опорам						
№27	Тренировка лексического	Тренироваться в										

	материала	употреблении лексического материала									
№28	Обучение воспринимать на слух текст				Учиться воспринимать на слух текст						
№29	Обучение письменному описанию по картинкам						Обучаться письменному описанию по картинкам				
№30	Обучение рассказу по опорам					Обучаться рассказывать По опорам					
№31	Развитие умений и навыков понимать на слух сообщения. .				Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения. .						
№32	Обучение письменно структурировать информацию						Обучаться письменно структурировать информацию				
№33	Сочинение сенок с опорой на картинку					Учиться сочинять сценки с опорой на картинку					
№34	Обучение выразительн			Учиться выразительн							

	о читать в группах			о читать в группах.								
№35	Обучение употреблению глаголов с управлением		Уметь употреблять глаголы									
№36	Контрольная работа за 2 четверть. Аудирование Обучение творческому письму по опорам						Обучаться делать записи, как опоры для устных высказываний					
№37	Обучение восстанавливать письм. текст			Совершенство вать орфографические навыки .								
№38	Совершенство вание орфографических навыков и техники чтения			Совершенство вать орфографические навыки и технику чтения								
№39	Тренировка учащихся в работе со словарем	Тренироваться в работе со словарем										
тема Мой дом. Моя семья. 16 часов												
№40	Введение новой лексики	Увеличивать словарн										

		ый запас. нк									
№41	Закрепление новой лексики	Трениро ваться в Закрепл ение новой лексики									
№42	Тренировка лексического материала	Трениров аться в употребл ении лексичес кого материал а									
№43	Описание Предметов СРЕЗ лексико- грамматическ ая работа по теме «Мебель»					Учиться Описанию предметов					
№44	Обучение вести диалог- расспрос					Учиться вести диалог- расспрос					
№45	Обучение творческому письму по опорам										
№46	Обучение читать выразительн о вслух.				Учиться читать выразительн о вслух, догадываясь						

				о значении незнакомых слов по картинкам.							
№47	Обучение дополнению текста					Учиться дополнять текст.					
№48	Обучение находить в текстах оп- ределенную информацию			Учиться находить в текстах оп- ределенную информацию							
3 четверть 10 недель 30 часов продолжение темы №3											
№49	Обучение делать записи, как опоры для устных высказывани й						Обучаться делать записи, как опоры для устных высказывани й				
№50	Обучение восприятию на слух текста.	Трениро ваться в Закрепл ение новой лексики.									
№51	Обучение воспринимать на слух текст с опорой на картинки				Учиться воспринимать на слух текст с опорой на картинки..						
№52	Обучение находить в текстах			Учиться находить в текстах							

	Определенную информацию			Определенную информацию							
№53	Обучение воспринимать на слух команды				Обучаться воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы						
№54	Обучение сочинять сценки с опорой на картинки					Учиться сочинять сценки с опорой на картинки.					
№55	Обучение составлять собственный диалог					Учиться составлять собственный диалог.					
№56	Обучение делать подписи к рисункам						Учиться делать подписи к рисункам..				
тема №4 Будь здоров! 16 часов											
№57	Введение новой лексики	Увеличить словарный запас									
№58	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики									

№59	Обучение выразительн о читать вслух высказы вания детей .			Учиться выразительн о читать вслух выска зывания детей .							
№60	Обучение пись менно струк турировать информацию						Учиться пись менно струк турировать информа цию с помощью таблицы.				
№61	Обучение рассказы вать, что узнали нового в прочитанн ых текстах					Учиться рассказы вать, что узнали нового по прочитанным текстам					
№62	Обучение писать не большой знакомый текст под диктовку						Обучаться писать не большой знакомый текст под диктовку (диктант)				
№63	Повторение изученного материала СРЕЗ					Повторять изученный материал . .					

	чтение										
№64	Спряжение сильных глаголов		Учиться Спрягать сильные глаголы								
№65	Обучение чтению вслух, правильно называя количеств. числительные.			Учиться читать вслух, правильно называя количеств. числительные.							
№66	Контрольная работа за 3 четверть по ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ Обучение работать со словарем										
№67	Обучение составлять собственный диалог					Учиться составлять собственный диалог					
№68	Обучение делать подписи к картинкам						Учиться делать подписи к рисункам				
№69	Обучение работе со словарем										
№70	Тренинг употребления		Тренироваться в								

	я предлогов		употреблени и предлогов								
№71	Формирован ие навыка восстанавли вать письменный текст						Формироват ь навыки восстанавли вать письменный текст..				
№72	Обучение творческому письму по опорам						Обучаться Творческому письму по опорам.				
тема №5 Животные и мы 14 часов											
№73	Введение новой лексики	Увеличит ь словарны й запас			Обучаться воспринима ть На слух текст.						
№74	Закрепление новой лексики	Трениров аться в закрепле нии Новой лексики			Обучение восприятию на слух небольшого стихотворен ия						
№75	Обучение восстановле нию письм.текста										
	Обучение			Обучаться							

№76	читать выразительно на слух			Читать .0408.04выразительно на слух Небольшое стихотворение								
№77	Тренировка лексического материала.											
№78	Обучение отвечать на вопросы				Учиться отвечать На вопросы По заданной теме.							
4 четверть 8 недель 24 часа продолжение темы №5												
№79	Обучение воспринимать на слух текст				Обучаться воспринимать на слух текст.							
№80	Обучение восприятию на слух небольшого стихотворен				Обучаться восприятию на слух небольшого стихотворения.							
№81	Обучение воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками				Обучаться воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками							
№82	Обучение рассказыванию. Монолог					Учиться рассказывать монолог						

№83	Обучение письменно образовывать предложения						Учиться письменно образовывать предложения				
№84	Обучение читать с поиском нужной информации.			Учиться читать с поиском нужной информации.							
№85	Обучение соотносить подписи к картинкам						Учиться соотносить Подписи к Картинкам				
№86	Обучение рассказыванию в рамках темы					Обучаться рассказывать по опорам					
№87	Обучение читать диалог и осуществлять контроль чтения			Учиться читать диалог и осуществлять контроль чтения.							
№88	Контрольная работа за 4 четверть письмо										
тема №6 Мир увлечений. Играем в театр. 3 часа											
№89	Введение новой	Тренироваться в									

	лексики ,закрепление новой лексики	Закреплением новой лексики									
№90	Обучение воспринимать на слух тексты				Обучаться воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками						
№91	Обучение читать текст с поиском нужной информации.			Учиться читать текст с поиском нужной информации.							
№92	Урок-обобщение пройденного материала										
№93	Повторение										
№94	Повторение										
№95	Повторение										
№96	Повторение										
№97	Повторение										
№98	Повторение										
№99	Повторение										
№100	Повторение										
№101	Повторение										
№102	Повторение										

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
3-6 класс 2023– 2024 уч. г.**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата		
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	по плану	по факту	
1 четверть 8 недель 24 часа тема №1 Мир вокруг меня (Встречаемся с друзьями. Впечатления о летних каникулах) 19 часов										
№1	Введение новой лексики	Увеличить запас новой лексики								
№2	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики								
№3	Обучение делать собственные высказывания					Обучаться делать собственные высказывания				
№4	Тренировка лексического материала по теме									
№5	Обучение письменному высказыванию по опорам					Обучаться письменно высказываться по опорам				
№6	Обучение временам глаголов		Обучаться временам глаголов							
№7	Тренировка учащихся в использовании				Тренироваться в использовании					

	и новой лексики				новой лексики						
№8	Формирование умения писать сочинение					Формировать умения писать сочинение					
№9	Обучение ведению диалога					Обучаться вести диалог					
№10	Совершенствование техники чтения и орфографических навыков			Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки							
№11	Обучение воспринимать текст на слух. СРЕЗ «Аудирование»				Обучаться воспринимать текст на слух.						
№12	Обучение чтению небольших по объему текстов в группах			Учиться читать небольшие по объему тексты в группах							
№13	Обучение задавать вопросы.					Обучаться вести диалог					
№14	Обучение отвечать на вопросы.	Тренироваться в Закреплен				Обучаться вести диалог					

		ии новой лексики									
№15	Обучение спрягать Глаголы в настоящем времени		Обучаться спрягать глаголы в настоящем времени								
№16	Обучение соотносить предложения из текста с картинками			Научиться соотносить предложения из текста с картинками.							
№17	Контрольная работа чтение за 1 четверть.	Учиться работать со словарем									
№18	Обучение навыку восстанавливать письменный текст						Обучаться навыку восстанавливать письменный текст				
№19	Обучение творческому письму по опорам						Обучаться творческому письму по опорам				
тема №2 Моя школа (Распорядок дня. Мир моих увлечений) 19 часов											
№20	Введение новой	Увеличит	.								

	лексики	словарны й запас									
№21	Закрепление новой лексики	Трениров аться в закрепле нии новой лексики									
№22	Обучение составлению рассказа по опорам					Учиться рассказывать по опорам					
№23	Обучение работать со словарем										
№24	Обучение воспринимат ь на слух текст				Учиться восприни- мать на слух текст						
2 четверть 8 недель 24 часа продолжение темы №2											
№25	Обучение чтению небольших по объему текстов в группах..			Учиться читать небольшие по объему тексты в группах							
№26	Обучение отвечать на вопросы.					Учиться рассказывать по опорам					
№27	Тренировка лексического материала	Трениров аться в употребл									

		ении лексичес- кого материал а									
№28	Обучение восприни- мать на слух текст				Учиться восприни- мать на слух текст						
№29	Обучение письменному описанию по картинкам						Обучаться письменному описанию по картинкам				
№30	Обучение рассказу по опорам					Обучаться рассказывать По опорам					
№31	Развитие умений и навыков понимать на слух сообщения. .				Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения. .						
№32	Обучение письменно структуриро- вать информацию						Обучаться письменно структуриро- вать информацию				
№33	Сочинение сценок с опорой на картинки					Учиться сочинять сценки с опорой на картинки					
№34	Обучение выразительн о читать в			Учиться выразительн о читать в							

	группах			группах.								
№35	Обучение употреблению глаголов		Уметь употреблять глаголы									
№36	Контрольная работа за 2 четверть. Аудирование						Обучаться делать записи, как опоры для устных высказываний					
№37	Обучение восстанавливать письм. текст			Совершенствовать орфографические навыки .								
№38	Совершенствование орфографических навыков и техники чтения			Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения								
№39	Тренировка учащихся в работе со словарем	Тренироваться в работе со словарем										
тема Мой дом. Моя семья. 16 часов												
№40	Введение новой лексики	Увеличивать словарный запас. nk										

№41	Закрепление новой лексики	Тренироваться в Закреплении новой лексики									
№42	Тренировка лексического материала	Тренироваться в употреблении лексического материала									
№43	Описание Предметов СРЕЗ лексико-грамматическая работа по теме «Мебель»					Учиться Описанию предметов					
№44	Обучение вести диалог-расспрос					Учиться вести диалог-расспрос					
№45	Обучение творческому письму по опорам										
№46	Обучение читать выразительно вслух, догадываясь о значении незнакомых слов по			Учиться читать выразительно вслух, догадываясь о значении незнакомых слов по							

	картинкам			картинкам.							
№47	Обучение дополнению текста					Учиться дополнять текст.					
№48	Обучение находить в текстах определенную информацию			Учиться находить в текстах определенную информацию							
3 четверть 10 недель 30 часов продолжение темы №3											
№49	Обучение делать записи, как опоры для устных высказываний						Обучаться делать записи, как опоры для устных высказываний				
№50	Обучение восприятию на слух текста.	Тренироваться в Закреплении новой лексики.									
№51	Обучение воспринимать на слух текст с опорой на картинки				Учиться воспринимать на слух текст с опорой на картинки..						
№52	Обучение находить в текстах определенную информацию			Учиться находить в текстах определенную информацию							

№53	Обучение воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы				Обучаться воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы						
№54	Обучение сочинять сценки с опорой на картинку					Учиться сочинять сценки с опорой на картинку.					
№55	Обучение составлять собственный диалог					Учиться составлять собственный диалог.					
№56	Обучение делать подписи к рисункам						Учиться делать подписи к рисункам..				
тема №4 Будь здоров! 16 часов											
№57	Введение новой лексики	Увеличить словарный запас									
№58	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики									
№59	Обучение выразительно читать			Учиться выразительно читать							

	вслух высказы- вания детей .			вслух выска- зывания детей .							
№60	Обучение пись- менно струк- турировать информацию с помощью таблицы						Учиться пись- менно струк- турировать информа- цию с помощью таблицы.				
№61	Обучение рассказы- вать, что узнали нового по прочитанным текстам					Учиться рассказы- вать, что узнали нового по прочитанным текстам					
№62	Обучение писать не- большой знакомый текст под диктовку (диктант)						Обучаться писать не- большой знакомый текст под диктовку (диктант)				
№63	Повторение изученного материала СРЕЗ чтение					Повторять изученный материал . .					
№64	Спряжение сильных		Учиться Спрягать								

	глаголов		сильные глаголы								
№65	Обучение чтению вслух, правильно называя количеств. числительные.			Учиться читать вслух, правильно называя количеств. числительные.							
№66	Контрольная работа за 3 четверть по ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ										
№67	Обучение составлять собственный диалог					Учиться составлять собственный диалог					
№68	Обучение делать подписи к рисункам						Учиться делать подписи к рисункам				
№69	Обучение работе со словарем										
№70	Тренинг употребления предлогов		Тренироваться в употреблении и предлогов								

№71	Формирование навыка восстанавливать письменный текст						Формировать навык восстанавливать письменный текст..				
№72	Обучение Творческому письму по опорам						Обучаться Творческому письму по опорам.				
тема №5 Животные и мы 14 часов											
№73	Введение новой лексики	Увеличить словарный запас					Обучаться воспринимать На слух текст.				
№74	Закрепление новой лексики Обучение восприятию на слух небольшого стихотворения	Тренироваться в закреплении Новой лексики									
№75	Обучение восстановлению письм.текста										
№76	Обучение Читать выразительно на слух						Обучаться Читать выразительно на слух				

	Небольшое стихотворение			Небольшое стихотворение							
№77	Тренировка лексического материала										
1. Урок №78	Обучение отвечать На вопросы По заданной теме				Учиться отвечать На вопросы По заданной теме.						
4 четверть 8 недель 24 часа продолжение темы №5											
№79	Обучение воспринимать На слух текст				Обучаться воспринимать На слух текст.						
№80	Обучение восприятию на слух небольшого стихотворен				Обучаться восприятию на слух небольшого стихотворения.						
№81	Обучение воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками				Обучаться воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками						
№82	Обучение рассказу					Учиться рассказывать монолог					
№83	Обучение письменно образовывать						Учиться письменно образовывать				

	предложени я						предложения					
№84	Обучение читать с поиском нужной информа ции.			Учиться читать с поиском нужной информа ции.								
№85	Обучение соотносить Подписи к Картинкам						Учиться соотносить Подписи к Картинкам					
№86	Обучение рассказыват ь по опорам					Обучаться рассказывать по опорам						
№87	Обучение читать диалог и осу- ществлять контроль чтения			Учиться читать диалог и осу- ществлять контроль чтения.								
№88	Контрольная работа письмо											
тема №6 Мир увлечений. Играем в театр. 3 часа												
№89	Введение новой лексики ,закрепление новой лексики	Трениров аться в Закрепле нии новой лексики										
№90	Обучение воспринимать на слух				Обучаться воспринимать на слух							

	тексты и соотносить их с картинками				тексты и соотносить их с картинками						
№91	Обучение читать текст с поиском нужной информации, инсценировать сказку.			Учиться читать текст с поиском нужной информации.							
№92	Урок-обобщение пройденного материала										
№93	Повторение										
№94	Повторение										
№95	Повторение										
№96	Повторение										
№97	.Повторение										
№98	Повторение										
№99	Повторение										
№100	Повторение										
№101	Повторение										
№102	Повторение										

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
3-в класс 2023– 2024 уч. г.**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата		
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	по плану	по факту	
1 четверть 8 недель 24 часа тема №1 Мир вокруг меня (Встречаемся с друзьями. Впечатления о летних каникулах) 19 часов										
№1	Введение новой лексики	Увеличить запас новой лексики								
№2	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики								
№3	Обучение делать собственные высказывания					Обучаться делать собственные высказывания				
№4	Тренировка лексического материала по теме									
№5	Обучение письменному высказыванию по опорам					Обучаться письменно высказываться по опорам				
№6	Обучение временам глаголов		Обучаться временам глаголов							
№7	Тренировка учащихся в				Тренироваться в ис-					

	использовани и новой лексики				пользовании новой лексики						
№8	Формирован ие умения писать сочинение					Формироват ь умения писать сочинение					
№9	Обучение ведению диалога					Обучаться вести диалог					
№10	Совершенств ование техники чте- ния и орфографичес ких навыков			Совершенст вовать технику чтения и орфографич еские навыки							
№11	Обучение воспринимат ь текст на слух. СРЕЗ «Аудирован ие»				Обучаться воспринимать текст на слух.						
№12	Обучение чтению небольших по объему текстов в группах			Учиться читать небольшие по объему тексты в группах							
№13	Обучение задавать вопросы.					Обучаться вести диалог					
№14	Обучение отвечать на	Тренирова ться в				Обучаться вести диалог					

	вопросы.	Закреплен ии новой лексики									
№15	Обучени е спрягать Глаголы в настоящем времени		Обучаться спрягать глаголы в настоящем времени								
№16	Обучение соотносить предложени я из текста с картинками			Научиться соотносить предложен и из текста с картинкам и.							
№17	Контрольная работа чтение за 1 четверть.	Учиться работать со словарем									
№18	Обучение навыку восстанавлива ть письменный текст						Обучаться навыку восстанавлива ть письменный текст				
№19	Обучение творческому письму по опорам						Обучаться творческому письму по опорам				
тема №2 Моя школа (Распорядок дня. Мир моих увлечений) 19 часов											
	Введение	Увеличит	.								

№20	новой лексики	ь словарный запас									
№21	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики									
№22	Обучение составлению рассказа по опорам					Учиться рассказывать по опорам					
№23	Обучение работать со словарем										
№24	Обучение воспринимать на слух текст				Учиться воспринимать на слух текст						
2 четверть 8 недель 24 часа продолжение темы №2											
№25	Обучение чтению небольших по объему текстов в группах..				Учиться читать небольшие по объему тексты в группах						
№26	Обучение отвечать на вопросы.					Учиться рассказывать по опорам					
№27	Тренировка лексического материала	Тренироваться в									

		употреблении лексического материала									
№28	Обучение воспринимать на слух текст				Учиться воспринимать на слух текст						
№29	Обучение письменному описанию по картинкам						Обучаться письменному описанию по картинкам				
№30	Обучение рассказу по опорам					Обучаться рассказывать По опорам					
№31	Развитие умений и навыков понимать на слух сообщения. .				Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения. .						
№32	Обучение письменно структурировать информацию						Обучаться письменно структурировать информацию				
№33	Сочинение сценок с опорой на картинки					Учиться сочинять сценки с опорой на картинки					
№34	Обучение выразительн			Учиться выразительн							

	о читать в группах			о читать в группах.								
№35	Обучение употреблению глаголов		Уметь употреблять глаголы									
№36	Контрольная работа за 2 четверть. Аудирование						Обучаться делать записи, как опоры для устных высказываний					
№37	Обучение восстанавливать письм. текст			Совершенствовать орфографические навыки .								
№38	Совершенствование орфографических навыков и техники чтения			Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения								
№39	Тренировка учащихся в работе со словарем	Тренироваться в работе со словарем										
тема Мой дом. Моя семья. 16 часов												
№40	Введение новой лексики	Увеличивать словарный запас.										

		nk									
№41	Закрепление новой лексики	Тренироваться в Закреплении новой лексики									
№42	Тренировка лексического материала	Тренироваться в употреблении лексического материала									
№43	Описание Предметов СРЕЗ лексико-грамматическая работа по теме «Мебель»					Учиться Описанию предметов					
№44	Обучение вести диалог-расспрос					Учиться вести диалог-расспрос					
№45	Обучение творческому письму по опорам										
№46	Обучение читать выразительно вслух, догадываясь о значении незнакомых				Учиться читать выразительно вслух, догадываясь о значении незнакомых						

	слов по картинкам			слов по картинкам.							
№47	Обучение дополнению текста					Учиться дополнять текст.					
№48	Обучение находить в текстах определенную информацию			Учиться находить в текстах определенную информацию							
3 четверть 10 недель 30 часов продолжение темы №3											
№49	Обучение делать записи, как опоры для устных высказываний						Обучаться делать записи, как опоры для устных высказываний				
№50	Обучение восприятию на слух текста.	Тренироваться в Закреплении новой лексики.									
№51	Обучение воспринимать на слух текст с опорой на картинки				Учиться воспринимать на слух текст с опорой на картинки..						
№52	Обучение находить в текстах определенную			Учиться находить в текстах определенную							

	информацию			информацию							
№53	Обучение воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы				Обучаться воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы						
№54	Обучение сочинять сценки с опорой на картинку					Учиться сочинять сценки с опорой на картинку.					
№55	Обучение составлять собственный диалог					Учиться составлять собственный диалог.					
№56	Обучение делать подписи к рисункам						Учиться делать подписи к рисункам..				
тема №4 Будь здоров! 16 часов											
№57	Введение новой лексики	Увеличить словарный запас									
№58	Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики									
№59	Обучение выразительн			Учиться выразительн							

	о читать вслух высказывания детей .			о читать вслух высказывания детей .							
№60	Обучение письменно структурировать информацию с помощью таблицы						Учиться письменно структурировать информацию с помощью таблицы.				
№61	Обучение рассказывать, что узнали нового по прочитанным текстам					Учиться рассказывать, что узнали нового по прочитанным текстам					
№62	Обучение писать небольшой знакомый текст под диктовку (диктант)						Обучаться писать небольшой знакомый текст под диктовку (диктант)				
№63	Повторение изученного материала СРЕЗ чтение					Повторять изученный материал . .					
	Спряжение		Учиться								

№64	сильных глаголов		Спрягать сильные глаголы								
№65	Обучение чтению вслух, правильно называя количеств. числительные.			Учиться читать вслух, правильно называя количеств. числительные.							
№66	Контрольная работа за 3 четверть по ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ										
№67	Обучение составлять собственный диалог					Учиться составлять собственный диалог					
№68	Обучение делать подписи к рисункам						Учиться делать подписи к рисункам				
№69	Обучение работе со словарем										
№70	Тренинг употребления предлогов		Тренироваться в употреблении и предлогов								

№71	Формирование навыка восстанавливать письменный текст						Формировать навыки восстанавливать письменный текст..				
№72	Обучение Творческому письму по опорам						Обучаться Творческому письму по опорам.				
тема №5 Животные и мы 14 часов											
№73	Введение новой лексики	Увеличить словарный запас					Обучаться воспринимать На слух текст.				
№74	Закрепление новой лексики Обучение восприятию на слух небольшого стихотворения	Тренироваться в закреплении Новой лексики									
№75	Обучение восстановлению письм.текста										
№76	Обучение Читать выразительн						Обучаться Читать выразительн				

	о на слух Небольшое стихотворен ие			о на слух Небольшое стихотворен ие							
№77	Тренировка лексического о материала										
1. Урок №78	Обучение отвечать На вопросы По заданной теме				Учиться отвечать На вопросы По заданной теме.						
4 четверть 8 недель 24 часа продолжение темы №5											
№79	Обучение воспринимат ь На слух текст				Обучаться воспринимат ь На слух текст.						
№80	Обучение восприятию на слух небольшого стихотворен				Обучаться восприятию на слух небольшого стихотворен ия.						
№81	Обучение воспринимат ь на слух тексты и соотносить их с картинками				Обучаться воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками						
№82	Обучение рассказу					Учиться рассказывать монолог					
№83	Обучение письменно образовыват						Учиться письменно образовыват				

	ь предложения						ь предложения				
№84	Обучение читать с поиском нужной информации.			Учиться читать с поиском нужной информации.							
№85	Обучение соотносить Подписи к Картинкам						Учиться соотносить Подписи к Картинкам				
№86	Обучение рассказывать по опорам					Обучаться рассказывать по опорам					
№87	Обучение читать диалог и осуществлять контроль чтения			Учиться читать диалог и осуществлять контроль чтения.							
№88	Контрольная работа письмо										
тема №6 Мир увлечений. Играем в театр. 3 часа											
№89	Введение новой лексики ,закрепление новой лексики	Тренироваться в Закреплении новой лексики									
№90	Обучение воспринимать				Обучаться воспринимать						

	на слух тексты и соотносить их с картинками				на слух тексты и соотносить их с картинками						
№91	Обучение читать текст с поиском нуж ной информа ции, инсценирова ть сказку.			Учиться читать текст с поиском нуж ной информа ции.							
№92	Урок- обобщение пройденного материала										
№93	Повторение										
№94	Повторение										
№95	Повторение										
№96	Повторение										
№97	.Повторение										
№98	Повторение										
№99	Повторение										
№100	Повторение										
№101	Повторение										
№102	Повторение										