

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 2 класса начального образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Удалова Татьяна Сергеевна

Учитель немецкого языка

2023

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка отводится во 2 классе 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При обучении немецкому языку детей 8-9 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в фиксированные промежутки учебного времени (четверти, год).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль по лексике, грамматике, орфографии);
- промежуточный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля и проводится в игровой ненавязчивой форме.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, выполнения упражнений. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические монологи, диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике; в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы и проверки монологической речи (промежуточной аттестации обучающихся).

Итоговая контрольная работа позволяет сделать вывод о развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, успешной адаптации младших школьников к новому языковому миру, о достижении учениками элементарного уровня социокультурной компетенции, об освоении элементарных лингвистических представлений, о приобретении нового социального опыта

Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Характеристика ответа

- 5 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
- 4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
- 3 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
- 2 Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

- 5 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
- 4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
- 3 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.

- 2 Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» ставится учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» ставится, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
--	---------------	---------------	----------------

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Аудирование (понимании речи на слух):

Оценка «5» - ставится, если ученик полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. Использует только 2/3 информации.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее 50% основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

I. Содержание учебного процесса. Немецкий язык 2 класс.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1. Вводный курс. Знакомство. Это мы! Я большой, аты маленький!	33	Алфавит. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы. Реплики и лексика в ситуациях «Знакомство» Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt. „Ist das/sind das?, Das ist ... Das sind ... «Как твои дела», «Что ты делаешь охотно?», «Давайте посчитаем!», „Eins, zwei, drei...	Обучение соотношению звуков и букв\ буквосочетаний, орфографии букв\ буквосочетаний. Постановка произношения, работа с аудио текстами с этой целью. Развитие фонематического слуха. Работа с текстами с целью обучения чтению и проверки понимания. Заучивание рифмовок.	Уроки с использованием игрушек, картинок и прочих наглядных предметов; с жестикულიцией и движением. Уроки с элементами театрализации.	Работа индивидуальная и в парах. Частая хоровая работа. Творческий элемент в выполнении заданий в Рабочей тетради.	Контроль навыков чтения и письма букв, буквосочетаний, слов, предложений. Контроль усвоения лексики. Контроль сформированности грамматических навыков: порядок слов в предложении, спряжение SEIN, спряжение глаголов в настоящем времени. Контроль сформированности понимания содержания прослушанного.
2. Мир моего «Я»	12	– Знакомство со Страной фантазий и Страной слов. – Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова? – Знакомство с героями Страны фантазий.	–Здороваться и прощаться. –Представить/ называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых. –Произносить слова вместе с диктором.	Уроки-презентации собственных проектов	Работа индивидуальная творческая.	Контроль чтения (ККЗ чтение)

			–Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. –Узнавать героев по изображению и называть их.			
3. Мир моих увлечений. Мой чудесный алфавит	12	– Что умеет и любит делать Элли. – Что умеют и любят делать другие герои книги. – Что умеют и любят делать твои друзья. – Какие необычные животные живут у Вундеркиндов. – Какие Количественные числительные есть в немецком языке. – Какие вещи есть в шкафу у Алфabeto и Штруктуралии. – Какого цвета эти вещи. – Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова. – Зачем нужны слова der, die, das	– Назвать то, что тебе нравится. – Рассказать о том, что есть в школе. – Описать свою одежду. – Рассказать, сколько у тебя разных вещей. – Спросить, как называется тот или иной предмет. – Понимать короткие разговоры героев книги. – Объяснять, что в немецком языке отличается от русского. – Узнавать новые слова по их написанию. Читать отдельные слова и их части. – Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, Количественные числительные. – Соединять части слова в целое слово	Уроки с использованием игрушек, картинок и прочих наглядных предметов; уроки-презентации	Работа индивидуальная творческая. Подготовка коллажей по теме.	Контроль усвоения лексики.

4. Мир вокруг меня. Мои друзья	12	– Как выглядит школа для вундеркиндов. – О чём говорили Ваши и Элли в школе. – История про автомобильчик Фаро. – Что есть в комнате Фони. – Что умеют делать друзья Вундеркиндов	– Описывать свою комнату. – Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут. – Назвать Количественные числительные – Назвать цвета – Назвать предметы одежды – Назвать свой возраст – Охарактеризовать друзей и героев учебника – Рассказать, что ты умеешь делать – Спросить и рассказать о том, что умеют делать умеют делать животные – Рассказать о школе для вундеркиндов – Рассказать о своих игрушках – Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке – Вести диалог/расспрос по изученным темам. – Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief) – Кратко рассказать о праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии	Урок с использованием ПК. Урок с элементами игры на угадывание окружающих предметов.	Частая хоровая работа. Творческий элемент в выполнении заданий в Рабочей тетради. Индивидуальная работа (составление электронного письма) Игровой урок.	ККЗ лексико-грамматические навыки
---------------------------------------	-----------	---	---	---	---	--

			– Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания – Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания			
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Мой календарь. В путешествии	11	Что делают вундеркинды в каникулы. – Распорядок дня Юлиана. – Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне. – Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии. – Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу. – Как енот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил. – Календарь дней рождения в классе. – Как Фони и Маша играли с глаголами. – Как Альфабето заколдовал Количественные числительные.	- Рассказывать о своём распорядке дня. – Рассказывать о себе и своих друзьях. – Называть свой возраст и спросить об этом. – Назвать дни недели – Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели Рассказывать о своих планах на неделю Вести краткий диалог расспрос по теме (План на неделю) – Писать маленькую открытку. – Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания – Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	Уроки с использованием картинок и прочих наглядных предметов; с жестикულიцией и движением. Уроки-презентации о родном городе.	Выполнение заданий в тетрадях, работа в парах при составлении диалогов, индивидуальная работа по составлению коллажа	Контроль аудирования.
6. Это я умею! Это я сделаю! Это	12	Чем занимался Ваши всю неделю. Что можно делать в школе и дома. Как Элли и Ваши играли в кубики.	Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе. – Рассказывать о том, чем занят ты всю	Урок с элементами театрализации.	Работа творческая в парах. Индивидуальна	Контроль письма (ККЗ письмо) Проверка монологической речи и техники чтения

мне нравится!		Как выглядит расписание учебных часов Юлиана. Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе. Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы. Как Штруктуралия контролировала домашнее задание Фони	неделю. – Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. – Писать о том, что ты делаешь зимой или летом	Урок-презентация Урок с элементами игры на угадывание окружающих предметов. Уроки с использованием картинок и прочих наглядных предметов;	я и групповая работа. Составлении диалогов, индивидуальная работа по составлению коллажа	
Контрольная работа	3					Контроль качества знаний
Проверка монолог речи (годовая)	1					Монологическая речь по пройденным темам
Резерв (Повторение)	6	Основной изученный учебный материал				
ИТОГО	102					

II. Учебно-тематический план 2023-2024 уч. год /2 класс/

№ п/п Наименование разделов, тем	всего часов	В том числе на						Контроль	Деятельность учащихся
		Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорение	Письмо		
1. Вводный курс. Знакомство. Это мы! Я большой, а ты маленький!	33	5	4	7	7	4	6		Индивидуальная, в парах, групповая
2. Мир моего «я»	12	2	2	2	2	2	2	1- ККЗ (чтение)	Индивидуальная, в парах.
3. Мир моих увлечений. Мой чудесный алфавит	12	2	2	2	2	2	2		Индивидуальная, творческая
4. Мир вокруг меня. Мои друзья.	12	2	2	2	2	2	2	1-ККЗ (лексико-грамматические навыки)	Групповая, в парах, творческая
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Мой календарь. В путешествии	11	2	2	2	1	2	2		Индивидуальная, групповая
6. Это я умею! Это я сделаю! Это мне нравится!	12	2	2	2	2	2	2	1-Контроль монологической речи 1-ККЗ (контроль письма.)	Групповая, в парах, творческая
Контроль качества знаний	3		1	1			1		

Промежуточная аттестация	1					1			
Повторение	6	1	1	1	1	1	1		
Итого	102	16	16	19	17	16	18		

Календарно-тематическое (поурочное) планирование на 2023-2024 уч.год 2 класс

№ урока	тема	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока			
		Лексика	Грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	По план у	По факт у		
Тема 1. Вводно-фонетический курс. Приветствие. Знакомство. (33 часа)											
1.	Ввод лексики по теме. Знакомство	Выучить лексику по теме. «Знакомство» Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen!									
2.	Обучение написанию выученных букв						Научиться писать выученные буквы				
3	Обучение произнесению звуков				Развитие умения распознавать на слух звучащую речь и находить в ней заданную информацию						

4.	Обучение чтению слов, диалога	Новые имена героев		Научиться чтению слов, диалог							
5	Обучение диалогу этикетного характера.					Научиться диалогу этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;					
6	Тренинг понимания на слух вопросительных и повествовательных предложений				Научиться пониманию и различению на слух разных типов предложений.						
7.	Обучение написанию букв, слов и речевых образцов	Новые слова: Mutter, Vater					Научиться писать буквы, слова и речевые образцы				
8.	Обучение рассказыванию с опорой на иллюстрации		Научиться рассказывать с опорой на иллюстрации с добавлением новых слов								
9	Обучение чтению вслух с соблюдением правил чтения	Научиться произносить новые немецкие имена		Научиться <i>читать</i> вслух и понимать тексты с соблюдением правил чтения							

10	Обучение буквам алфавита, выписыванию из текста новых слов	Новые слова klug, dumm					Научиться писать буквы алфавита, буквосочетания, выписыванию из текста слов				
11	Тренинг понимания на слух предложений с пониманием запрашиваемой информации				Научиться понимать на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложение						
12	Обучение участию в элементарном этикетном разговоре					Научиться участвовать в элементарном этикетном разговоре					
13	Обучение чтению с пониманием основного содержания	alt, traurig		Научиться новым буквосочетаниям, чтению считалочки							
14	Тренинг понимания на слух кратких диалогов с использованием языковой догадки.				Научиться пониманию на слух кратких диалогов						
15	Повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	sein	Научиться использовать глагольную связку в предложениях								
16	Обучение списыванию текста						Научиться списывать текст, используя правильно все пройденные буквы				

17	Обучение вопросительных предложения без вопросительного слова		Научиться употреблению в устной и письменной речи вопросительных предложения без вопросительного слова								
18	Обучение рассказыванию, используя зрительные опоры	malen, spielen				Научиться составлять элементарные предложения с новыми словами, описывая действия героев.					
19	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации			Научиться понимать и находить ошибки в тексте							
20	Обучение пониманию на слух кратких текстов с пониманием основного содержания				Научиться понимать на слух краткие рассказы о героях учебника						
21	Чтение текста с извлечением заданной информации	Was, gern; machen, Quatsch machen, faulenzen; ja, aber.		Чтение по ролям/инсценир овка диалогов;							

22	Обучение правильному написанию изученных слов						Научиться написанию новых слов				
23	Обучение спряжению глаголов в ед. числе		Научиться спряжению глаголов в ед. числе								
24	Повторение, систематизация изученной лексики										
25	Повторение изученных букв, буквосочетаний, числительных	повторить буквы, буквосочетания и числительные									
26	Обучение произношению числительных от 0 до 12					произнесение слов с соблюдением фонетически корректного озвучивания					
27	Обучение чтению вслух текстов с соблюдением правил чтения			Научиться чтению вслух текстов с соблюдением правил чтения							
28	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Знакомство»	Wie alt bist du?									
29	Введение новой лексики	цвета									

30		Обучение пониманию на слух речи одноклассников и реакции на услышанное.				Научиться реагировать на услышанную информацию в речи одноклассников						
31		Обучение чтению вслух и пониманию текстов, построенных на изученном языковом материале			Научиться чтению вслух и пониманию текстов, построенных на изученном языковом материале							
32		Обучение запоминанию на слух и правильному произнесению песенки	Алфавит			Научиться восприятию на слух песенки						
33		Повторение пройденного лексического материала						Проверочная работа по пройденному лексическому материалу				
Тема 1. Мир моего «Я» (12) +ККЗ												
3 4	1	Совершенствование навыков аудирования с опорой на иллюстрации				Совершенствование навыков аудирования с опорой на иллюстрации						
3 5	2	Обучение созданию с опорой на вопросы устных монологических высказываний.					Научить созданию с опорой на вопросы устных монологических высказываний					

3 6	3	Введение лексики по теме.		Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов.								
3 7	4	Обучение произношению новых слов по теме	Введение лексики по теме.									
3 8	5	Обучение использованию притяжательных местоимений в рассказе		Научиться употреблению притяжательных местоимений mein, dein								
3 9	6	Обучение письму с дополнением пропущенных слов в предложение						Повторить существительные, притяжательные местоимения				
4 0	7	Обучение чтению с соответствующей интонацией			Уметь интонационно правильно читать предложения							
4 1	8	ККЗ техника чтения знакомого текста			Чтение вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией							
4 2	9	Числительные от 13 до 100	Научиться составлять двузначные числительные									
4 3	10	Совершенствование навыков аудирования				Понимать на слух звучащий текст						

4 4	1 1	Обучение сообщению фактической информации, ответу на вопросы собеседника по теме			Читать тексты по теме							
4 6	1 3	Письменное высказывание по теме. <u>срез</u>						Развитие навыков письменной речи				
4 7	1 4	Продолжать обучение монологическому высказыванию по теме					Научиться устному рассказу о своей семье					
Тема 2. Мир моих увлечений. Мой чудесный алфавит. (12 часов)												
4 8	1	Тема «Дни недели» Введение лексики по теме	Введение лексики по теме. Montag, Dienstag...									
4 9	2	Обучение письменному воспроизведению речевых образцов	Глаголы по теме									
5 0	3	Обучение чтению текста с выборочным пониманием прочитанного			Научить чтению текста с выборочным пониманием прочитанного							
5 1	4	Обучение спряжению сильных глаголов		Научиться спрягать сильные глаголы и употреблять их								
5 2	5	Обучение дописыванию						Научиться дописыванию				

		предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.						предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.				
5 3	6	Обучение восприятию и пониманию на слух учебных текстов				Научиться восприятию и пониманию на слух учебных текстов						
5 4	7	Обучение написанию предложений о себе с опорой на образец						Научиться написанию предложений с опорой на образец				
5 5	8	Обучение и контроль монологической речи					Научиться свободно излагать монолог					
5 6	9	Обучение чтению текста вслух с соответствующей интонацией			Научиться чтению текста вслух с соответствующей интонацией							
	1 0	Обучение употреблению артиклей.		Научиться использовать неопределенный артикль.								
	1 1	Обучение пониманию на слух текста с нахождением запрашиваемой информации.				Научиться понимать на слух текст с нахождением запрашиваемой информации.						

	1 2	Обучение диалогической речи					Научиться вести диалог в парах					
Тема «Мир вокруг меня. Мои друзья.» (12 часов) +ККЗ												
5 7	1	Введение новой лексики.	Научиться употреблять новую лексику									
6 0	2	Обучение создавать монологические высказывания с новыми словами, используя зрительные опоры	Научиться создавать монологические высказывания используя зрительные опоры									
6 1	3	Чтение текста с пониманием основного содержания.			Научиться читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомую лексику							
6 2	4	Обучение высказыванию с элементами аргументации.					Научиться высказываться с элементами аргументации					
6 3	5	Обучение пониманию на слух высказываний с нахождением необходимой информации.				Научиться понимать на слух диалог с нахождением необход. информации.						
6 4	6	Обучение прослушивания и записи суждений с				Научиться понимать суждения с						

		элементами аргументации				элементами аргументации						
6 5	7	Обучение употреблению в устной речи модальных глаголов		Научиться употреблению в устной речи модальных глаголов								
6 6	8	Обучение употреблению в письменной речи различных глаголов						Научиться употреблению в письменной речи разных глаголов				
6 8	9	Обучение чтению про себя учебных текстов с поиском запрашиваемой информации. Срез.			Научиться чтению <i>про себя</i> учебных текстов с поиском запрашиваемой информации.							
7 0	1 0	Обучение составлению вопросов					Научиться задавать вопросы и давать аналогичную информацию о себе.					
7 1	1 1	Обучение монологической речи с опорой на вопросы.						Научиться письменному рассказу в рамках темы.				
7 2	1 2	ККЗ Лексико - грамматическая работа		Лексико - грамматическая работа								
Тема «Родная страна и страны изучаемого языка. Мой календарь. В путешествии» (11 часов)												
7 4	1	Введение новой лексики.	Научиться новой лексике по теме.									

7 5	2	Обучение пониманию на слух содержания текста				Научиться пониманию на слух содержание текста						
7 6	3	Обучение технике чтения согласно основным правилам чтения немецкого языка.			Научиться чтению новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка.							
7 7	4	Обучение составлению устного монологического высказывания по плану и с опорой на ключевые слова			Научиться составлению устного монологического высказывания по плану и с опорой на ключевые слова							
7 8	5	Урок обучения устной монологической речи					Научиться говорению в рамках темы					
7 9	6	Спряжение глаголов в настоящем времени		Научиться спрягать глаголы в настоящем времени								
8 0	7	Обучение диалогической речи					Научиться вести диалог в парах					
8 1	8	Введение и употребление новой лексики	Научиться употреблять новую лексику в предложениях									
8 2	9	Обучение составлению предложений по иллюстрациям						Научиться составлению предложений по иллюстрациям				

8 3	1 0	Обучение правильному порядку слов в повествовательном и вопросительном предложениях		Научиться правильному порядку слов в повествователь ном и вопросительном предложениях									
8 4	1 1	Обучение составлению вопросительных предложений с вопросительными словами							Обучение написанию вопросительных предложений с вопросительным и словами				
8 5	1 2	Обобщение по теме				Научиться понимать информацию из телефонного разговора из прослушанного текста							
Тема «Это я умею! Это я сделаю! Это мне нравится.» (12 часов) + ККЗ + пром.аттест													
8 6	1	Введение лексики по теме	Научиться употреблять лексику по теме										
8 7	2	Отработка навыков понимания на слух выборочной информации.				Отработать навыки выборочного понимания на слух необходимой информации							
	3	Обучение чтению текста с общим и выборочным охватом содержания.			Научиться чтению текста с общим и выборочным охватом содержания.								

	4	Обучение пониманию звучащих текстов с общим и выборочным охватом содержания.				Научиться понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания.						
8 8	5	Спряжение глаголов (<u>срез</u>)						Контроль навыков спряжения глаголов.				
8 9	6	Активизация новой лексики по теме	Научиться использовать новую лексику по теме									
9 0	7	Обучение составлению предложений с прямым и обратным порядком слов.		Научиться составлению предложений с прямым и обратным порядком слов								
	8	Обучение говорению в рамках темы					Научиться отвечать на вопросы по теме					
9 1	9	Тренинг чтения			Научиться чтению, пониманию стиля различных текстов							
	1 0	Тренинг написания письма другу.						Научиться писать письма немецкому другу				
9 2	1	Обучение использованию в речи модальных глаголов		Спряжение модальных глаголов		..						
9 3	1 2	Обучение устному описанию событий					Научиться устному					

							описанию событий					
9 5		ККЗ Письмо						Научиться письменному описанию событий				
9 6		Промежуточная аттестация					Контроль монологическо й речи в рамках изученных тем					
9 7		Повторение лексики по темам										
9 8		Повторение изученной грамматики										
9 9		Повторение изученных текстов										
1 0 0		Повторение базовых типов интонации										
1 0 1		Повторение пройденных монологов										
1 0 2		Повторение правил написания письма										