

## **Особенности работы с одаренными детьми на уроках немецкого языка в начальной школе**

Развитие одаренности на уроках немецкого языка в начальной школе связано с формированием познавательной активности учащихся, а это создает основу для успешной реализации их в дальнейшем обществе.

Работая по принципу «Языку нельзя научить, языку можно полностью научиться» я стараюсь на уроке создать особые психолого-педагогические условия, стимулирующие творческое мышление учащихся, инициативу, исследовательскую активность. На уроках используются различные виды работ и заданий с одаренными детьми: работа с лексико-грамматическим аспектом (отбор материала, задания на устранение допущенных ошибок и т.д.); задания для развития творческого начала, дивергентного мышления – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; задания для развития критического, аналитического мышления; задания, провоцирующие на поиск выхода из ситуации; умение пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием.

Интерактивное обучение, погружённое в общение и основанное на взаимодействии всех участников образовательного процесса, позволяет разнообразить учебную деятельность. Творческие задания, проекты составляют основу любого интерактивного занятия. Они придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное правильное решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, дают возможность для развития сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Моя задача, как педагога, в работе с одарёнными детьми – помочь найти им свой собственный путь развития, приносящий радость от того, чем они занимаются.