

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по учебному предмету «Немецкий язык»

«Едем в Германию»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Соколова Елена Анатольевна

Учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Место учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане

Программа обучения немецкому языку «Едем в Германию» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Информационно-методического обеспечение учебного процесса

дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

иллюстрации, репродукции к темам

раздаточный материал:

карточки с упражнениями по теме, вспомогательные таблицы;

материалы для проверки освоения программы:

творческие задания, тесты по разделу, кроссворды, викторины и др.

информационные источники, используемые при реализации программы:

G. Schmid. Kleine Deutschlandkunde. Ein erkundlicher Ueberblick. - Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, Stuttgart, 1989 - 74 S.

Tatsachen über Deutschland. Auswärtiges Amt, Berlin, 2003

И.М.Епихина, Е.С.Кузьмина. Пособие по лингвострановедению на немецком языке.

Сайты:

www.germany.travel.de

<https://www.deutsch-perfekt.com/>

<https://www.vitaminde.de/>

Определение места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи
- формирование представлений о языке как универсальной ценности
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа)
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования
- развитие устойчивого познавательного интереса к немецкому языку

Формы организации образовательного процесса

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная проектная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями и интернет-материалами;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, коллажей, иллюстраций, участие в языковых конкурсах и проектах разного рода.

Формы занятий

- учебные занятия
- комбинированные занятия;

- занятия - поиск;
- ролевые игры;
- контрольные занятия;
- презентация проектов.

Основные методы и технологии

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1. Устное общение и письмо

По окончании 7-го года обучения (8-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:

- проводить беседу, рассуждать и делать сообщения о себе, о своих положительных и отрицательных чертах характера, о роли родного дома в жизни человека, о своей

квартире, районе, городе, высказывать своё мнение о роли дружбы, проводить беседу и делать сообщения о времяпрепровождении немецких и русских подростков, рассказывать о своих увлечениях, о предпочтениях в еде, о своём взгляде на здоровый образ жизни, анализировать причины семейных конфликтов с родителями, делать сообщения о праздниках в Германии и России.

- анализировать и интерпретировать информацию, в т. ч. статистические данные, об интересах немецких школьников; вести беседу и высказываться в устной и письменной форме о себе и своих собственных интересах;

- устно высказываться по вопросам, затрагивающим интересы подростков; писать небольшое сочинение, высказывать свою точку зрения, строить диалогические высказывания и писать сочинения по ситуациям и проблемам к темам «Мы все такие разные», «Наше жилье», «Настоящая дружба, друзья», «Свободное время», «Праздники в Германии», «Привычки в еде, здоровое питание», «Здоровый образ жизни», «Семья раньше и сегодня»;

- строить высказывания, используя вербальные опоры, аргументировать свою точку зрения с опорой на прочитанное;

2. Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- понять содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);

- анализировать и комментировать информацию из текстов, объявлений, картинок;

- характеризовать героев прочитанного рассказа, выражать участие и сочувствие; которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов);

- давать советы по теме «Мы все такие разные», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Конфликты с родителями»;

- воспринимать тексты на слух и извлекать из них необходимую информацию;

3. Работа над аспектами языка

3.1. Фонетика

В 8 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. Учащиеся закрепляют интонацию в сложных предложениях.

В целях совершенствования фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные упражнения репродуктивного характера (воспроизведение услышанного, тренировка скороговорок, конкурс чтецов, инсценировки и др.).

В области фонетики учащиеся должны:

- узнавать, повторять слова, предложения, небольшие тексты; графически изображать интонацию;

- сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; повторять и запоминать смысловые части текста;

- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

3.2. Лексика:

- вести словарную тетрадь, карточки; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- пользоваться различными приёмами запоминания слов: организовать слова по заданным признакам, создавать ассоциогаммы, подбирать рисунки к словам, использовать соответствующие жесты и мимику;

- пользоваться двуязычным словарём;

- разбивать составные слова на отдельные части

- использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания;

- применять устойчивые словосочетания.

3.3. Грамматика:

- владеть необходимой грамматической терминологией;
- анализировать грамматические явления;
- сравнивать их с аналогичными в родном языке;
- вести грамматическую тетрадь;
- читать грамматические таблицы, понимать их, использовать в качестве опоры;
- выводить правила на основе опор, графически изображать грамматические структуры;

- узнавать в устной и письменной речи известные грамматические структуры и использовать их в аналогичных ситуациях общения;

- работать самостоятельно с грамматическими справочниками; знать основные грамматические термины.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
- вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- предлагать что-либо, обосновывая своё предложение;
- давать совет и адекватно реагировать на совет;
- обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;
- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;
- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание;
- комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- передавать содержание немецкого текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;

в области аудирования

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (напр., объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося и содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить её вербально или невербально;
- передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в аудиотексте;
- обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей.

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;
- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность.

в области письменной речи

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью;
 - поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - написать краткую рецензию на текст;
- владеть способами познавательной деятельности:*
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать двуязычный словарь;
 - использовать переспрос, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Система оценки достижения планируемых результатов

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Общее число баллов отражается на экране успеваемости. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются соответствующими грамотами.

Содержание образовательного курса.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание образовательного раздела				
		Основной изучаемый материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристик и деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1. Вводное занятие	1	Знакомство друг с другом. Ознакомление с Программой, обсуждение её, распределение приоритетов	Коммуникация в процессе знакомства.	Занятие с использованием текста Программы	Индивидуальная и групповая работа	Мини-монолог о себе, постановка дополнительных вопросов
2. История Германии	4	Исторические связи Германии и России. Разделение Германии после второй мировой войны. Объединение Германии в 1990 году	Интернет-поиск статистических данных. Работа с историческими картами Германии. Просмотр видеофильма «Гуд-бай, Ленин».	занятие с ММ презентациями лекция, практическое занятие	частично-поисковая, репродуктивная	Создание и обсуждение коллажа о исторических связях Германии и России, проведение интервью
3. География Германии	3	Население и площадь Германии. Положение Германии. Климатические условия. Ландшафт Германии. Реки и моря.	Работа с картой Германии, тренировка лексики, информативное чтение, составление таблицы по тексту, проведение теста по пройденному материалу.	лекция, групповое занятие	работа в творческих группах, частично-поисковая, репродуктивная	Презентация проекта «Любимый ландшафт Германии»
4. Политическое устройство Германии. Новые и старые федеральн	4	Федеральные земли Германии. Политическая система ФРГ.	Тренировка лексики по теме, чтение и перевод актуальных политических новостей на немецком языке, аудирование и пересказ новостей. Работа с контурной картой.	занятие с ММ презентациями, практическое занятие	частично-поисковая, репродуктивная	Представление интервью, наглядное представление политического устройства Германии

ые земли ФРГ						
5. Экономика Германии	4	Индустрия и промышленность Германии. Торговые связи.	Интернет-поиск информации по крупнейшим немецким фирмам и экспортируемым товарам. Подготовка компьютерных презентаций по теме. Представление презентаций аудитории.	занятие с ММ презентациями	работа в малых группах с целью поиска нужной информации, творческая работа в группах и индивидуальная исследовательск ая работа и изготовление коллажей	Дискуссия по теме, доклады
6. Средства массовой информа- ции в Германии	3	Знакомство с основными СМИ в Германии и их ролью в жизни немцев: Интернет, радио, пресса, телевидение.	Тренировка лексики по теме, чтение текста с целью общего понимания, чтение газетных статей, пересказ статей на немецком языке.	семинар, групповая творческая деятельность	исследовательск ая работа	Создание и обсуждение коллажа по теме, создание рекламы
7. Культурная жизнь Германии	4	Знакомство с выдающимися деятелями искусства и культуры Германии. Театры в Германии. Культурные развлечения. Немецкое кино. частично-поисковая	Подготовка рефератов по одной из выдающихся личностей в культурной жизни Германии. Ролевая игра: «Покупка билетов в театр». Просмотр актуальной афиши и предложений культурного отдыха в Германии. Просмотр видеофильма «Босиком по мостовой».	видеозанятие, занятие с ММ презентациями, занятие с использованием ролевых игр,	творческая работа в группах и индивидуальная	Презентация о выдающемся деятеле Германии
8. Образован ие в Германии	3	Система школьного образования в Германии. Система оценивания в Германии.	Урок-проект: «Россия и Германия - 2 системы образования»	занятие- дискуссия, занятие с ММ презентациями	частично- поисковая, репродуктивная.	Представление своего проекта «Россия и Германия - 2 системы образования»

9. Немецкий язык и его диалекты	4	Немецкие народности. Немецкие диалекты. Знакомство с некоторыми лексическими единицами немецких диалектов.	Чтение проблемного текста с целью общего понимания. Просмотр коротких видеозаписей из интернет-источников. Проведение викторины по новым словам.	занятие с использованием интернет-ресурсов, видеозанятие, занятие-дискуссия	частично-поисковая, творческая, эвристическая	Создание и представление коллажа по материалам интервью «Какие немецкие диалекты ты знаешь?»
10. Семейные традиции	3	Рассказ об основных семейных праздниках: Рождество, день матери, конфирмация и др.	Чтение текстов с извлечением информации. Перевод отрывков с русского на немецкий.	видеозанятие, занятие с ММ презентациями, занятие с использованием ролевых игр	частично-поисковая.	Создание и представление доклада по материалам интервью «Лучше в семье или быть одиночкой?»
11. Итоговое занятие	1	Обобщение всех тем	Организация обсуждения сделанного и личного прогресса в изучении немецкого языка	Занятие-презентация и самоанализ	Индивидуальная и групповая работа.	Презентация портфолио

**Учебно-тематический план на 2022-2023 уч. год (количество часов за год 34)
по программе «Едем в Германию» для 8 класса**

№ п/п Наименование разделов, тем	всего часов	В том числе на						Контроль	Деятельность учащихся
		Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорение	Письмо		
1. Вводное занятие	1					1		Мини-монолог о себе, постановка дополнительных вопросов	Индивидуальная и групповая работа
2. История Германии	4	1		1		1	1	Создание и обсуждение коллажа о исторических связях Германии и России, проведение интервью	Индивидуальная и групповая работа, самостоятельный поиск информации
3. География Германии	3		1		1	1		Презентация проекта «Любимый ландшафт Германии»	Индивидуальная и групповая работа
4. Политическое устройство Германии. Новые и старые федеральные земли ФРГ	4		1	1		1	1	Представление интервью, наглядное представление политического устройства Германии	Индивидуальная и парная работа, самостоятельный поиск информации в интернете

5. Экономика Германии	4	1		1		2		Дискуссия по теме, доклады	Индивидуальная и групповая работа
6. Средства массовой информации в Германии	3			1	1	1		Создание и обсуждение коллажа по теме, создание рекламы	Индивидуальная и групповая работа
7. Культурная жизнь Германии	4		1	1	1	1		Презентация о выдающемся деятеле Германии	Индивидуальная и групповая работа
8. Образование в Германии	3	1				1	1	Представление своего проекта «Россия и Германия - 2 системы образования»	Индивидуальная, парная и групповая работа
9. Немецкий язык и его диалекты	4		1		1	2		Создание и представление коллажа по материалам интервью «Какие немецкие диалекты ты знаешь?»	Индивидуальная и групповая работа
10. Семейные традиции	3	1		1		1		Создание и представление доклада по материалам интервью «Лучше в семье или быть одиночкой?»	Индивидуальная и групповая работа
11. Итоговое занятие	1	1						Презентация портфолио	
Всего	34	5	4	6	4	12	3		

Поурочно-тематическое планирование к РП ВД по немецкому языку «Едем в Германию»

На 2023-2024 учебный год

8 а класс

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемые результаты)		Речевая компетенция (Планируемые результаты)				Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	По плану	По факту
1	Вводное занятие					Активировать имеющиеся знания, уметь представиться, сообщить краткие сведения о себе, научиться отвечать на вопросы			
	Тема «История Германии» (4 часа)								
2	1. Активизация лексических знаний. Введение новой лексики	Выучить новую лексику и речевые клише, уметь применять её в коммуникативных целях							
3	2. Исторические связи Германии и России			Научиться работать с аутентичной					

	Работа с аутентичными текстами.			информацией, уметь преобразовывать её					
4	3. Разделение Германии после Второй мировой войны. Организация проектной работы.					Создание и обсуждение коллажа о исторических связях Германии и России			
5	4. Объединение Германии в 1990 г. Обсуждение, дискуссия по теме.						Проведение интервью		
	Тема «География Германии» (3 часа)								
6	1. Население и площадь Германии		Знать предлог unweit, уметь правильно употреблять сущ. и местоимения после этого предлога, повторить управление глаголов						
7	2. Климатические условия Германии Работа с				Совершенствовать навыки аудирования,				

	аудиотекстом.				уметь восстанавлива ть пропуски в тексте на основе услышанного				
8	3. Организация проектной работы «Любимый ландшафт Германии».					Создать и представить свой проект по теме «Любимый ландшафт Германии»			
Тема «Политическое устройство Германии. Новые и старые федеральные земли ФРГ» (4 часа)									
9	1. Чтение аутентичных текстов.			Уметь находить главную идею в тексте, анализировать проблематику текста, делать краткий пересказ					
10	2. Политическая система Германии, развитие навыков монологической речи.					Уметь работать с доп. источниками информации, объяснять своими словами актуальные политические новости			
11	3. Федеральные земли Германии. Обучение написанию						Знать правила оформления немецкого		

	письма, статьи в газете.						письма, статьи, уметь написать личное письмо, статью		
12	4. Тренинг грамматического материала. Relativsätze.		Знать относительные местоимения, уметь склонять их, научиться строить придаточные относительные предложения						
	Тема «Экономика Германии» (4 часа)								
13	1. Активизация лексических знаний. Введение новой лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише, уметь применять её в коммуникативных целях							
14	2. Интернет-поиск информации по крупнейшим нем.фирмам и			Научиться работать с аутентичной информацией, уметь					

	экспортируемым товарам. Чтение аутентичных текстов. Парные союзы.			преобразовыват ь её, отвечать на вопросы, задавать свои вопросы по тексту					
15	3. Дискуссия по теме.					Уметь выслушать собеседника, задать вопросы /ответить на поставленные вопросы, обосновать своё мнение.			
16	4. Подготовка докладов.					Уметь делать мини- доклад по теме, используя разные источники и дополнительную информацию.			
	Тема «Средства массовой информации Германии» (3 часа)								
17	1. Работа с аудиотекстами				Научиться воспринимать на слух иноязычную информацию, относящуюся к разным коммуникатив ным типам речи				
18	2. Перекрёстное чтение, обмен			Уметь выразительно					

	информацией.			читать (в т.ч. наизусть), пересказ статей					
19	3. Урок с элементами рассуждения					Уметь находить черты сходства и различия СМИ Германии и России, выделять основные, уметь высказывать аргументы за и против Создание и обсуждение коллажа по теме, создание рекламы			
	Тема «Культурная жизнь Германии» (4 часа)								
20	1. Активизация грамматических знаний. Сильное склонение прилагательных.		Знать правило, уметь применять его в коммуникативных целях						
21	2. Перекрёстное чтение, обмен информацией. Просмотр актуальной афиши и предложений культурного отдыха в			Уметь работать с текстом, находить запрашиваемую информацию, обмениваться информацией					

	Германии.								
22	3. Знакомство с выдающимися деятелями искусства и культуры Германии. Работа с аудиотекстом.				Научиться понимать информацию и отвечать на вопросы по содержанию услышанного				
23	4.Выполнение творческих заданий.					Презентация о выдающемся деятеле Германии			
	Тема «Образование в Германии» (3 часа)								
24	1. Ассоциограмма. Лексика по теме.	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуникативных целях							
25	2. Дискуссия по теме. Аргументы «за» и «против».					Научиться аргументировать своё мнение, подбирать аргументы «за» и «против» какого-либо мнения, уметь отстаивать свою точку зрения			
26	3. Сочинение-						Научиться		

	рассуждение.						писать сочинение с элементами рассуждения , обосновыват ь свою точку зрения		
	Тема «Немецкий язык и его диалекты» (4 часа)								
27	1. Немецкие народности. Обсуждение проблемных вопросов.					Научиться обсуждать проблему, отвечать на проблемные вопросы/ задавать вопросы, выражать своё мнение по теме			
28	2. Немецкие диалекты. Интервью.				Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов				
29	3. Активизация грамматических знаний. Склонение прилагательных во мн.числе.		Учиться осмысливать и применять новую грамматическую модель						
30	4. Выполнение творческой работы.					Создание и представление коллажа по материалам			

						интервью «Какие немецкие диалекты ты знаешь?»			
Тема «Семейные традиции» (3 часа)									
31	1. Активизация лексических знаний. Введение новой лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише, уметь применять её в коммуникативных целях.							
32	2. Перекрёстное чтение, обмен информацией.			читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а					

				также справочных материалов					
33	3. Урок с использованием ролевых игр					Создание и представление доклада по материалам интервью «Лучше в семье или быть одиночкой?»			
34	1. Подведение итогов. Обобщение пройденных тем.	знать изученный лексико- грамматическ ий материал, свободно использовать его в коммуникати вных целях				Презентация портфолио			

Поурочно-тематическое планирование к РП ВД по немецкому языку «Едем в Германию»

На 2023-2024 учебный год

8 б класс

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемые результаты)		Речевая компетенция (Планируемые результаты)				Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	По плану	По факту
1	Вводное занятие					Активировать имеющиеся знания, уметь представиться, сообщить краткие сведения о себе, научиться отвечать на вопросы			
	Тема «История Германии» (4 часа)								
2	1. Активизация лексических знаний. Введение новой лексики	Выучить новую лексику и речевые клише, уметь применять её в коммуникати вных целях							
3	2. Исторические связи Германии и России			Научиться работать с аутентичной					

	Работа с аутентичными текстами.			информацией, уметь преобразовывать её					
4	3. Разделение Германии после Второй мировой войны. Организация проектной работы.					Создание и обсуждение коллажа о исторических связях Германии и России			
5	4. Объединение Германии в 1990 г. Обсуждение, дискуссия по теме.						Проведение интервью		
	Тема «География Германии» (3 часа)								
6	1. Население и площадь Германии		Знать предлог unweit, уметь правильно употреблять сущ. и местоимения после этого предлога, повторить управление глаголов						
7	2. Климатические условия Германии Работа с				Совершенствовать навыки аудирования,				

	аудиотекстом.				уметь восстанавлива ть пропуски в тексте на основе услышанного				
8	3. Организация проектной работы «Любимый ландшафт Германии».					Создать и представить свой проект по теме «Любимый ландшафт Германии»			
Тема «Политическое устройство Германии. Новые и старые федеральные земли ФРГ» (4 часа)									
9	1. Чтение аутентичных текстов.			Уметь находить главную идею в тексте, анализировать проблематику текста, делать краткий пересказ					
10	2. Политическая система Германии, развитие навыков монологической речи.					Уметь работать с доп. источниками информации, объяснять своими словами актуальные политические новости			
11	3. Федеральные земли Германии. Обучение написанию						Знать правила оформления немецкого		

	письма, статьи в газете.						письма, статьи, уметь написать личное письмо, статью		
12	4. Тренинг грамматического материала. Relativsätze.		Знать относительные местоимения, уметь склонять их, научиться строить придаточные относительные предложения						
	Тема «Экономика Германии» (4 часа)								
13	1. Активизация лексических знаний. Введение новой лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише, уметь применять её в коммуникативных целях							
14	2. Интернет-поиск информации по крупнейшим нем.фирмам и			Научиться работать с аутентичной информацией, уметь					

	экспортируемым товарам. Чтение аутентичных текстов. Парные союзы.			преобразовыват ь её, отвечать на вопросы, задавать свои вопросы по тексту					
15	3. Дискуссия по теме.					Уметь выслушать собеседника, задать вопросы /ответить на поставленные вопросы, обосновать своё мнение.			
16	4. Подготовка докладов.					Уметь делать мини- доклад по теме, используя разные источники и дополнительную информацию.			
	Тема «Средства массовой информации Германии» (3 часа)								
17	1. Работа с аудиотекстами				Научиться воспринимать на слух иноязычную информацию, относящуюся к разным коммуникатив ным типам речи				
18	2. Перекрёстное чтение, обмен			Уметь выразительно					

	информацией.			читать (в т.ч. наизусть), пересказ статей					
19	3. Урок с элементами рассуждения					Уметь находить черты сходства и различия СМИ Германии и России, выделять основные, уметь высказывать аргументы за и против Создание и обсуждение коллажа по теме, создание рекламы			
	Тема «Культурная жизнь Германии» (4 часа)								
20	1. Активизация грамматических знаний. Сильное склонение прилагательных.		Знать правило, уметь применять его в коммуникативных целях						
21	2. Перекрёстное чтение, обмен информацией. Просмотр актуальной афиши и предложений культурного отдыха в			Уметь работать с текстом, находить запрашиваемую информацию, обмениваться информацией					

	Германии.								
22	3. Знакомство с выдающимися деятелями искусства и культуры Германии. Работа с аудиотекстом.				Научиться понимать информацию и отвечать на вопросы по содержанию услышанного				
23	4.Выполнение творческих заданий.					Презентация о выдающемся деятеле Германии			
	Тема «Образование в Германии» (3 часа)								
24	1. Ассоциограмма. Лексика по теме.	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуникативных целях							
25	2. Дискуссия по теме. Аргументы «за» и «против».					Научиться аргументировать своё мнение, подбирать аргументы «за» и «против» какого-либо мнения, уметь отстаивать свою точку зрения			
26	3. Сочинение-						Научиться		

	рассуждение.						писать сочинение с элементами рассуждения , обосновыват ь свою точку зрения		
	Тема «Немецкий язык и его диалекты» (4 часа)								
27	1. Немецкие народности. Обсуждение проблемных вопросов.					Научиться обсуждать проблему, отвечать на проблемные вопросы/ задавать вопросы, выражать своё мнение по теме			
28	2. Немецкие диалекты. Интервью.				Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов				
29	3. Активизация грамматических знаний. Склонение прилагательных во мн.числе.		Учиться осмысливать и применять новую грамматическую модель						
30	4. Выполнение творческой работы.					Создание и представление коллажа по материалам			

						интервью «Какие немецкие диалекты ты знаешь?»			
Тема «Семейные традиции» (3 часа)									
31	1. Активизация лексических знаний. Введение новой лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише, уметь применять её в коммуникативных целях.							
32	2. Перекрёстное чтение, обмен информацией.			читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а					

				также справочных материалов					
33	3. Урок с использованием ролевых игр					Создание и представление доклада по материалам интервью «Лучше в семье или быть одиночкой?»			
34	1. Подведение итогов. Обобщение пройденных тем.	знать изученный лексико- грамматическ ий материал, свободно использовать его в коммуникати вных целях				Презентация портфолио			