

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Путешествуем по Германии с госпожой Грамматикой»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы - 1 год

Разработана МО учителей иностранного языка

Сидоровой И.Н.

Реализуется учителями немецкого языка

Санкт Петербург

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку «**Немецкий калейдоскоп**» для 5 класса рассчитана на 34 часа и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей. Содержание внеурочной программы определяют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Устав ОУ от 07.07.2014 №2987;
- Инструктивно-методическое письмо от 21.05.15. № 03-20-2057 / 15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Место учебного курса в учебном плане 5 класса

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Эта программа предназначена для учащихся 5-х классов, желающих расширить свои знания о стране изучаемого языка. В связи с происшедшими в последнее время изменениями в политической и экономической жизни страны произошли изменения и в социокультурном контексте изучения иностранного языка: усилился интерес школьников к возможности участия в международных проектах, культурному и образовательному обмену, к жизни и деятельности молодежи в странах изучаемого языка. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о традициях, обычаях и о культуре немецкоязычных стран. Курс направлен на развитие способности учащихся использовать немецкий язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения, на их художественно-эстетическое развитие при изучении иностранного языка

и иноязычных культур, на удовлетворение их современных познавательных интересов в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении. Данный курс построен на основе следующих принципов:

- социокультурный принцип направленности языкового материала
- принцип практической значимости приобретаемых знаний
- принцип опоры на межпредметные знания учащихся.

Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Путешествуем по Германии с госпожой Грамматикой» для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках программы «Путешествуем по Германии с госпожой Грамматикой» направлена на осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, и соответственно для реализации основной образовательной программы.

Список литературы

1. Краткий курс истории Германии 2010 г., «Германия: цифры и факты»
2. «Германия. Прогулка по федеральным землям» Л.И. Подгорная «Каро» СПб 2008
3. Школьный немецко-русский страноведческий словарь «Дрофа» М. 2001
4. «Kulturelles Leben der Bundesrepublik Deutschland» «InterNationes» Bonn 1993
5. „Tatsachen über Deutschland“ Societäts-Verlag 2004

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения- мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия будут проводиться на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Требования к уровню подготовки учащихся в 5 классе. Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

В результате освоения программы

- Повышение мотивации изучения немецкого языка.

- Повышение культурного уровня.

- Положительное отношение к культуре и истории другого народа, к его обычаям и традициям.

- Развитие страноведческой мотивации.

В ходе прохождения материала *учащиеся должны:*

1. овладеть лексическими единицами с национально-культурным компонентом. К ним относятся:

- имена собственные, фразеологизмы, пословицы, идиомы и т.д.;

- реалии: слова, обозначающие предметы национальной культуры, события общественной и культурной жизни страны, географические названия и т.д.

- слова, не имеющие аналогов в родном языке;

2. уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, полученные на уроках, о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка;

3. уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 4. использовать синонимы, антонимы.
- реалии при работе с текстом;
5. уметь находить необходимый страноведческий материал при работе с текстом;

ЦЕЛИ

- формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, метапредметных и предметных УУД;
- расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях страны изучаемого языка;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к прохождению промежуточной аттестации и к участию в олимпиадах;
- развивать у школьников способность использовать немецкий язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира и способствовать удовлетворению их познавательных интересов в области страноведения немецкоязычных стран;
- развитие страноведческой мотивации;
- расширение страноведческих знаний страны изучаемого языка;
- совершенствование умений адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения;
- воспитание толерантности к иной культуре.

ЗАДАЧИ

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для общения на иностранном языке;
- культуроведческое обогащение школьников через их ознакомление с социальными субкультурами стран изучаемого языка;
- в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях иностранного общения;
- развитие культуры работы с аутентичными материалами с использованием когнитивного подхода в обучении иноязычной речи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Общее число баллов отражается на экране успеваемости.

Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются соответствующими грамотами.

Содержание образовательного курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1. «Вниз по быстрой реке» «Летние каникулы. Путешествия»	5	<p>Лексика по теме «Путешествия», географические названия, предлоги места и направленности, артикль в винительном и дательном падежах</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Reisen bildet. Reisen weitet den Horizont. Wer eine Reise tut, so kann er was erzählen. Der Norden, der Süden, der Osten, der Westen, Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Italien, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande, die Donau, der Rhein, die Elbe, der Harz, die Alpen, der Bodensee</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Fahren nach Deutschland, nach Belgien..., in die</p>	Работа с картой Германии, коммуникация по теме.	Занятия с использованием картой Германии, Мини-лекция с элементами обсуждения,	Работа в малых группах, в парах и индивидуально, самостоятельный поиск информации в интернете	Отметить на контурной карте географические объекты и подписать их, мини-доклады о любом месте в Германии, где можно провести каникулы с подбором наглядности, мини-сочинение «Где бы я провел летние каникулы и почему»

		<p>Schweiz, in die Niederlande</p> <p>Sein in Deutschland, Belgien..., in der Schweiz, in den Niederlanden</p>				
<p>2. «Школьная пора» «Школьная система в Германии»</p>	4	<p>Лексика по теме, школьные традиции, первый учебный день</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Aller Anfang ist schwer. Ohne Fleiß kein Preis. Erst die Arbeit, dann das Spiel. Die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Zuckertüte = die Schultüte, warten (te,t) auf+Akk., die Süßigkeiten (Pl.), der Unterricht = die Stunde, meistens = oft</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Спряжение глаголов в</p>	<p>Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения, организация проектной работы</p>	<p>Занятия с использованием ролевых игр, викторина</p>	<p>Выполнение текстовых и творческих заданий, Индивидуальная, парная и групповая работа.</p>	<p>Составление схемы школьной системы, создание иллюстраций, сравнение школьной системы в Германии и России.</p>

		Präsens,Präteritum				
3. «Взгляд на землю» «Федеральные земли. Города Германии.»	5	<p>Лексика по теме. Географические названия. Названия Федеральных земель Германии и их столицы. Города Берлини Гамбург.</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Das Bundesland, Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen, die Hauptstadt, Stuttgart, München, Potsdam, Wiesbaden, Schwerin, Hannover, Düsseldorf, Mainz, Saarbrücken, Dresden, Magdeburg, Kiel, Erfurt</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Fahrennach / in+Akk., seinin / in+D., артикли с</p>	Мини-лекция с элементами обсуждения, организация проектной работы. Коммуникация по теме (описание карт).	Занятия с использованием картой Германии, Мини-лекция с элементами обсуждения,	Индивидуальная, парная и групповая работа. Самостоятельный поиск необходимой информации.	Работа с контурной картой, мини-доклады, коллаж «По городам Германии»

		географическими названиями				
4. «Смак» «Приятного аппетита! Традиционные блюда	5	<p>Лексика по теме «Еда», традиционные блюда в Германии</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Typisch, die Küche, das Gericht, die Weißwurst, die Currywurst, die Schwarzwälder Kirschtorte, Marzipan, das Sauerkraut</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Спряжение глагола «essen» в наст.вр., порядок слов в вопросительных предложениях</p>	Чтение страноведческих текстов с извлечением информации, обмен информацией, презентация выполненных заданий	Урок-семинар, доклады, оформление творческой работы «Мой любимый рецепт»	Индивидуальная, парная и групповая работа.	Презентация творческих работ
5. «В мире животных» «Зоопарки в Германии»	5	<p>Лексика по теме «Животные», «Зоопарк», загадки и пословицы по теме.</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Schwein haben, eine blöde Kuh, wie Hund und Katze leben, auf der Bärenhaut</p>	Организация групповой и проектной работы. Коммуникация по теме.	Поиск информации с использованием различных ресурсов, выполнение творческих заданий	Индивидуальная, парная и групповая работа. Самостоятельный поиск необходимой информации.	Поиск загадок по теме «Животные», инсценировка стихотворения, составление кроссворда по теме

		<p>liegen, einen Bärenhunger haben, schlau wie ein Fuchs, rot wie ein Krebs, wie ein Pferd arbeiten, stumm wie ein Fisch</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной в наст. вр.</p>				
<p>6. «Праздничный остров» «Праздники в Германии»</p>	5	<p>Лексика по теме «Карнавал» и «День матери»</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>das Jahr (e), die Jahreszeit (en), der Sommer, der Frühling, der Winter, der Herbst, der Monat (e), das Wetter: gut, schön, herrlich, sonnig, trübe, windig, regnerisch, schlecht, es ist kalt / kühl / warm / heiß, die Sonne scheint (nicht), der Wind weht (nicht), der Himmel, es regnet, feiern, das Geschenk, gratulieren zu+D., den Tisch decken, einladen,</p>	<p>Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Коммуникация по теме.</p>	<p>Чтение страноведческих текстов с извлечением информации, обмен информацией, презентация выполненных заданий</p>	<p>Индивидуальная, парная и групповая работа. Создание иллюстраций к празднику и комментарии к ним.</p>	<p>Доклады, оформление поздравительной открытки. Защита мини-проектов</p>

		<p>backen</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Безличные предложения, порядок слов в вопросительном предложении</p>				
<p>7. «Сказка за сказкой» «Культура Германии. Театр.»</p>	4	<p>Лексика по теме. Знакомство с творчеством знаменитых немецкий сказочников (Братья Гримм, Гауф, Гофман)</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Der Schriftsteller, das Märchen, die Legende, das Geburtshaus, Aschenputtel, Dornröschen, Rotkäppchen, der Rattenfänger, Schneewittchen, Frau Holle, weltberühmt</p> <p><u>Грамматика:</u>предлоги дательного падежа</p>	<p>Организация проектной работы. Коммуникация по теме.</p>	<p>Занятия с использованием ролевых игр, викторина</p>	<p>Индивидуальная, парная и групповая работа. Участие в обсуждении, выполнение творческих заданий</p>	<p>Создание иллюстраций к сказке, составление кроссворда, создание стенгазеты.</p>
<p>8. Итоговое занятие</p>	1	<p>Обобщение всех тем</p>	<p>Организация групповой работы</p>	<p>Занятие-презентация</p>	<p>Чтение любимых стихов, загадывание загадок, поиск географических объектов на карте</p>	<p>Презентация портфолио</p>

III. Учебно-тематический план.

1	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Деятельность учащихся
		лексич. ед.	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
1. «Вниз по быстрой реке» «Летние каникулы. Путешествия»	6	1	1		1	1	1	1 - монолог	творческая индивидуальная, групповая, парная
2. «Школьная пора» «Школьная система в Германии»	5	1		1		1	1	1 – письмо	творческая индивидуальная, парная
3. «Взгляд на землю» «Федеральные земли. Города Германии.»	5	1	1	1		1		1– Мини-проект	парная, индивидуальная творческая, групповая
4. «Смак» «Приятного аппетита! Традиционные блюда	5	1		1	1	1		1 –проект «Мое любимое блюдо»	индивидуальная творческая, коллективная
5. «В мире животных» «Зоопарки в Германии»	4		1	1			1	1- коллаж	парная, индивидуальная, групповая
6. «Праздничный остров» «Праздники в Германии»	5	1		1	1		1	1 – викторина	индивидуальная творческая, коллективная
7. «Сказка за сказкой» «Культура Германии. Театр.»	3			1		1		1- презентация	парная, индивидуальная, групповая
5. Итоговое занятие	1							1 - тест	индивидуальная
Итого:	34	5	3	6	3	5	4	8	

Поурочно-тематическое планирование

5-а

Количество часов за год – 34 часа

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудировани е	по плану	по факту
	1. «Вниз по быстрой реке» «Летние каникулы. Путешествия» 6 часов								
1	Занятие № 1. Активизация знаний по теме. Введение новой лексики.	выучить новую лексику и речевые клише для решения коммуникативных задач, знать части света		уметь выразительно читать пословицы	активизировать имеющиеся знания по теме			07.09	07.09
2	Занятие № 2. Предлоги места и направленности, артикль в винительном и дательном падежах. Выполнение упражнений		знать предлоги места и направленности, уметь изменять артикль в винительном и дательном падежах		уметь применять грамматический материал в коммуникативных целях			14.09	14.09
3	Занятие №					научиться		21.09	21.09

	3.Работа с картой Германии.					работать с географической картой Германии, уметь отметить на контурной карте географические объекты и подписать их			
4	Занятие № 4. Работа с текстами «Europa» и «Landkarte» и графическими структурами. Подготовка мини-докладов.			научиться находить в тексте основную/запрашиваемую информацию, уметь трансформировать информацию и представлять ее в виде таблиц	уметь составить мини-доклад о любом месте в Германии, где можно провести каникулы с подбором наглядности			28.09	28.09
5	Занятие № 5. Песня «Ich bin Ausländer»	активизация лексическо-грамматических навыков, развитие языковой и контекстуальной догадки				совершенствовать навыки аудирования на основе текста песни, уметь восстановить		05.10	05.10

							ь пропуски в тексте песни на основе прослушанного		
6	Занятие № 6. Повторение. Игра «Deutschland-Quiz»					научиться писать мини-сочинение «Где бы я провел летние каникулы и почему»		12.10	12.10
2. «Школьная пора» «Школьная система в Германии»5 часов									
7	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики. Словообразование	выучить новую лексику, уметь использовать её в коммуникативных целях, научиться образовывать сложные существительные с корнем Schul-		уметь выразительно читать пословицы и стихотв. по теме	знать пословицы и выучить любое стихотв.			19.10	19.10
8	Занятие № 2. Работастекстом «Das Schulsystem in Deutschland»			совершенство вать навыки поискового чтения	уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	уметь составить схему школьной системы Германии		9.11	9.11
9	Занятие №				научиться	создать		16.11	16.11

	3.Сравнение школьных систем в Германии и России				сравнивать школьные системы в Германии и России	иллюстрацию по теме и научиться давать письменный комментарий к ней			
10	Занятие № 4. Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения						понимать иноязычный текст по теме, научиться работать с аудиоинформацией	23.11	23.11
11	Занятие № 5. Первый учебный день				уметь составить диалог-расспрос, уметь рассказать о своём первом школьном дне	подготовить презентацию		30.11	30.11
3. «Взгляд на землю» «Федеральные земли. Города Германии» 5 часов									
12	Занятие № 1. Введение новой лексики. Стихотворение «Zwei Ameisen»	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач		уметь выразительно читать стихотворение	научиться передавать содержание стихотв. в форме пересказа			7.12	7.12

13	Занятие № 2. Географические названия.	знать географические названия и названия Федеральных земель Германии и их столицы	выучить правило употребления артикля с географическими названиями, повторить локальные предлоги «in», «nach»					14.12	14.12
14	Занятие № 3. Работа с картой федеральных земель Германии				уметь находить на карте федеральные земли Германии, знать их столицы	научиться работать с контурной картой, наносить на неё федеральные земли Германии		21.12	21.12
15	Занятие № 4. Мини-лекция с элементами обсуждения						научиться воспринимать на слух информацию, творчески перерабатывать её	28.12	28.12
16	Занятие № 5. Города Германии. Организация проектной			совершенствовать навыки поискового чтения, научиться самостоятельно	уметь делать мини-доклад о к-л. немецком городе	подготовить коллаж «По городам Германии»		11.01	11.01

	работы			ному поиску дополнительн ой информации					
4. «Смак» «Приятного аппетита! Традиционные блюда 5 часов									
17	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях						18.01	18.01
18	Занятие № 2. Чтение страноведческих текстов с извлечением информации			научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку				25.01	25.01
19	Занятие № 3. Рецепты немецких блюд.				научиться обсуждать вкусовые			01.02	01.02

	Подготовка творческой работы «Мой любимый рецепт»				пристрастия, участвовать в беседе, выражать своё мнение, творчески представить мини-доклад о любимом блюде				
20	Занятие № 4. Работа с песней «Sie treffen sich täglich»						научиться воспринимать на слух иноязычную речь на основе текста песни, научиться работать с аудиоинформацией	08.02	08.02
5. «В мире животных» «Зоопарки в Германии» 4 часа									
21	Занятие № 1. Введение новой лексики. Кроссворд по теме	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический	повторить спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной					15.02	15.02

		материал в различных речевых ситуациях							
22	Занятие № 2. Пословицы и загадки			научиться выразительно читать (в т.ч. наизусть), подбирать дополнительный материал по теме		научиться подписывать комментарий к иллюстрации		22.02	22.02
23	Занятие № 3. Работа с текстом «WeißeMäuse»			научиться находить нужную информацию, пересказывать текст от разных лиц				01.03	01.03
24	Занятие № 4. Стихотворение «Waldtiere»			научиться заполнять пропуски по визуальным опорам, выразительно читать (в т.ч. наизусть)				14.03	14.03
25	Занятие № 5. Повторение темы. Творческая работа.					научиться творчески перерабатывать изучаемый материал		22.03	22.03

						представлять его в письменном виде			
6. «Праздничный остров» «Праздники в Германии» 5 часов									
26	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики.	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях						05.04	05.04
27	Занятие № 2. Чтение страноведческих текстов с извлечением информации			научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку				12.04	12.04
28	Занятие № 3. Пасхальные истории						совершенствовать навыки	19.04	19.04

	хи и песни						аудирования на основе текста песни, уметь восстановить пропуски в тексте песни на основе прослушанного		
29	Занятие № 4. Поздравительные открытки и праздничные поделки					уметь написать и оформить поздравительную открытку		26.04	26.04
30	Занятие № 5. Доклады. Защита мини-проектов по теме				уметь подготовить и представить доклад, научиться применять изученный материал в новых речевых ситуациях			03.05	03.05
7. «Сказка за сказкой» «Культура Германии. Театр» 3 часа									
31	Занятие № 1. Иллюстрации к сказке и комментарии к ним					научиться писать комментарий к рисунку		17.05	17.05

32	Занятие № 2. Знакомство с творчеством знаменитых немецкий сказочников (Братья Гримм, Гауф, Гофман)			научиться читать с поиском информации, совершенствовать навыки поискового чтения				24.05	24.05
33	Занятие № 3. Организация проектной работы (кроссворд, стенгазета)					научиться коллективно работать над темой, уметь представить учебный материал в виде кроссворда, стенгазеты и т.п.			03.05 (с учетом корректировки)
8. Итоговое занятие									
34	Обобщение всех тем.	знать изученный лексико-грамматический материал, свободно использовать его в коммуникативных целях		уметь представить своё портфолио		понимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, уметь отвечать на вопросы			17.05(с учетом корректировки)

Поурочно-тематическое планирование

5-6

Количество часов за год – 34 часа

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудировани е	по плану	по факту
	1. «Вниз по быстрой реке» «Летние каникулы. Путешествия» 6 часов								
1	Занятие № 1. Активизация знаний по теме. Введение новой лексики.	выучить новую лексику и речевые клише для решения коммуникативных задач, знать части света		уметь выразительно читать пословицы	активизировать имеющиеся знания по теме			6.09	6.09
2	Занятие № 2. Предлоги места и направленности, артикль в винительном и дательном падежах. Выполнение упражнений		знать предлоги места и направленности, уметь изменять артикль в винительном и дательном падежах		уметь применять грамматический материал в коммуникативных целях			13.20	13.20

3	Занятие № 3. Работа с картой Германии.					научиться работать с географической картой Германии, уметь отметить на контурной карте географические объекты и подписать их		20.09	20.09
4	Занятие № 4. Работа с текстами «Eurora» и «Landkarte» и графическими структурами. Подготовка мини-докладов.			научиться находить в тексте основную/запрашиваемую информацию, уметь трансформировать информацию и представлять ее в виде таблиц	уметь составить мини-доклад о любом месте в Германии, где можно провести каникулы с подбором наглядности			27.09	27.09
5	Занятие № 5. Песня «Ich bin Ausländer»	активизация лексическо-грамматических навыков, развитие языковой и контекстуальной догадки					совершенствовать навыки аудирования на основе текста песни, уметь	4.10	4.10

							восстановит ь пропуски в тексте песни на основе прослушанн ого		
6	Занятие № 6. Повторение. Игра «Deutschland-Quiz»					научиться писать мини- сочинение «Где бы я провел летние каникулы и почему»		11.10	11.10
2. «Школьная пора» «Школьная система в Германии»5 часов									
7	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики. Словообразование	выучить новую лексику, уметь использовать её в коммуникативных целях, научиться образовывать сложные существительные с корнем Schul-		уметь выразительно читать пословицы и стихотв. по теме	знать пословицы и выучить любое стихотв.			18.10	18.10
8	Занятие № 2. Работастекстам «Das Schulsystem in Deutschland»			совершенство вать навыки поискового чтения	уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	уметь составить схему школьной системы Германии		8.11	8.11

9	Занятие № 3. Сравнение школьных систем в Германии и России				научиться сравнивать школьные системы в Германии и России	создать иллюстрацию по теме и научиться давать письменный комментарий к ней		15.11	15.11
10	Занятие № 4. Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения						понимать иноязычный текст по теме, научиться работать с аудиоинформацией	22.11	22.11
11	Занятие № 5. Первый учебный день				уметь составить диалог-расспрос, уметь рассказать о своём первом школьном дне	подготовить презентацию		29.11	29.11
3. «Взгляд на землю» «Федеральные земли. Города Германии» 5 часов									
12	Занятие № 1. Введение новой лексики. Стихотворение «Zwei Ameisen»	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач		уметь выразительно читать стихотворение	научиться передавать содержание стихотв. в форме пересказа			06.12	06.12

13	Занятие № 2. Географические названия.	знать географические названия и названия Федеральных земель Германии и их столицы	выучить правило употребления артикля с географическими названиями, повторить локальные предлоги «in», «nach»					13.12	13.12
14	Занятие № 3. Работа с картой федеральных земель Германии				уметь находить на карте федеральные земли Германии, знать их столицы	научиться работать с контурной картой, наносить на неё федеральные земли Германии		20.12	20.12
15	Занятие № 4. Мини-лекция с элементами обсуждения						научиться воспринимать на слух информацию, творчески перерабатывать её	27.12	27.12
16	Занятие № 5. Города Германии. Организация проектной			совершенствовать навыки поискового чтения, научиться самостоятель	уметь делать мини-доклад о к-л. немецком городе	подготовить коллаж «По городам Германии»		10.01	10.01

	работы			ному поиску дополнительн ой информации					
4. «Смак» «Приятного аппетита! Традиционные блюда 5 часов									
17	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях						17.01	17.01
18	Занятие № 2. Чтение страноведческих текстов с извлечением информации			научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку				24.01	24.01
19	Занятие № 3. Рецепты немецких блюд.				научиться обсуждать вкусовые			28.01	28.01

	Подготовка творческой работы «Мой любимый рецепт»				пристрастия, участвовать в беседе, выражать своё мнение, творчески представить мини-доклад о любимом блюде				
20	Занятие № 4. Работа с песней «Sie treffen sich täglich»						научиться воспринимать на слух иноязычную речь на основе текста песни, научиться работать с аудиоинформацией	07.02	07.02
5. «В мире животных» «Зоопарки в Германии» 4 часа									
21	Занятие № 1. Введение новой лексики. Кроссворд по теме	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический	повторить спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной					14.02	14.02

		материал в различных речевых ситуациях							
22	Занятие № 2. Пословицы и загадки			научиться выразительно читать (в т.ч. наизусть), подбирать дополнительный материал по теме		научиться подписывать комментарий к иллюстрации		21.02	21.02
23	Занятие № 3. Работа с текстом «WeißeMäuse»			научиться находить нужную информацию, пересказывать текст от разных лиц				28.02	28.02
24	Занятие № 4. Стихотворение «Waldtiere»			научиться заполнять пропуски по визуальным опорам, выразительно читать (в т.ч. наизусть)				07.03	07.03
25	Занятие № 5. Повторение темы. Творческая работа.					научиться творчески перерабатывать изучаемый материал		14.03	14.03

						представлять его в письменном виде			
6. «Праздничный остров» «Праздники в Германии» 5 часов									
26	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики.	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях						21.03	21.03
27	Занятие № 2. Чтение страноведческих текстов с извлечением информации			научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку				04.04	04.04
28	Занятие № 3. Пасхальные истории						совершенствовать навыки	11.04	11.04

	хи и песни						аудирования на основе текста песни, уметь восстановить пропуски в тексте песни на основе прослушанного		
29	Занятие № 4. Поздравительные открытки и праздничные поделки						уметь написать и оформить поздравительную открытку	18.04	18.04
30	Занятие № 5. Доклады. Защита мини-проектов по теме				уметь подготовить и представить доклад, научиться применять изученный материал в новых речевых ситуациях				
7. «Сказка за сказкой» «Культура Германии. Театр» 3 часа									
31	Занятие № 1. Иллюстрации к сказке и комментарии к ним						научиться писать комментарий к рисунку	25.04	25.04

32	Занятие № 2. Знакомство с творчеством знаменитых немецкий сказочников (Братья Гримм, Гауф, Гофман)			научиться читать с поиском информации, совершенствовать навыки поискового чтения				16.05	16.05
33	Занятие № 3. Организация проектной работы (кроссворд, стенгазета)					научиться коллективно работать над темой, уметь представить учебный материал в виде кроссворда, стенгазеты и т.п.		23.05	23.05
8. Итоговое занятие									
34	Обобщение всех тем.	знать изученный лексико-грамматический материал, свободно использовать его в коммуникативных целях			уметь представить своё портфолио		понимать на слух аудиотексты , построенные на изученном материале, уметь отвечать на вопросы		25.04 (с учетом корректировки)

Поурочно-тематическое планирование

5в класс

Количество часов за год – 34 часа

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудировани е	по плану	по факту
	1. «Вниз по быстрой реке» «Летние каникулы. Путешествия» 6 часов								
1	Занятие № 1. Активизация знаний по теме. Введение новой лексики.	выучить новую лексику и речевые клише для решения коммуникативных задач, знать части света		уметь выразительно читать пословицы	активизировать имеющиеся знания по теме			03.09	03.09
2	Занятие № 2. Предлоги места и направленности, артикль в винительном и дательном падежах. Выполнение упражнений		знать предлоги места и направленности, уметь изменять артикль в винительном и дательном падежах		уметь применять грамматический материал в коммуникативных целях			10.09	10.09

3	Занятие № 3. Работа с картой Германии.					научиться работать с географической картой Германии, уметь отметить на контурной карте географические объекты и подписать их		17.09	17.09
4	Занятие № 4. Работа с текстами «Eurora» и «Landkarte» и графическими структурами. Подготовка мини-докладов.			научиться находить в тексте основную/запрашиваемую информацию, уметь трансформировать информацию и представлять ее в виде таблиц	уметь составить мини-доклад о любом месте в Германии, где можно провести каникулы с подбором наглядности			24.09	24.09
5	Занятие № 5. Песня «Ich bin Ausländer»	активизация лексическо-грамматических навыков, развитие языковой и контекстуальной догадки					совершенствовать навыки аудирования на основе текста песни, уметь	01.10	01.10

							восстановит ь пропуски в тексте песни на основе прослушанн ого		
6	Занятие № 6. Повторение. Игра «Deutschland-Quiz»					научиться писать мини- сочинение «Где бы я провел летние каникулы и почему»		08.10.	08.10
2. «Школьная пора» «Школьная система в Германии»5 часов									
7	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики. Словообразован ие	выучить новую лексику, уметь использовать её в коммуникативн ых целях, научиться образовывать сложные существительн ые с корнем Schul-		уметь выразительно читать пословицы и стихотв. по теме	знать пословицы и выучить любое стихотв.			15.10	15.10
8	Занятие № 2. Работастексто м «Das Schulsystem in Deutschland»			совершенство вать навыки поискового чтения	уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	уметь составить схему школьной системы Германии		22.10	22.10

9	Занятие № 3. Сравнение школьных систем в Германии и России				научиться сравнивать школьные системы в Германии и России	создать иллюстрацию по теме и научиться давать письменный комментарий к ней		05.11	12.11
10	Занятие № 4. Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения						понимать иноязычный текст по теме, научиться работать с аудиоинформацией	12.11	19.11
11	Занятие № 5. Первый учебный день				уметь составить диалог-расспрос, уметь рассказать о своём первом школьном дне	подготовить презентацию		19.11	26.11
3. «Взгляд на землю» «Федеральные земли. Города Германии» 5 часов									
12	Занятие № 1. Введение новой лексики. Стихотворение «Zwei Ameisen»	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач		уметь выразительно читать стихотворение	научиться передавать содержание стихотв. в форме пересказа			26.11	03.12

13	Занятие № 2. Географические названия.	знать географические названия и названия Федеральных земель Германии и их столицы	выучить правило употребления артикля с географическими названиями, повторить локальные предлоги «in», «nach»					03.12	10.12
14	Занятие № 3. Работа с картой федеральных земель Германии				уметь находить на карте федеральные земли Германии, знать их столицы	научиться работать с контурной картой, наносить на неё федеральные земли Германии		10.12	17.12
15	Занятие № 4. Мини-лекция с элементами обсуждения						научиться воспринимать на слух информацию, творчески перерабатывать её	17.12	24.12
16	Занятие № 5. Города Германии. Организация проектной			совершенствовать навыки поискового чтения, научиться самостоятельно	уметь делать мини-доклад о к-л. немецком городе	подготовить коллаж «По городам Германии»		24.12	14.01

	работы			ному поиску дополнительн ой информации					
4. «Смак» «Приятного аппетита! Традиционные блюда 5 часов									
17	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях						14.01	21.01
18	Занятие № 2. Чтение страноведческих текстов с извлечением информации			научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку				21.01	28.01
19	Занятие № 3. Рецепты немецких блюд.				научиться обсуждать вкусовые			28.01	04.02

	Подготовка творческой работы «Мой любимый рецепт»				пристрастия, участвовать в беседе, выражать своё мнение, творчески представить мини-доклад о любимом блюде				
20	Занятие № 4. Работа с песней «Sie treffen sich täglich»						научиться воспринимать на слух иноязычную речь на основе текста песни, научиться работать с аудиоинформацией	04.02	11.02
5. «В мире животных» «Зоопарки в Германии» 4 часа									
21	Занятие № 1. Введение новой лексики. Кроссворд по теме	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический	повторить спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной					11.02	18.02

		материал в различных речевых ситуациях							
22	Занятие № 2. Пословицы и загадки			научиться выразительно читать (в т.ч. наизусть), подбирать дополнительный материал по теме		научиться подписывать комментарий к иллюстрации		18.02	25.02
23	Занятие № 3. Работа с текстом «WeißeMäuse»			научиться находить нужную информацию, пересказывать текст от разных лиц				25.02	04.03
24	Занятие № 4. Стихотворение «Waldtiere»			научиться заполнять пропуски по визуальным опорам, выразительно читать (в т.ч. наизусть)				04.03	11.03
25	Занятие № 5. Повторение темы. Творческая работа.					научиться творчески перерабатывать изучаемый материал		11.03.	18.03

						представлять его в письменном виде			
6. «Праздничный остров» «Праздники в Германии» 5 часов									
26	Занятие № 1. Введение и тренировка новой лексики.	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях						18.03	08.04
27	Занятие № 2. Чтение страноведческих текстов с извлечением информации			научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку				08.04	15.04.
28	Занятие № 3. Пасхальные исти						совершенствовать навыки	15.04	22.04

	хи и песни						аудирования на основе текста песни, уметь восстановить пропуски в тексте песни на основе прослушанного		
29	Занятие № 4. Поздравительные открытки и праздничные поделки					уметь написать и оформить поздравительную открытку		22.04	29.04
30	Занятие № 5. Доклады. Защита мини-проектов по теме				уметь подготовить и представить доклад, научиться применять изученный материал в новых речевых ситуациях			29.04	06.05
7. «Сказка за сказкой» «Культура Германии. Театр» 3 часа									
31	Занятие № 1. Иллюстрации к сказке и комментарии к ним					научиться писать комментарий к рисунку		06.05	13.05

32	Занятие № 2. Знакомство с творчеством знаменитых немецкий сказочников (Братья Гримм, Гауф, Гофман)			научиться читать с поиском информации, совершенствовать навыки поискового чтения				13.05	20.05
33	Занятие № 3. Организация проектной работы (кроссворд, стенгазета)					научиться коллективно работать над темой, уметь представить учебный материал в виде кроссворда, стенгазеты и т.п.		20.05	27.05
8. Итоговое занятие									
34	Обобщение всех тем.	знать изученный лексико-грамматический материал, свободно использовать его в коммуникативных целях			уметь представить своё портфолио		понимать на слух аудиотексты , построенные на изученном материале, уметь отвечать на вопросы	27.05	27.05

