

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования

«Окно в мир»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Борисова П.Н.

Учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа (по внеурочной деятельности) по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена исходя из плана внеурочной деятельности и рассчитана на 68 часов. Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности (немецкий язык 4 класс) разработана в соответствии:

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.

- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- - Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых

национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Учебно-методическое обеспечение

Учебник немецкого языка «Мозаика» для 4 класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.:, 2011

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено

объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность познакомиться с элементами традиционной культуры немецкоговорящих стран, научатся собирать и обрабатывать информацию по предложенным темам, записывать сочинения по данным темам, составлять рассказы, описывать картинки, тренировать чтение на понимание.

Учащиеся получают возможность углублять свои знания в изучении немецкого языка, мотивированно осваивать новые материалы, тренировать монологические навыки по немецкому языку, навыки письменного и устного аргументирования «за» и «против».

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;

развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Формы проведения занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Содержание учебного процесса. Немецкий язык 4 класс. Окно в мир.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Ожидаемые результаты освоения материала темы
Город. Столицы немецкоговорящих стран.	22	Семантические поля понятий «Немецкоговорящие страны. Достопримечательности. Мой город». Лексика: das Denkmal, die Donau, der Dom, die Elbe, der Einwohner, die Fahrt, das Gebäude, die Hauptstadt, die Heimatstadt, die Kirche, der Nationalstolz, die Nordsee, der Rein, das Schloss, die Schweiz, das Österreich, das Deutschland, die Sehenswürdigkeit, der Tourist, der Urlaub, der Walzer, sich befinden, besichtigen, besuchen, erleben, beliebt, berühmt, malerisch, modern, ungewöhnlich, uralt Грамматика: Склонение существительных	Работа с текстами разной целевой направленностью (чтение, аудирование) Коммуникации по теме, работа с физич. картой Германии и Европы.	Проектная работа о немецкоязычных странах с использованием ММ презент. учащихся	Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Собирать и обрабатывать информацию по заданной теме. Сочинение.
Почта вчера и сегодня.	22	Семантические поля понятий «История почты, описание действий при написании письма» Лексика: das Ausland, der	Работа с текстами с целью извлечения информации, Коммуникации, составление	презентация	Творческая работа в группах	Составлять рассказ с опорой на картинки Презентация работ «Моё

		Brief, die Briefmarke, das Briefpapier, der Umschlag, der Briefwechsel, die Einladung, die E-Mail, die Feder, die Nachricht, das Paket, die Post, die Tinte, abschicken, bringen, kleben, senden, stecken, verkleben, schriftlich, einander, .. geht auf die reise, von Ort zu Ort, zuerst, zuletzt, jetzt, nun Грамматика: Склонение личных местоимений	презентации			письмо»
Кем хочу я стать.	20	Семантические поля понятий «Виды профессий, позитивные и негативные стороны профессий» Лексика: der Beruf, der Automechaniker, der Bäcker, der Bürgermeister, der Busfahrer, der Forscher, der Friseur, der Gärtner, die Krankenschwester, der Programmierer, der Schauspieler, der Schriftsteller, der Verkäufer, bedienen, behandeln, lehren, reparieren, studieren, unterrichten, verkaufen, wissen, bequem, furchtbar, gefährlich, spannend, weiblich, Ich finde es blöd, ... Es macht mir Spaß, ..., täglich, wenig Грамматика: Infinitiv + zu	Работа с текстами с разной целевой направленностью. сочинение по теме Коммуникации по теме (сбор материала, проведение интервью – высказывание мнений)	Урок-дискуссия «Позитивные и негативные стороны профессий»	Творческая работа в группах. Индивидуальная работа с элементами исследования по теме	Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу

Учебно-тематический план. Немецкий язык 4 класс. Окно в мир.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Лексичес- кие единицы	Грамма- тика	чтение	ауди- рование	Говоре- ние	письмо	
1	Немецкоговорящ ие страны.	22	4	2	4	4	4	4	творческая, групповая
2	Письмо другу.	22	4	4	4	2	4	4	индивидуальная, парная, групповая
3	Кем быть?	20	4	4	3	3	4	2	групповая, творческая
	итога	64+ 4 повт орен ия	12	10	12	10	12	12	

**Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 4а класс
немецкий язык «Окно в мир»**

№	Тема, кол-во уроков	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				дата			
			лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	по плану	Факт		
Немецкоговорящие страны 22 часа												
1	Немецкоговорящие страны		Знакомство со страноведческо й информацией				Уметь воспринимать на слух информацию.					
2			Введение лексики	Увеличить активный словарный запас								
			Закрепление новой лексики.		Учить образовывать множественн ое число от единственног о и наоборот.							
3			Чтение с			Уметь						

			извлечением основной информации			искать основную информаци ю в тексте.							
4			Прослушивани е текста с извлечением основной информации				Уметь извлекать основную информацию.						
5			Чтение с извлечением полной информации			Уметь читать с извлечение м полной информаци и.							
6			Работа со словарем, структурирован ие пройденной лексики.						Уметь письменн о структур ировать пройденн ую лексику.				
7			Активизация лексического материала	Употреблять новую лексику в речи.									
8			Выразительное чтение текста.			Уметь выразитель но читать восклиcate льные и							

						повествовательные предложения..							
9			Составление рассказа по опорным словам.					Обучаться составлению рассказа по опорам.					
10			Обучению составлению рассказа по опорным словам письменно.						Уметь составлять рассказ по опорным словам письменно.				
11			Обучать находить в тексте двусоставные слова.		Уметь находить в тексте двусоставные слова								
12			Продолжать знакомить со страноведческой информацией.				Отработка навыков выборочного понимания на слух необходимой информации.						

13			Учить рассказывать про одну из немецкоязычных странах.					Уметь по плану рассказывать про одну из немецкоязычных странах.					
14			Чтение с нахождением заданной информации.			Уметь читать с извлечением заданной информации							
15			Учить рассказывать по определенному плану о немецкоязычных странах.	Употреблять новые речевые обороты.									
16			Прослушивание текста про определенную немецкоязычную страну.				Уметь ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста.						
17			Проектная работа о немецкоязычных странах с						Уметь составлять письменн				

			использование м ММ презент. учащихся						о рассказ по теме на основе полученн ого материал а.				
18			Прослушивани е сообщений о немецкоязычны х странах с опорой на презентацию.					Уметь задавать вопросы по содержани ю услышанно го.					
19			Чтение текста (Родной город) Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Увеличить активный словарный запас									
20			Составление рассказа о своём городе.						Уметь письменн о составлят ь рассказ о своём городе.				
21			Презентация рассказов.					Уметь рассказыва ть по теме					
22			Выполнение						Уметь				

			творческой работы о своем родном городе.						делать подписи к картинкам на нем.яз.				
Письмо другу. 22 часа													
23	Почта.		Введение лексики	Увеличить активный словарный запас									
24			Закрепление новой лексики.	Закрепить активный словарный запас.									
25			Знакомить с историей почты в Германии			Уметь искать основную информацию в тексте.							
26			Обучение находить и выписывать ключевые слова из текста на заданную тему.						Уметь находить и выписывать ключевые слова из текста на заданную тему.				
27			Составление текста в логической последователь						Понимать структурно-смысловые связи текста				

			ности										
28			Обучение выделять смысловые части в тексте.			Уметь выделять смысловые части в тексте.							
29			Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.						Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.письменно.				
30			Обучение краткому пересказыванию текста.					Уметь кратко пересказывать текст.					
31			Заполнение пропусков в тексте		Обучаться рамочной конструкции в немецком предложении.								
32			Работа с текстом			Уметь читать с извлечением полной информации.							
33			Работа с текстом «Почта для Тигра»				Уметь воспринимать на слух информацию.						

34			Выразительно е чтение текста.			Уметь выразитель но читать вопросител ьные и восклицате льные предложени я.							
35			Рассказывани е с добавлением нужной информации					Учиться рассказыва нию с добавление м нужной информаци и					
36			Прослушивани е текста с извлечением определенной информации.				Уметь воспринимать на слух определенную информацию.						
37			Повторение личных и притяжательн ых местоимений.	Уметь образовывать притяжательн ые местоимения от личных.									
38			Знакомство с местоимениям и в д.п. и в.падежах		Использовать местоимения в д.п. и в.падежах								
39			Обучение		Уметь								

			подставлять пропущенные личные местоимения в д.п и им.п. в тексте.		подставлять пропущенные личные местоимения в д.п и им.п. в тексте.								
40			Тренинг употребления местоимений.	Тренироваться я в употреблении местоимений									
41			Составление текста с опорой на иллюстрации					Уметь составлять рассказ про почту.					
42			Составление рассказа про почту.						Уметь составлять рассказ про почту письменно.				
43			Обучение составлять текст, используя опоры.		Обучение составлять текст, используя опоры и грамматическ ие опоры на доске..								
44			Презентация работ «Моё письмо»					Уметь рассказыва ть по теме					

Кем быть?.20 часов.

45	Профессии. Кем хочу я стать.		Введение новой лексики	Увеличить активный словарный запас								
46			Закрепление новой лексики	Закрепить активный словарный запас								
47			Извлечение необходимой инф. во время прослушивания текста				Уметь воспринимать на слух информацию					
48			Тренировка лексики, необходимой для характеристик профессий.	Тренировать лексику, необходимой для характеристик профессий .								
49			Характеристики профессий на основе опор.		Уметь строить предложения с союзом wenn.							
50			Обучение задавать вопросы по теме .		Учить задавать вопросы по теме .							
51			Рассказывание по опорам .					. Обучаться составлению рассказа по опорам				
52			Заполнение		Обучаться							

			пропусков в тексте.		рамочной конструкции в немецком предложении								
52			Чтение текста			Уметь читать с извлечением полной информации.							
54			Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.						Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.пись менно.				
55			Выразительно е чтение текста..			Уметь выразитель но читать вопроситель ные и восклицатель ные предложения							
56			Женские и мужские профессии	Увеличить активный словарный запас									
57			Структуризация пройденной		Уметь структурировать								

			лексики.		пройденную лексики.								
58			Составление текста с опорой на иллюстрации					Уметь составлять рассказ про профессии..					
59			Прослушиван ие текста с извлечением определенной информации				Уметь воспринимать на слух определенную информацию.						
60			Рассказывани е с добавлением нужной информации					Учиться рассказыва нию с добавление м нужной информаци и					
61			Кем быть? Урок- дискуссия «Позитивные и негативные стороны профессий»					Обучаться выражать свое мнение по обсуждаем ой теме					
62			Индивидуальн ая работа с элементами исследования по теме „Кем быть?“ Составление					Уметь составлять письменно рассказ по теме на основе полученног					

			сочинения.						о материала.				
63			Чтение текста.			Уметь читать с извлечением полной информации.							
64			Творческая работа в группах. Соотношение вербальной информации с иллюстрациями				Отработка навыков выборочного понимания на слух необходимой информации						
65			Повторение Прослушивание песенки с извлечением определенной информации				Уметь воспринимать на слух определенную информацию						
66			Повторение Использование знаний при работе с текстом						Уметь письменно составлять рассказ по теме.				
67			Повторение Обучение отвечать на вопросы по содержанию			Уметь читать с извлечением полной информации.							

			текста.										
68			Повторение Обучение писать сочинение про профессии.						Обучение писать сочинение про профессии.				
итого:			68	12	10	11	9	12	10				