

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ С.В. Лысова

Приказ № \_\_\_\_\_

от 29 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по истории  
«Занимательные вопросы истории»

Для 9 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана

Бондаренко Натальей Николаевной

Санкт-Петербург

2023 год

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по истории для 9 класса составлена на основе

- Авторской программы методиста центра истории и обществознания СПБАППО, заслуженного учителя РФ Рябова Юрия Александровича «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XIX века при подготовке учащихся к ЕГЭ».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- учебного плана на 2023-2024 учебный год №168-ОД от 22.05.2023. ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- образовательной программы №170-ОД от 22.05.2023г
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга

Программа «Занимательные вопросы истории» рассчитана на один год

Главной целью направления внеурочной деятельности учащихся является удовлетворение познавательных потребностей учащихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана. Основные направления работы проявляются в усвоение теоретических знаний; и в формирование практических навыков. Особое внимание будет уделено деятельности исторических личностей и работе с документами, которые не рассматриваются подробно на уроках истории.

Используются следующие формы и методы работы: словесные, наглядные, практические; проектно-исследовательская деятельность; активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование Интернет.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

### **Место элективного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на один год обучения для 9 класса по 1 часу в неделю, что составляет всего 34 часа в год.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Внеурочные занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

### 3. Работа с историческими источниками

- читать историческую карту с опорой на легенду
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

### 3. Уметь представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

### 4. Описание (реконструкция)

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## **В результате изучения данного курса ученик должен знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении

различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

## **Содержание курса. «Занимательные вопросы истории»**

Основное внимание в содержании данного курса будет уделяться вопросам по истории России с древности до конца XIX века, т.к. история России XX – начала XXI века будет изучаться в 10 и 11 классах.

### **Тема 1. Древнерусское государство IX – XII века**

Исторические личности и их современники. Работа с отрывками из исторических источников

Рюрик. Мнения историков о роли Рюрика в создании государства.

Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (?-1015). Новгородский князь. Языческая реформа 980 г. Выбор веры. Крещение Руси.

Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей.

Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Любечский съезд 1097 г.

### **Тема 2. Русское государство в XIII – начале XVII века**

Князь Ростово-Суздальский: Юрий Долгорукий, распространение христианства, первое упоминание о Москве. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы). Перенесение столицы во Владимир.

Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского.

Иван III. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба на Софье Палеолог. Строительство Кремля.. Судебник. Власть и церковь на Руси XIV-XV веков.

Елена Глинская. Реформы.

Иван IV. Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца»), хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Сильвестр (?-

ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV. Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?-1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Борис Годунов. Происхождение. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть.

Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода Иван Сусанин (?-1613) Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

### Тема 3. Русское государство в период правления Романовых XVII -начале XX века

Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

Начало правления и реформы Петра. I Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Причины преобразований всех сторон жизни России.

Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников).

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности.

### Тема 4. Россия периода XIX века

Россия в первой четверти XIX века.

Александр I и «внутриполитическое наследство» отца. Основные направления реформаторской деятельности Александра I (1801-1811). Деятельность М. М. Сперанского в реформаторской деятельности.

А. А. Аракчеев на посту военного министра и генерал-инспектора пехоты и артиллерии. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период (1814-1825). Усиление при императорском дворе позиций графа А. А. Аракчеева. «Аракчеевщина».

Внутренняя политика России во время правления Николая I. Изменение «духа» самодержавной власти во время правления Николая I после «испытания декабризмом». Меры по укреплению авторитета и роли Верховной власти в управлении государством. Меры по созданию единой правовой базы государства и общества. Кодификация законов под руководством М. М. Сперанского. Значение правовой реформы для жизни государства и общества в период правления Николая I.

Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва (1837-1841). Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин (1839-1843).

Усиление административного начала и государственного контроля в системе народного просвещения. Деятельность министра народного просвещения С. С. Уварова (1833-1849). Теория «официальной народности» С. С. Уварова (1832) как идеологическая основа политики в области народного просвещения.

Активизация национально-освободительных настроений в Царстве Польском под влиянием революционного кризиса в Европе 1830-1831 гг. «Холерные бунты» в ряде городов и местностей России (Севастополе, Петербурге, Тамбове, Старой Руссе, Новгородской губернии) и их подавление (1830-1831) Основные факторы возникновения и обострения «Восточного вопроса»

Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в. Положение крестьян после отмены крепостного права. «Охота на царя»

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Особенности процесса модернизации в России начала 20 века. Политическое развитие России в начале 20 века. Личность Николая II, его политические воззрения. С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.Д. Святополк - Мирский.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Деятельность уч-ся
1	Древнерусское государства IX – XII века.	5 ч.	<p>Различают интерпретации фактов различными авторами учебников, первоисточников. Сопоставляют альтернативные источники информации: критически анализируют источники в зависимости от вида источника, времени и обстоятельств их создания, полноты и достоверности фактов.</p> <p>Систематизируют источники информации, дают простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме). Осуществляют самостоятельный поиск информационных источников. Отбирают источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников.</p>
2	Русское государство в XIII – начале XVII века	9 ч	
3	Русское государство в период правления Романовых XVII -начале XIX века	10 ч.	
4	Россия периода XIX века	10ч.	<p>Работают с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой. Пользуются библиографическими справочниками по истории. Различать интерпретации фактов различными авторами учебников, первоисточников.</p> <p>Сопоставляют альтернативные источники информации: критически анализируют источники в зависимости от вида источника, времени и обстоятельств их создания, полноты и достоверности фактов. Составляют план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию. Пишут аргументированное эссе по истории. Самостоятельно создают хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы. Соотносят исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.</p> <p>Отслеживают историческое событие, процесс в динамике.</p>
	Итого	34ч	

## Календарно-тематическое планирование с определением планируемых результатов учебной деятельности обучающихся.

№ урока п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата проведения		
			По плану	По факту	
1	Рюрик. Первый правитель у славян.	<p>Составлять исторический портрет правителя .</p> <p>Уметь выявлять основные вехи в биографии и деятельности исторической личности. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства.</p>			
2	Княгиня Ольга. Первый реформатор.				
3	Князь Владимир. Языческая реформа.				
4	Ярослава Мудрый.				
5	Владимир Мономах.				
6	Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.	<p>Уметь выявлять основные вехи в биографии и деятельности исторической личности. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Находить и систематизировать информацию из исторических источников. Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Характеризовать последствия самозванства и интервенции для России. Характеризовать политику Василия Шуйского. Объяснять причины распада первого ополчения. Сравнить программы первого и второго ополчения. Объяснять причины победы второго ополчения, знать понятия: гражданская война, ополчение, Совет всей земли.</p> <p>Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников).</p>			
7	Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.				
8	Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.				
9	Иван III. Новое представление о правлении.				
10	Иван IV. Внешняя и внутренняя политика.				
11	Россия в поисках «настоящего» царя...				
12	Россия в поисках «настоящего» царя...				
13	К. Минин, Д. Пожарский. Их роль в народном ополчении. Иван Сусанин. Образ Сусанина в художественной культуре России.				
14	Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.				
15	Начало новой династии		Объяснять причины ополчения и избрания Михаила		

16	«Бунташный век» в портретах и лицах	Романова на царство.		
17	Характерные черты развития Российского государства и общества в середине – второй половине XVII в.	Соборное Уложение 1649 г. Его основные положения и значение для Русского государства		
18	Характерные черты развития Российского государства и общества в середине – второй половине XVII в.	Характеризовать преобразования, проведенные Федором Алексеевичем.		
19	Первые шаги Петра во внешней и внутренней политике	Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика		
20	Начало реформаторской деятельности царя в европейском духе.			
21	Российская Империя	Раскрывать суть экономических реформ, характеризовать их. Сравнить государственную структуру допетровского периода и после реформ Петра I.		
22	Россия в послепетровское время.	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ».		
23	Россия в послепетровское время.			
24	Россия в послепетровское время.			
25	Сословно-классовая политика самодержавия	Объяснять особенности зарождения организованного политического движения в империи. Знать понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты. Формулировать историческое значение, проблему актуальности нравственного опыта движения декабристов.		
26	Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..	Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России.		
27	Народники. Их роль в истории России	А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.		
28	Отмена крепостного права. Плюсы и минусы для крестьян	Понимать значение проводимых реформ для всех слоев общества.		
29	Убийство императора Александра II. Последствия для России			
30	Внешняя политика России			
31	Становление и развитие революционно-демократического (радикалистского) направления в общественно-политической жизни			
32	Сословно-классовая политика самодержавия. «Крестьянский вопрос» в годы правления Александра III и способы его разрешения			
33	Проблемы поддержания политического, экономического, культурно-национального и духовного единства Российской империи и способы			

	их разрешения.			
34	Культурное развитие России			