

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А. Минина

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Страноведение»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Денисова Лорина Валентиновна

учитель немецкого языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Страноведение» для 9 класса рассчитана на 34 часа и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей. Содержание внеурочной программы определяют следующие документы:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- инструктивно-методическое письмо от 21.05.15. № 03-20-2057 / 15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Бим И.Л. Рыжова Л.И.	Рабочая тетрадь 9 класс	2013	М.: Просвещение
2.	Бим И.Л.	Сборник упражнений по грамматике (5- 9 класс)	2013	М.: Просвещение
3.	Галай О.М., Кирись В.Н.	Немецкий язык, устные темы с упражнениями	2013	Минск
4.	Заславская Т.Г. Кручинина М.А.	Немецкий язык Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие	2013	СПб.: КАРО
5.	Маккензен Л.	Немецкий язык, универсальный справочник	2013	М.: Аквариум
6.	Овчинникова А.В.	О Германии вкратце	2013	Москва
7.	Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка	2013	Иностранный язык
8.	Строкина Т.С.	85 устных тем по немецкому языку	2013	Айрис - пресс
9	Лытаева М.А. Базина Н.В, Ионова А.М.	Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ	2020	М., Просвещение

Определение роли учебного курса

Эта программа предназначена для учащихся 9-х классов, желающих углубить своё знание языка.

Данный курс направлен на расширение и активизацию знаний учащихся по немецкому языку. Курс направлен на развитие способности учащихся использовать немецкий язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения, на их художественно-эстетическое развитие при изучении иностранного языка и иноязычных культур, на удовлетворение их современных познавательных интересов в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении. Данный курс построен на основе следующих принципов:

- социокультурный принцип направленности языкового материала
- принцип практической значимости приобретаемых знаний
- принцип опоры на межпредметные знания учащихся.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей: обеспечить высокий уровень знаний учащихся; сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению; мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Требования к результатам освоения

С самого начала обучения учащиеся должны осознать основную функцию языка — выступать в качестве основного средства общения. Работа над языковыми средствами устно-речевого и письменного общения должна иметь ярко выраженную коммуникативную направленность и способствовать осознанию учащимися языковых различий и общности между родным и немецким языками.

I. В области устного общения и письма учащиеся должны уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: представлять себя и других; приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие в свой адрес; прощаться с кем-либо; поздравлять с праздником, отвечать на поздравление в свой адрес, высказывать пожелания к празднику; благодарить; извиняться; обращаться к кому-либо и реагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о чем-либо/о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество);
- побуждать к действию в ситуациях повседневного общения;
- писать письма, поздравительные открытки;
- выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо; сообщать о чем-либо;
- описывать фотографии, рисунки, иллюстрации, комиксы;
- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения.

II. В области чтения и аудирования учащиеся должны уметь:

- понять основное содержание текста или извлечь интересующую/необходимую информацию и отреагировать на нее невербально (текст должен содержать небольшое количество незнакомых слов и относиться к знакомой тематике);
- составить план и использовать его в качестве опоры;
- кратко передать содержание текста, используя при этом визуальные и вербальные опоры. Передавать содержание текста одним предложением; выбирать из ряда предложений одно высказывание, соответствующее содержанию текста;
- выполнять данное в тексте указание.

III. Общеучебные и компенсационные умения

- сопровождать высказывания мимикой, жестами, логическим ударением; переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов;
- выделять необходимую/интересующую информацию из текста; опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации;
- запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух; ориентироваться в тексте/книге;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их находить и отмечать важные места в тексте;
- выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее; сравнивать немецкие сказки/рассказы с текстами в родной литературе;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям; пользоваться словарем.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие. Введение новой лексики по теме, совершенствование техники чтения, говорение и письмо по данной теме, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос, уметь задавать вопросы: с различными вопросительными словами. Умение вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – 12-18 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Умение независимо от вида текста находить информацию и кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Письмо. Совершенствование техники письма и письменных речевых умений.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография:

В 9-м классе продолжается работа над выработкой умений правильно и быстро писать слова, различать графические образы слов, написанных разным шрифтом.

Произносительная сторона речи:

В 9-м классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

Лексическая сторона речи:

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в 9-м классе. Упражнения носят во многом игровой характер. Учащиеся, «играя» с языком и с помощью языка, учатся внимательно относиться к слову, как основному

носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку). Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального словаря учащихся. Учащиеся ведут свои словарные записи и используют их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке.

Грамматическая сторона речи:

Работа над грамматикой в девятом классе направлена на дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и на знакомство с новыми грамматическими явлениями

Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с предлагаемыми в программе темами. Новое языковое явление предъясняется учащимся в контексте (стихотворение, песня, небольшой рассказ или диалог и др.). Повторяя за учителем небольшое и несложное стихотворение/рифмовку и т.д., заучивая их наизусть, декламируя их или исполняя песню, дети знакомятся с новыми языковыми средствами. При этом учитель побуждает учащихся к осознанному и внимательному отношению к немецкому языку.

Типы и виды текстов:

- Художественные тексты: песни, считалки, детские рассказы, сказки, комиксы, небольшие драматические произведения, загадки, стихи.
- Прагматические тексты: телефонные разговоры, рецепты, этикетки на продуктах питания, личные письма.
- Фильмы: видеоролики, мультипликационные фильмы.

Используемые технологии и формы урока

Из существующих на современном этапе хорошо зарекомендовавших себя методик и технологий интересны следующие:

- технология уровневой дифференциации;
- игровая технология;
- обучение по станциям;
- мультимедийные технологии;
- метод проектов;
- online-обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интерактивного обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающие технологии.

Формы урока:

- путешествие, экскурсия;
- ролевая игра

Планируемые УУД

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Содержание программы

Название темы	Характеристика видов деятельности
Тема 1: Символика Германии (1 час)	
1.Повторение общих сведений о Германии 2.Герб, флаг Германии 3. Государственный гимн	1.Повторить и систематизировать страноведческий материал, изученный в основном курсе немецкого языка. 2.Расширить и углубить знания учащихся о Германии, касающиеся общей характеристики страны. 3.Развивать умения учащихся в разных видах чтения (изучающем, просмотровом, ознакомительном) и умения в говорении на базе прочитанных текстов.
Тема 2: История Берлина (3 часа)	
1.Знакомство с историей Берлина 2.История берлинского герба—«Берлинский медведь» 3.Знакомство с основными достопримечательностями Берлина	1.Способствовать расширению страноведческого кругозора учащихся за счет новых сведений о федеральных землях и городах Германии, их истории, достопримечательностях. 2.Развивать умения учащихся во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. 3.Обогатить словарный запас учащихся. 4.Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.
Тема 3: Немецкие города (6 часа)	
1.Архитектурные стили Германии 2.Знакомство с историей и	1.Развивать умения учащихся в разных видах чтения (изучающем, просмотровом, ознакомительном) и умения в говорении на базе прочитанных текстов.

достопримечательностями немецких городов 3.Биографии великих людей, проживавших в этих городах 4.Музеи и картинные галереи	2.Обогатить словарный запас учащихся. 3.Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.
Тема 4: Германия- член Европейского Союза (2 часа)	
1.Символика Европейского Союза 2.История создания Европейского союза 3.Роль Европейского союза сегодня	1.Способствовать расширению страноведческого кругозора учащихся за счет новых сведений о федеральных землях и городах Германии, их истории 2.Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям. 3.Развивать умения учащихся во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. 4.Обогатить словарный запас учащихся. 5.Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.
Тема 5: Повседневная жизнь Германии (8 часов)	
1.Знакомство с повседневной жизнью в Германии 2.Описание различных типов построек в Германии 3.Жилье типичной немецкой семьи 4.Национальная немецкая кухня 5.Различные виды магазинов 6.Повседневная и деловая одежда	1.Знакомить учащихся с повседневной жизнью носителей языка, социокультурными особенностями, традициями и обычаями немцев. 2.Развивать умения учащихся во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. 3.Обогатить словарный запас учащихся. 4.Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.
Тема 6: Всемирно известные немцы (12 часов)	

1. Знакомство с жизнью и творчеством великих немцев 2. Изучение некоторых литературных произведений 3. Изучение некоторых литературных произведений немецких поэтов 4. Знакомство с немецкой живописью эпохи Возрождения 5. Знакомство с некоторыми музыкальными произведениями немецких композиторов	1. Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание учащихся на лучших образцах немецкой литературы, музыки, изобразительного искусства. 2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся по изучению немецкого языка. 3. Развивать умения учащихся во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. 4. Обогащать словарный запас учащихся. 5. Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.
Уроки-презентации (2 часа)	

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты УУД предметные, метапредметные, личностные	Планируемые сроки	
			План	Факт
1.	Символика Германии	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме. умение составлять диалоги по теме. умение воспринимать на слух текст, умение составлять краткое монологическое высказывание.	02.09	02.09
2.	История Берлина и его объединение		09.09	09.09
3.	Остров музеев		19.09	19.09
4.	Бранденбургские ворота	умение систематизировать лексику и составлять рассказ с опорой на рисунок. умение составлять монологическое высказывание по заданной теме. умение воспринимать на слух диалоги и читать с полным пониманием текста.	23.09	23.09
5.	Немецкие города		30.09	30.09
6.	Архитектурные стили Германии		07.10	07.10
7.	Город Майнц	умение систематизировать полученные знания. умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации. умение воспринимать прочитанную информацию.	14.10	14.10
8.	Город Кёльн		21.10	
9.	Город Гамбург		28.10	
10.	Город Дрезден	умение написания письма личного характера. умение высказываться на заданную тему. умение составлять диалог на тему.	11.11	
11.	Европа и цивилизация		18.11	
12.	Европейский флаг		25.11	
13.	Повседневная жизнь Германии. Еда.	умение строить диалог-беседу.	02.12	
14.	Поход в кафе, ресторан	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации. умение воспринимать прочитанную информацию.	09.12	
15.	Блюда национальной кухни		16.12	

16.	Жилье	умение написания письма личного характера.	23.10	
17.	Виды домов	умение высказываться на заданную тему.	13.01.2024	
18.	Покупки	умение составлять диалог на тему.	20.01	
19.	Одежда	умение систематизировать пройденный материал и применять его на практике.	27.01	
20.	Поход в магазин	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	03.02	
21.	Всемирно известные немцы. А.Энштейн	умение воспринимать прочитанную информацию.	10.02	
22.	Всемирно известные немцы. Р.Кох	умение написания письма личного характера.	17.02	
23.	Всемирно известные немцы. Г.Шлиман	умение высказываться на заданную тему.	24.02	
24.	Искусство	умение составлять диалог на тему.	02.03	
25.	Альбрехт Дюрер	умение систематизировать пройденный материал и применять его на практике.	09.03	
26.	Лукас Кранах	умение высказываться на заданную тему.	16.03	
27.	Литература	умение составлять диалог на тему.	23.03	
28.	Иоганн Фольфганг Гёте	умение систематизировать пройденный материал и применять его на практике.		
29.	Фридрих Шиллер	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.		
30.	Генрих Гейне	умение воспринимать прочитанную информацию.		
31.	Музыка	умение написания письма личного характера.		
32.	И. Бах и Л.Бетховен	.		
33.	Урок-презентация			
34.	Урок-презентация			