ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
	заместитель	директор
на заседании МО	директора по УВР	
		_____ С.В. Лысова
Протокол № 1	_____ С.А.Минина	Приказ № 191-ОД
от 28 августа 2023 г	от 28 августа 2023 г	от 29августа 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер сертификата
00b69c20424217dfff5f66857e8ce6b8eb
Владелец: **Лысова Светлана Владимировна**
директор ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга
Срок действия:с 26.04.2023 по 19.07.2024

Рабочая программа

внеурочнойдеятельности

«Немецкий калейдоскоп»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яковлева Светлана Павловна

учитель немецкого языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку **«Немецкий калейдоскоп»**для5 класса рассчитана на 34 часа и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образованияи связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей. Содержание внеурочной программы определяют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Устав ОУ от 07.07.2014 №2987;
- Инструктивно-методическое письмо от 21.05.15. № 03-20-2057 / 15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Л.Н. Яковлева	Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс (из серии «Вундеркинды плюс»)	2019	М.: Просвещение

2.	М.А. Лытаева, Н.В. Базина	Немецкий язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений5 класс (из серии «Вундеркинды плюс»)	2021	М.: Просвещение
3.	И.Б. Бакирова, М.А. Лытаева	Грамматический тренажёр 5-6 классы	2020	М.: Просвещение
4.	РЭШ			
5.	Видеопортал http://videoportal.rcokoit.ru/byedlevel/5			

• иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
• наглядные пособия;
• слайды, презентации по темам;
• видеоматериалы по темам;
• аудиоматериалы по темам;
• иллюстративный и дидактический материал по темам занятий

Определение роли учебного курса

Программа предназначена для учащихся 5-х классов, желающих углубить свои знания немецкого языка. Школьники и их родители проявляют большой интерес к возможности участия в международных проектах, культурному и образовательному обмену, к общению с носителями изучаемого языка. Данный курс направлен на расширение и активизацию знаний учащихся по немецкому языку, на развитие способности учащихся использовать иностранный язык как средство образования и самообразования, на удовлетворение их познавательных интересов в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении. Внеурочная деятельность обучающихся в рамках данной программы направлена на осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, и соответственно, для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий. Программа также должна способствовать взаимодействию всех участников образовательных отношений, выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, организации интеллектуального и научно-технического творчества, учебно-исследовательской деятельности.

Данный курс построен на основе следующих принципов:
- социокультурный принцип направленности языкового материала
- принцип практической значимости приобретаемых знаний
- принцип опоры на межпредметные знания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках.
На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического

владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.
В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Цели и задачи обучения внеурочной деятельности

Изучение немецкого языка в процессе внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.
- Подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации.

Требования к результатам освоения

С самого начала обучения учащиеся должны осознать основную функцию языка — выступать в качестве основного средства общения. Работа над языковыми средствами устно-речевого и письменного общения должна иметь ярко выраженную коммуникативную направленность и способствовать осознанию учащимися языковых различий и общности между родным и немецким языками.

I. В области устного общения и письма учащиеся должны уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: представлять себя и других; приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие в свой адрес; прощаться с кем-либо; поздравлять с праздником, отвечать на поздравление в свой адрес, высказывать пожелания к празднику; благодарить; извиняться; обращаться к кому-либо и реагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о чем-либо /о ком-либо;
- побуждать собеседника к действию в ситуациях повседневного общения;
- писать письма, поздравительные открытки;
- выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо; сообщать о чем-либо;
- описывать фотографии, рисунки, иллюстрации;
- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения.

II. В области чтения и аудирования учащиеся должны уметь:

- понять основное содержание текста или извлечь интересующую/необходимую информацию и отреагировать на нее невербально (текст должен содержать небольшое количество незнакомых слов и относиться к знакомой тематике);
- составить план и использовать его в качестве опоры;
- кратко передать содержание текста, используя при этом визуальные и вербальные опоры (передавать содержание текста одним предложением; выбирать из ряда предложений одно высказывание, соответствующее содержанию текста);
- выполнять данное в тексте указание.

III. Общеучебныеи компенсационные умения

- сопровождать высказывания мимикой, жестами, логическим ударением; переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов;
- выделять необходимую/интересующую информацию из текста; опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации;
- запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух; ориентироваться в тексте;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их находить и отмечать важные места в тексте;
- выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее; сравнивать немецкие сказки/рассказы с текстами в родной литературе;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям; пользоваться словарем.

Речевые умения

Говорение.Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста с опорой. Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных текстов и рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал. Использование двуязычного словаря. Умение независимо от вида текста находить информацию и кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Письмо. Совершенствование техники письма и письменных речевых умений.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография:

В 5-ом классе продолжается работа над выработкой умений правильно и быстро писать слова, различать графические образы слов, написанных разным шрифтом.

Произносительная сторона речи:

В 5-ом классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

Лексическая сторона речи:

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в 5-м классе. Упражнения носят во многом игровой характер. Учащиеся, «играя» с языком и с помощью языка, учатся внимательно относиться к слову как основному носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку). Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального словаря учащихся. Учащиеся ведут свои словарные записи и составляют свои ментальные карты, используют их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке.

Грамматическая сторона речи:

Работа над грамматикой в 7 классе направлена на дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и на знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Планируемые УУД

Личностные УУД:
- развивать самостоятельность, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:
- работать с иноязычной информацией;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:
- проявлять интерес к иноязычному общению;
- уважать мнение собеседников;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный метод обучения немецкому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации. Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне. Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой. Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала. Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к

обучению ИЯ. Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала. При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентрованного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:
добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет предполагается использовать образовательные платформы Sferum,ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Содержание образовательного курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	**Практическая часть содержания темы**	**Формы занятий в процессе работы над темой**	**Характеристики деятельности обучающихся**	**Формы и объект контроля освоения материала темы**
Тема 1. Виртуальное путешествие по Германии	7	*Лексика*: in Mitteleuropa die Muttersprache die Amtssprache die deutschsprachigen Länder wird offiziell genannt die Fläche (von Dt.) beträgt … grenzen an+Akk. im Norden / im Osten / im Süden /im Westen die Hauptstadt bestehen aus+D. die Staatsflagge das Wappen der Einwohner gleichzeitig das Bundesland der Fluss die See die Ostsee die Nordsee der See die Regierung	Работа со страноведческими текстами. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Расширение страноведческого кругозора учащихся за счет новых сведений о федеральных землях и городах Германии, их истории. Воспитание толерантного отношения к иной культуре и ее	Занятие с использованием интернет-ресурсов, видеозанятие, занятие с элементами интерактивной лекции	Индивидуальная, парная и групповая работа; частично-поисковая; творческая; речевые и фонетические разминки	Участие в страноведческой викторине, работа с картой

			представителям.			
Тема 2. Немецкое существительное, какое оно?	7	*Грамматика*: Артикль. Основные типы образования множественного числа. Сложные слова. Заимствованные слова	Тренировка и закрепление грамматического материала, повторение правил, выполнение упражнений, тренировка грамматического материала. Развитие умений использовать языковой материал в коммуникативных целях.	Занятие с использованием справочных материалов. Практическое занятие.	Индивидуальная, парная и групповая работа; частично-поисковая; творческая; речевые и фонетические разминки	Участие в грамматическом конкурсе
Тема 3. Его величество Глагол	7	*Грамматика*: Основные формы и времена немецкого глагола. Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Инфинитивный оборот um … zu + Inf. Страдательный залог (Passiv)	Тренировка и закрепление грамматического материала, повторение правил, выполнение упражнений, тренировка грамматического материала. Развитие умений использовать языковой материал в коммуникативных целях.	Занятие с использованием справочных материалов. Практическое занятие.	Индивидуальная, парная и групповая работа; частично-поисковая; творческая	Участие в грамматических играх
Тема 4. В мире чисел и цифр	4	*Грамматика*: Порядковые и количественные числительные. Даты. Года	Тренировка и закрепление грамматического материала, повторение правил, выполнение	Занятие с использованием справочных материалов. Практическое занятие.	Индивидуальная, парная и групповая работа; творческая	Выполнение творческих заданий

			упражнений, тренировка грамматического материала. Развитие умений использовать языковой материал в коммуникативных целях.			
Тема 5. Интересное предложение	5	*Грамматика*: Простое предложение. Сложное предложение (с союзами dass. weil. darum, wenn, als)	Тренировка и закрепление грамматического материала, повторение правил, выполнение упражнений, тренировка грамматического материала. Развитие умений использовать языковой материал в коммуникативных целях.	Занятие с использованием справочных материалов. Практическое занятие.	Индивидуальная, парная и групповая работа; творческая	Выполнение творческих заданий
Тема 6. Вот и стали мы на год умнее	4	*Лексика*: Ich glaube / Ich meine / Ich möchte … beschreiben. …ist ein(e) …… … befindet sich/ liegt/ steht/ sitzt … Ich finde … …gefälltmir, weil…. Wer? Was? Wie? Wo? Wann? Warum? Wohin?	Повторение и закрепление изученного материала. Работа с пословицами и поговорками (развитие умений понимать переносный смысл выражений), осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка,	Интерактивное занятие. Практическое занятие.	Индивидуальная, парная и групповая работа; частично-поисковая; творческая; речевые и фонетические разминки	Участие в дискуссии, составление монологических высказываний

			формирование умений использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.			

Приложение

Календарно-тематическое планирование
2023-2024уч.год
5 Акласс

№ п/п занятия	Тема занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения	
			по плану	по факту
Тема 1. Виртуальное путешествие по Германии (7 часов)				
1	И снова здравствуйте! Вводное занятие. Моя визитная карточка	Активизация знаний. Повторение лексики и разговорных клише. Постановка w-вопросов. Разыгрывание этикетных диалогов в ситуации бытового общения. Составление рассказа о себе.		
2	Общие сведения о Германии. Стихотворение «ZweiAmeisen».	Читать лингвострановедческие тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой, трансформировать текст, участвовать в беседе, выражать своё мнение. Выразительно читать стихотворение, научиться передавать его содержание в форме пересказа (в т.ч. от разных лиц)		
3	От Берлина до самых до окраин.Работа с географической картой.	Познакомиться с федеральными землями, их столицами и достопримечательностями. Уметь отметить на контурной карте географические объекты и подписать их, делать мини-доклады о любом месте в Германии с подбором наглядности.Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.		

4	Калейдоскоп немецких городов.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Представление информации из текста в виде таблицы. Знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о крупнейших немецких городах. Научиться делать мини-доклад/сообщение на заданную тему на основе прочитанного/просмотренного.Умение отметить на контурной карте географические объекты и подписать их.Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.		
5	Вместе весело шагать… Немецкая дорога сказок	Познакомиться с новой страноведческой информацией.Трансформировать текст, строить по образцу свои высказывания, выражать и аргументировать своё мнение.Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.		
6	Вниз по Рейну. Легенда о Лорелее	Познакомиться с новой страноведческой информацией. Трансформировать текст, строить по образцу свои высказывания, выражать и аргументировать своё мнение.Выразительно читать стихотворение. Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.		
7	Страноведческая викторина	Участие в конкурсе страноведческих знаний. Расширение страноведческого кругозора учащихся. Развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.		
Тема 2. Немецкое существительное, какое оно? (7 часов)				
8	Род существительного. Артикли	Повторение грамматического материала (виды и назначение артиклей в немецком языке). Умение находить маркеры в слове, указывающие на его род.		
9	Много не мало. Множественное число существительных	Повторить типы множественного числа имен существительных, тренировать правило образования мн.числа существительных; уметь узнавать форму ед. и мн. числа и самостоятельно образовывать мн. число от ранее изученных существительных		
10	От простого к сложному. Составные	Учиться правильному произношению сложных составных слов;		

	существительные(Komposita)	знать правило их образования и определения рода; уметь образовывать сложные существительные путём соединения двух основ.		
11	С нежностью и любовью. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, -lein	Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, -lein; уметь самостоятельно образовывать новые существительные с помощью этих суффиксов.		
12	От именительного до винительного! Склонение существительных	Повторить падежи и основные типы склонения существительных		
13	Лексико-грамматические игры и конкурсы	Тренировка лексико-грамматического материала в игровой форме. Расширение лексического запаса. Развитие коммуникативных навыков.Выполнение творческих заданий. Поддержание интереса к изучаемому языку.		
14	Не может быть! Существительные, которые пришли к нам из немецкого языка	Расширение общего кругозора и словарного запаса. Развитие языковой догадки. Формирование навыка самостоятельной работы над языком.Сравнительный анализ лексики родного и немецкого языков. Поддержание интереса к изучаемому языку.		
Тема 3. Его величество Глагол (7 часов)				
15	Что делать? Немецкий глагол, его формы и классификация	Тренировка грамматического материала. Уметь узнавать форму и время глагола, уметь образовывать нужную форму глагола, спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Овладеть способами грамматических трансформаций при переводе на родной язык.		
16	Шаг вперёд и два назад! Возвратные глаголы	Тренировка грамматического материала. Знать особенности спряжения возвратных глаголов. Овладеть способами грамматических трансформаций при переводе на родной язык.		
17	Не такие, как все. Модальные глаголы	Тренировка грамматического материала. Знать особенности спряжения и перевода модальных глаголов. Овладеть способами грамматических трансформаций при переводе на родной язык.		
18	Инфинитивный оборот um … zu + Inf.	Тренировка грамматического материала.Познакомиться с новой грамматической конструкцией, знать особенности её образования и употребления.		
19	Мы из будущего. Futur I	Тренировка грамматического материала. Познакомиться с правилом образования будущего времени (Futur I), понимать данную конструкцию, уметь находить её в тексте. Научиться по новым грамматическим моделям выражать действие в будущем времени.		

20	Страдательный залог (Passiv)	Тренировка грамматического материала. Познакомиться с новымзалогом, знать особенности образования и употребления страдательного залога в немецком языке.		
21	«Морской бой» с немецкими глаголами	Повторение и закрепление грамматического материала. Уметь применять языковой материал в коммуникативных целях.		
Тема 4. В мире чисел и цифр (4 часа)				
22	Раз, два, три, четыре, пять…. . Количественные числительные	Повторить количественные числительные; знать правило их образования, произношения и написания; уметь употреблять их в речи		
23	На первый – второй рассчитайся! Порядковые числительные	Повторить порядковые числительные; знать правило их образования, произношения и написания, уметь употреблять их в речи		
24	Год за годом, день за днём. Даты и года	Знать правила образованиядат и годов; научиться их правильно произносить и употреблять в своей речи. Научиться употреблять новые грамматические структуры в устной речи и задавать вопросы с предлогами im, am, um		
25	Важные даты для Германии и её жителей	Работа со страноведческой информацией. Расширение кругозора.Поддержание интереса к изучаемому языку.Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.		
Тема 5. Интересное предложение (5 часов)				
26	Простое предложение.	Повторить виды простого предложения, особенности порядка слов, ритмико-интонационные особенности.		
27	Сложное предложение	Понимать отличие простого и сложного предложения. Познакомиться с особенностями порядка слов и видами сложных предложений.		
28	Сложное предложениес союзом dass	Тренировка грамматического материала. Знать порядок слов в сложносочинённых и сложноподчинённых придаточных предложениях, союзы, вопросы. Уметь применять языковой материал в коммуникативных целях.		
29	Сложное предложениес союзами weil, darum			
30	Сложное предложение с союзамиwenn, als			
Тема 6. Вот и стали мы на год умнее (4 часа)				
31	Выразительное чтение. Пословицы и поговорки	Отработка ритмико-интонационных особенностей немецкого предложения. Выразительное чтение пословиц и поговорок.		
32	Ты помнишь, как всё начиналось? Просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением	Развитие навыков прогнозирования. Выражение собственного мнения, аргументация. Развивать исследовательские учебные действий, включая навыки работы с аудиоинформацией: - поиск		

		и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
33	Кто на свете всех умнее? Загадки и шуточные вопросы	Развитие языковой и контекстуальной догадки. Развитие мышления.Поддержание интереса к изучаемому языку.		
34	Итоговое занятие. Подведение итогов, обмен мнениями	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Беседа, обсуждение и подведение итогов работы за год; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		

Календарно-тематическое планирование
2023-2024уч.год
5 Б класс

№ п/п занятия	Тема занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения	
			по плану	по факту
Тема 1. Виртуальное путешествие по Германии (7 часов)				
1	И снова здравствуйте! Вводное занятие. Моя визитная карточка	Активизация знаний. Повторение лексики и разговорных клише. Постановка w-вопросов. Разыгрывание этикетных диалогов в ситуации бытового общения. Составление рассказа о себе.	01.09	01.09
2	Общие сведения о Германии. Стихотворение «ZweiAmeisen».	Читать лингвострановедческие тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой, трансформировать текст, участвовать в беседе, выражать своё мнение. Выразительно читать стихотворение, научиться передавать его содержание в форме пересказа (в т.ч. от разных лиц)	08.09	08.09
3	От Берлина до самых до окраин. Работа с географической картой.	Познакомиться с федеральными землями, их столицами и достопримечательностями. Уметь отметить на контурной карте географические объекты и подписать их, делать мини-доклады о любом месте в Германии с подбором наглядности. Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.	15.09	15.09
4	Калейдоскоп немецких городов.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Представление информации из текста в виде таблицы. Знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о крупнейших немецких городах. Научиться делать мини-доклад/сообщение на заданную тему на основе прочитанного/просмотренного.Умение отметить на контурной карте географические объекты и подписать их. Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.	22.09	22.09

5	Вместе весело шагать… Немецкая дорога сказок	Познакомиться с новой страноведческой информацией. Трансформировать текст, строить по образцу свои высказывания, выражать и аргументировать своё мнение. Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.	29.09	29.09
6	Вниз по Рейну. Легенда о Лорелее	Познакомиться с новой страноведческой информацией. Трансформировать текст, строить по образцу свои высказывания, выражать и аргументировать своё мнение. Выразительно читать стихотворение. Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.	06.10	
7	Страноведческая викторина	Участие в конкурсе страноведческих знаний. Расширение страноведческого кругозора учащихся. Развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.	13.10	
Тема 2. Немецкое существительное, какое оно? (7 часов)				
8	Род существительного. Артикли	Повторение грамматического материала (виды и назначение артиклей в немецком языке). Умение находить маркеры в слове, указывающие на его род.	20.10	
9	Много не мало. Множественное число существительных	Повторить типы множественного числа имен существительных, тренировать правило образования мн.числа существительных; уметь узнавать форму ед. и мн. числа и самостоятельно образовывать мн. число от ранее изученных существительных	27.10	
10	От простого к сложному. Составные существительные(Komposita)	Учиться правильному произношению сложных составных слов; знать правило их образования и определения рода; уметь образовывать сложные существительные путём соединения двух основ.	10.11	
11	С нежностью и любовью. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, -lein	Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, -lein; уметь самостоятельно образовывать новые существительные с помощью этих суффиксов.	17.11	
12	От именительного до винительного! Склонение существительных	Повторить падежи и основные типы склонения существительных	24.11	
13	Лексико-грамматические игры и конкурсы	Тренировка лексико-грамматического материала в игровой форме. Расширение лексического запаса. Развитие	01.12	

		коммуникативных навыков. Выполнение творческих заданий. Поддержание интереса к изучаемому языку.		
14	Не может быть! Существительные, которые пришли к нам из немецкого языка	Расширение общего кругозора и словарного запаса. Развитие языковой догадки. Формирование навыка самостоятельной работы над языком. Сравнительный анализ лексики родного и немецкого языков. Поддержание интереса к изучаемому языку.	08.12	
Тема 3. Его величество Глагол (7 часов)				
15	Что делать? Немецкий глагол, его формы и классификация	Тренировка грамматического материала. Уметь узнавать форму и время глагола, уметь образовывать нужную форму глагола, спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Овладеть способами грамматических трансформаций при переводе на родной язык.	15.12	
16	Шаг вперёд и два назад! Возвратные глаголы	Тренировка грамматического материала. Знать особенности спряжения возвратных глаголов. Овладеть способами грамматических трансформаций при переводе на родной язык.	22.12	
17	Не такие, как все. Модальные глаголы	Тренировка грамматического материала. Знать особенности спряжения и перевода модальных глаголов. Овладеть способами грамматических трансформаций при переводе на родной язык.	12.01	
18	Инфинитивный оборот um … zu + Inf.	Тренировка грамматического материала. Познакомиться с новой грамматической конструкцией, знать особенности её образования и употребления.	19.01	
19	Мы из будущего. Futur I	Тренировка грамматического материала. Познакомиться с правилом образования будущего времени (Futur I), понимать данную конструкцию, уметь находить её в тексте. Научиться по новым грамматическим моделям выражать действие в будущем времени.	26.01	
20	Страдательный залог (Passiv)	Тренировка грамматического материала. Познакомиться с новымзалогом, знать особенности образования и употребления страдательного залога в немецком языке.	02.02	
21	«Морской бой» с немецкими глаголами	Повторение и закрепление грамматического материала. Уметь применять языковой материал в коммуникативных целях.	09.02	
Тема 4. В мире чисел и цифр (4 часа)				
22	Раз, два, три, четыре, пять…. . Количественные числительные	Повторить количественные числительные; знать правило их образования, произношения и написания; уметь употреблять их в речи	16.02	
23	На первый – второй рассчитайся! Порядковые	Повторить порядковые числительные; знать правило их	01.03	

	числительные	образования, произношения и написания, уметь употреблять их в речи		
24	Год за годом, день за днём. Даты и года	Знать правила образованиядат и годов; научиться их правильно произносить и употреблять в своей речи. Научиться употреблять новые грамматические структуры в устной речи и задавать вопросы с предлогами im, am, um	15.03	
25	Важные даты для Германии и её жителей	Работа со страноведческой информацией. Расширение кругозора.Поддержание интереса к изучаемому языку.Формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран/городов.	22.03	
Тема 5. Интересное предложение (5 часов)				
26	Простое предложение.	Повторить виды простого предложения, особенности порядка слов, ритмико-интонационные особенности.		
27	Сложное предложение	Понимать отличие простого и сложного предложения. Познакомиться с особенностями порядка слов и видами сложных предложений.		
28	Сложное предложениес союзом dass	Тренировка грамматического материала. Знать порядок слов в сложносочинённых и сложноподчинённых придаточных предложениях, союзы, вопросы. Уметь применять языковой материал в коммуникативных целях.		
29	Сложное предложениес союзами weil, darum			
30	Сложное предложение с союзамиwenn, als			
Тема 6. Вот и стали мы на год умнее (4 часа)				
31	Выразительное чтение. Пословицы и поговорки	Отработка ритмико-интонационных особенностей немецкого предложения. Выразительное чтение пословиц и поговорок.		
32	Ты помнишь, как всё начиналось? Просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением	Развитие навыков прогнозирования. Выражение собственного мнения, аргументация. Развивать исследовательские учебные действий, включая навыки работы с аудиоинформацией: - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
33	Кто на свете всех умнее? Загадки и шуточные вопросы	Развитие языковой и контекстуальной догадки. Развитие мышления.Поддержание интереса к изучаемому языку.		
34	Итоговое занятие. Подведение итогов, обмен мнениями	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Беседа, обсуждение и подведение итогов работы за год; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		