

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ ФИО

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ С.В. Лысова  
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**по обществознанию**  
**«Формирование понятия социальной ответственности у подростков»**  
для 9 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Новичкова Вера Васильевна

учитель

2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015( с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

### **Актуальность изучения элективного курса**

Данный план предназначен для формирования более углубленных знаний и создания целостного представления о гражданско-правовых отношениях в обществе у обучающихся 9 класса. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы.

**Цель курса:** формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

#### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

**Формы и методы обучения:** технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, дистанционное обучение на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. «Человек и общество».**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

#### **Тема 2. «Политическая сфера общества»**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство.

#### **Тема 3. «Духовная сфера общества»**

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

#### **Тема 4. «Социальная сфера общества»**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

#### **Тема 5. «Право».**

Право и его роль в жизни общества. Международное гуманитарное право. Отрасли права. Конституция РФ, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс.

Каждая тема сопровождается выполнением практической части по изученному материалу. Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

#### **Требования**

## **Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

## **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

## **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной

- гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

### **Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):**

*к окончанию года обучения обучающиеся должны:*

#### **знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

#### **уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
  - приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
  - осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
  - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
  - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
  - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса у обучающихся формируются следующие умения:

#### **Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические: сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п\п | Название темы                                                                     |  | Кол-во<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|          |                                                                                   |  |                 |
| 1        | <b>«Человек и общество»</b>                                                       |  | <b>8</b>        |
|          | Работа с обществоведческими терминами                                             |  | 2 ч.            |
|          | Работа со схемами и таблицами                                                     |  | 2 ч.            |
|          | Работа с текстом и обществоведческими источниками                                 |  | 3 ч.            |
|          | Повторение ключевых тем раздела.                                                  |  | 1 ч.            |
| 2        | <b>«Политическая сфера общества»</b>                                              |  | <b>6</b>        |
|          | Работа с обществоведческими терминами                                             |  | 2 ч.            |
|          | Работа со схемами и таблицами                                                     |  | 2 ч.            |
|          | Работа с текстом и обществоведческими источниками                                 |  | 2 ч.            |
| 3        | <b>«Духовная сфера общества»</b>                                                  |  | <b>6</b>        |
|          | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.                        |  | 2 ч.            |
|          | Работа с текстом и обществоведческими источниками                                 |  | 3 ч.            |
|          | Повторение ключевых тем раздела                                                   |  | 1 ч.            |
| 4        | <b>«Социальная сфера общества»</b>                                                |  | <b>6</b>        |
|          | Работа с обществоведческими терминами.                                            |  | 2 ч.            |
|          | Работа с текстом и обществоведческими источниками                                 |  | 2 ч.            |
|          | Работа со схемами и таблицами                                                     |  | 1ч.             |
|          | Повторение ключевых тем раздела                                                   |  | 1 ч.            |
| 5        | <b>«Право»</b>                                                                    |  | <b>6</b>        |
|          | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.                        |  | 2 ч.            |
|          | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме. |  | 2 ч.            |
|          | Работа с текстом и обществоведческими источниками                                 |  | 2 ч.            |
| 6        | <b>Резерв</b>                                                                     |  | <b>2</b>        |

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Всего<br>часов | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата |      |
|----------|--------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|          |                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | План | Факт |
| 1        | Человек                                    | 1              | <p>Давать определение человеку и обществу в широком и узком смысле, социальным нормам, иллюстрируя их примерами.</p> <p>Понимать взаимосвязь человека и общества, общества и природы.</p> <p>Приводить примеры данных связей.</p>                                                                                                                                                 |      |      |
| 2        | Человек и общество                         | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 3        | Общество и природа                         | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 4        | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1              | <p>Характеризовать основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества.</p> <p>Характеризовать понятия изменчивости и стабильности, как одних из особенностей общества, человечество в XXI веке, пути решения глобальных проблем современности; процесс становления личности, его фазы; мировоззрения; первичных и вторичных агентов социализации.</p> |      |      |
| 5        | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1              | <p>Давать определение реформе, революции, глобализации, интеграции, ксенофобии.</p> <p>Приводить примеры реформ и революций из истории с их последствиями для общества;</p>                                                                                                                                                                                                       |      |      |
| 6        | Развитие общества                          | 1              | <p>Объяснять, чем социальные революции отличаются от социальных реформ, можно ли считать революции «локомотивами истории», в чем состоят глобальные проблемы человечества, почему реформаторы редко бывают любимы современниками; какие качества характеризуют сильную личность, почему людей волнуют вопросы о смысле жизни, как сделать правильный выбор жизненных целей.</p>   |      |      |
| 7        | Формы взаимодействия людей                 | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 8        | Сферы жизни общества                       | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 9        | Политическая сфера общества                | 1              | <p>Объяснять принцип разделения властей, функции органов государственной власти РФ.</p> <p>Уметь применять на практике знания о политических правах и обязанностях гражданина РФ.</p>                                                                                                                                                                                             |      |      |
| 10       | Политика и власть                          | 1              | <p>Объяснять, что такое политика, оппозиция, в чем отличие политики от политической власти, какова роль политики в жизни общества.</p> <p>Уметь выделять основные признаки политических систем, приводить примеры . Понимать роль политических партий в</p>                                                                                                                       |      |      |
| 11       | Политические системы                       | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 12       | Политические партии                        | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                    |   | современном обществе. Объяснять структуру политической власти в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 13 | Гражданское общество и государство | 1 | Уметь давать различные определения государству. Понимать отличительные черты государства и причины их возникновения. Объяснять, что такое гражданство, как оно связано с правами и обязанностями человека. Понимать свою роль в современном обществе и государстве.                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 14 | Гражданское общество и государство | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 15 | Духовная сфера общества            | 1 | Объяснять, что составляет духовный мир человека, почему культура нашей страны называется многонациональной. Объяснять, чем отличается духовная сфера от других сфер общества, в чем состоят особенности учения как вида деятельности, почему роль науки в обществе постоянно возрастает.                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 16 | Мораль                             | 1 | Объяснять, в чем состоит смысл золотого правила морали, экологической морали, можно ли жить без морали.<br>Давать определение морали и нравственности и понимать их различие; гражданственности и патриотизму; гуманизму и антигуманному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 17 | Культура. Виды и формы культуры.   | 1 | Формулировать различные определения термина «культура» и понимать их отличие. Понимать значение и составляющие современной культуры. Объяснять необходимость сохранения культурных ценностей. Объяснять, что такое религия, когда появились первые религии, какие современные религии имеют большее количество верующих; почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества, почему активное развитие науки и распространение научных знаний не уменьшают числа верующих. |  |  |
| 18 | Религия как одна из форм культуры  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 19 | Наука                              | 1 | Давать определение науке. Характеризовать признаки науки, нравственные принципы труда ученого. Уметь доказывать, является ли определенная сфера духовной деятельности наукой, аргументировать свой ответ. Давать определение образованию,                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 20 | Образование                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        |   | самообразованию. Аргументировать свою точку зрения на приоритетность образования, его непрерывность. Характеризовать причины возрастающей значимости образования в условиях информационного общества.                                                                                              |  |  |
| 21 | Социальная сфера общества              | 1 | Понимать социальную позицию человека в обществе, проблемы поиска себя, проблемы отцов и детей, конфликты поколений, гендерные конфликты.                                                                                                                                                           |  |  |
| 22 | Социальные статусы и роли              | 1 | Объяснять, кого называют личностью, что такое социализация, к чему обязывает положение ученика средней школы, что мешает взаимопониманию подростков и их родителей. Характеризовать причины возникновения непонимания между людьми с разными социальными ролями.                                   |  |  |
| 23 | Социальные статусы и роли              | 1 | Давать определение социальной роли.<br>Приводить примеры социальных ролей и поведения людей в зависимости от их социальной роли.                                                                                                                                                                   |  |  |
| 24 | Социальные нормы и социальный контроль | 1 | Объяснять, что такое социальные нормы, как они регулируют общественные отношения, как осуществляется социальный контроль, какую роль в нем играют санкции, какие вредные привычки угрожают сегодня здоровью и полноценной жизни молодых.                                                           |  |  |
| 25 | Отклоняющееся поведение                | 1 | Характеризовать особенности отклоняющегося поведения, причины, побуждающие молодежь употреблять спиртное и наркотики.<br>Понимать опасность алкоголизма и наркомании, ответственность на нарушение статей УК РФ. Приводить примеры негативных последствий отклоняющегося поведения среди молодежи. |  |  |
| 26 | Нации и межнациональные отношения      | 1 | Объяснять, что в тексте Конституции РФ означают слова «многонациональный народ России», как определяется национальность человека, почему возникают межнациональные конфликты, как их можно предотвратить.<br>Давать определение этносу, нации, национальности.                                     |  |  |
| 27 | Право                                  | 1 | Объяснять, в чем состоит основное значение нормы, для чего они создаются, почему право – это прежде всего ответственность.<br>Уметь давать определение праву в нескольких смысловых                                                                                                                |  |  |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |   | значениях, норме, закону.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 28 | Правоотношения и субъекты права              | 1 | Объяснять сущность и особенности правоотношения, различия правоспособности и дееспособности.<br>Давать определение правоотношению, субъекту, объекту правоотношения.<br>Характеризовать элементы правоотношений с примерами, субъекты правоотношений (физические и юридические лица).                            |  |  |
| 29 | Конституция РФ                               | 1 | Объяснять, от чего зависит юридическая сила нормативного акта, может ли какая-либо идеология, партия, религия претендовать на роль государственной. Характеризовать этапы развития конституции в истории человечества, особенности, задачи Конституции РФ и место Конституции РФ среди конституций других стран. |  |  |
| 30 | Законы и Кодексы РФ                          | 1 | Приводить примеры прав, обязанностей и ценностей, закрепленных в Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 31 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Характеризовать правонарушение и его признаки, виды правонарушений с примерами, виды юридической ответственности с примерами.                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 32 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Давать определение правонарушению, противоправности, проступку, преступлению.<br>Понимать юридическую ответственность за нарушение законодательства РФ.                                                                                                                                                          |  |  |
| 33 | Проектная деятельность                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 34 | Проектная деятельность                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |