

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28 " августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

С. А. Минина

от "28 " августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова

Приказ № 191-ОД

от " 29 " августа 2023 г

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

« Современный активный английский »

для 9 класса

на 2023 - 2024

Составитель: Манюк А. Н.

Учитель английского языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Образовательная программа внеурочной деятельности по английскому языку

« **Современный активный английский** » для 9 класса рассчитана на 17 часов и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей. Содержание внеурочной программы определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениям
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- Учебным планом на 2023/2024 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга от 22.05.2023 № 168-ОД;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 № 290-ОД.
- Уставом ОУ от 07.07.2014 № 2987
-

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Ваулина Ю. Е., Подoliaко О. Е.	Английский в фокусе Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА).	2022	М.: Просвещение
2.	Ваулина Ю. Е., Подoliaко О. Е.	Рабочая тетрадь 9 класс.	2022	М.: Просвещение
3.	Дьяконов О.	Английский без грамматических ошибок.	2012	Эксмо. Москва
4.	Смирнов Ю.Я	Сборник устных тем для подготовки ГИА.	2014	М.: Просвещение
5.	Мильруд Р. П.	ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты.	2016	Титул

Определение роли учебного курса

Эта программа предназначена для учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате и желающих углубить своё знание английского языка. Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного коммуникативного, социокультурного подхода к обучению английского языка. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ОГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Общая характеристика учебного курса

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Приоритетные задачи курса:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.

Требования к результатам освоения

С самого начала обучения учащиеся должны осознать основную функцию языка — выступать в качестве основного средства общения. Работа над языковыми средствами устно-речевого и письменного общения должна иметь ярко выраженную коммуникативную направленность и способствовать осознанию учащимися языковых различий и общности между родным и английским языками.

I. В области устного общения и письма учащиеся должны уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: представлять себя и других; приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие в свой адрес; прощаться с кем-либо; поздравлять с праздником, отвечать на поздравление в свой адрес, высказывать пожелания к празднику; благодарить; извиняться; обращаться к кому-либо и реагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;

- запрашивать информацию о чем-либо/о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество);
- побуждать к действию в ситуациях повседневного общения;
- писать письма, поздравительные открытки;
- выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо; сообщать о чем-либо;
- описывать фотографии, рисунки, иллюстрации, комиксы;
- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения.

II. В области чтения и аудирования учащиеся должны уметь:

- понять основное содержание текста или извлечь интересующую/необходимую информацию и отреагировать на нее невербально (текст должен содержать небольшое количество незнакомых слов и относиться к знакомой тематике);
- составить план и использовать его в качестве опоры;
- кратко передать содержание текста, используя при этом визуальные и вербальные опоры. Передавать содержание текста одним предложением; выбирать из ряда предложений одно высказывание, соответствующее содержанию текста;
- выполнять данное в тексте указание.

III. Общеучебные и компенсационные умения

- сопровождать высказывания мимикой, жестами, логическим ударением; переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов;
- выделять необходимую/интересующую информацию из текста; опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации;
- запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух; ориентироваться в тексте/книге;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их находить и отмечать важные места в тексте;
- выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее; сравнивать немецкие сказки/рассказы с текстами в родной литературе;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям; пользоваться словарем.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос, уметь задавать вопросы: с различными вопросительными словами. Умение вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – **12-18** фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание текстов повседневного и профессионального стиля речи; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение. Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Умение независимо от вида текста находить информацию и кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Письмо. Совершенствование техники письма и письменных речевых умений.

Языковые средства

Произносительная сторона речи:

В 9-м классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

Лексическая сторона речи:

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в 9-м классе. Упражнения носят во многом игровой характер. Учащиеся, «играя» с языком и с помощью языка, учатся внимательно относиться к слову как основному носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку). Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний.

Грамматическая сторона речи:

Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с предлагаемыми в программе темами. Новое языковое явление предъясняется учащимся в контексте (стихотворение, песня, небольшой рассказ или диалог и др.). Повторяя за учителем небольшое и несложное стихотворение/рифмовку и т.д., заучивая их наизусть, декламируя их или исполняя песню, дети знакомятся с новыми языковыми средствами. При этом учитель побуждает учащихся к осознанному и внимательному отношению к английскому языку.

Типы и виды текстов:

- Художественные тексты: песни, считалки, детские рассказы, сказки, комиксы, небольшие драматические произведения, загадки, стихи.
- Прагматические тексты: телефонные разговоры, рецепты, этикетки на продуктах питания, личные письма.
- Фильмы: видеоролики, мультипликационные фильмы.

Используемые технологии и формы занятий

Для повышения уровня образования учащихся предусматривается лекционная форма, обобщающие занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование и т.д. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают модульные занятия кружка, занимаются самостоятельно.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико - грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала. Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъясняемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

Формы занятий:

- путешествие, экскурсия;
- ролевая игра
- традиционная классно-урочная;

- парная работа;
- самостоятельная работа;

Планируемые УУД

Личностные:

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Регулятивные :

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные :

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные :

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 0.5 часа в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часа в год.

Структура и содержание программы

Название темы	Характеристика видов деятельности
Тема 1: Межличностные отношения в семье, с друзьями и в школе. Повседневная жизнь и быт . Внешность и характеристики человека (3 часа)	
Семья и семейные традиции. Общение в семье и школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Распределение домашних обязанностей в семье. Друг как личность, его характер, внешность, привычки.	Знакомить учащихся с форматом экзамена. Расширить и углубить словарный запас учащихся по теме. Повторить правила образования множественного числа, исключения из правил. Повторить правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Воспитывать толерантное отношение друг к другу и к окружающим.
Тема 2: Молодежная мода. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино, театра, кафе) Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. (3 часа)	
Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	Формировать навыки употребления неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>a book, milk</i>), форм мн. числа, включая исключения; существительных в функции прилагательного (<i>school library</i>); Повторить употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей. Развивать умения учащихся во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Обогатить словарный запас учащихся. Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.
Тема 3: Школьная жизнь. Переписка. Изучаемые предметы. Каникулы. Школьные обмены. Выбор профессий. Роль иностранных языков. (3 часа)	
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии и роль иностранного языка	Формировать навыки употребления степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>well – better -the best</i>) Научить употреблять словообразовательные суффиксы и приставки прилагательных, наречий и глаголов. Развивать умения учащихся в разных видах чтения

в современном мире. Каникулы. Возможности продолжения образования в высшей школе.	(изучающем, просмотром, ознакомительном) и умения в говорении на базе прочитанных текстов. Обогатить словарный запас учащихся. Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.
Тема 4: Страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение. (3 часа)	
Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Формировать умения употреблять личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Формировать умения употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога(Present, Past, Future Simple; Perfect, Continuous). Развивать умения учащихся во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Обогатить словарный запас учащихся.
Тема 5: Культурные особенности стран изучаемого языка и родной страны. Выдающиеся люди.(2 часа)	
Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
Тема 6 : Технический прогресс. Глобальные проблемы современности. Средства массовой информации. Путешествие по странам изучаемого языка.(3 часа)	
Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	Образовать условные предложения реального (Conditional I – <i>If I paint a nice picture, I will give it to you</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would do it</i>). Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I knew his address.)</i> Анализировать употребления в речи неличных форм глагола причастия и Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Развивать умения учащихся во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Обогатить словарный запас учащихся. Воспитывать у школьников толерантное отношение к иной культуре и ее представителям.

Календарно- тематическое планирование 9а класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты УУД предметные, метапредметные, личностные
1.	Семья и семейные традиции. Распределение домашних обязанностей в семье.	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме. умение составлять диалоги по теме.
2.	Общение в семье и школе. Конфликты и их разрешение.	умение воспринимать на слух текст. умение отвечать на поставленные вопросы. умение систематизировать лексику и составлять рассказ опорой на рисунок.
3.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	
4.	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
5.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме. Умение читать текст и определение, являются ли высказывания А-7-А-14 соответствующими содержанию <i>True</i> , не соответствующими <i>False</i> , и о чём в тексте не сказано информации- <i>Not stated</i>
6.	Роль книги и интернета в жизни подростка.	
7.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	умение выходить из положения при дефиците языковых средств.
8.	Современный мир профессий, рынок труда. Роль иностранного языка в современном мире.	умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. умение пользоваться языковой и контекстуальной информацией
9.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе.	прогнозировать содержание при чтении и аудировании умение определять тему (в том числе по заголовку), основную мысль
10.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение. Население, города и села.	умение написания письма личного характера. умение высказываться на заданную тему.
11.	Климат, погода. Стихийные бедствия.	умение составлять диалог на тему.
12.	Защита окружающей среды. Проблемы экологии.	Умение читать текст и определение, являются ли высказывания А-7-А-14 соответствующими содержанию

13.	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	<i>True</i> , не соответствующими <i>False</i> , и о чём в тексте не сказано информации- <i>Not stated</i>
14.	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.	умение составлять диалог на тему.
15.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.
16.	Новые информационные технологии.	умение воспринимать прочитанную информацию.
17.	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	умение написания письма личного характера. умение высказываться на заданную тему.

**Календарно- тематическое планирование
9Б класс**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты УУД предметные, метапредметные, личностные
1.	Семья и семейные традиции. Распределение домашних обязанностей в семье.	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме. умение составлять диалоги по теме.
2.	Общение в семье и школе. Конфликты и их разрешение.	умение воспринимать на слух текст. умение отвечать на поставленные вопросы.
3.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	умение систематизировать лексику и составлять рассказ с опорой на рисунок.
4.	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
5.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме.
6.	Роль книги и интернета в жизни подростка.	Умение читать текст и определение, являются ли высказывания А-7-А-14 соответствующими содержанию текста <i>True</i> , не соответствующими <i>False</i> , и о чём в тексте не сказано информации- <i>Not stated</i>
7.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	умение выходить из положения при дефиците языковых средств.
8.	Современный мир профессий, рынок труда. Роль иностранного языка в современном мире.	умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. умение пользоваться языковой и контекстуальной информацией
9.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе.	прогнозировать содержание при чтении и аудировании умение определять тему (в том числе по заголовку), основную мысль
10.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение. Население, города и села.	умение написания письма личного характера. умение высказываться на заданную тему.
11.	Климат, погода. Стихийные бедствия.	умение составлять диалог на тему.
12.	Защита окружающей среды. Проблемы	Умение читать текст и определение, являются ли

	экологии.	высказывания A-7-A-14 соответствующими содержаниями <i>True</i> , не соответствующими <i>False</i> , и о чём в тексте не говорится - <i>Not stated</i>
13.	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	умение составлять диалог на тему.
14.	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.	
15.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.
16.	Новые информационные технологии.	умение воспринимать прочитанную информацию.
17.	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	умение написания письма личного характера. умение высказываться на заданную тему.

