

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ ФИО

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Основы проектной деятельности

для 8 класса на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Новичкова Вера Васильевна

учитель

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Для успешности реализации задач, стоящих перед системой образования, становится востребованным метод проектов. Это активный метод обучения, стимулирующий интеллектуальную активность, формирующий умение работать в команде, способствующий развитию навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, повышающий степень заинтересованности учащихся в результатах своей деятельности.

В контексте модернизации общеобразовательной школы, предъявляющей высокие требования к качеству образования, уровень образованности обучающихся рассматривается через способность в самостоятельном творческом решении мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера.

Овладение обучающимися методами исследовательской деятельности подчеркивает оригинальность мышления, творческий подход во всех видах учебной деятельности. В контексте требований ФГОС ООО при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Цель программы: обеспечить теоретическую подготовку обучающихся 8 классов по общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования, обеспечить приобретение обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников.

Задачи программы:

- сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- сформировать у обучающихся представления о планировании (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развивать интерес к познанию реальной действительности, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества);
- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- сформировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- сформировать и развивать навыки публичного выступления.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. - 3-е изд. - М.: просвещение, 2021
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.

Информационно-коммуникативные технологии используются для реализации программы в качестве инструмента для поиска информации, оформления технической и технологической документации и реализации метода проектной деятельности, отработки навыков и умений создания информационного продукта, on-line опросов и т.п.

Необходимое оборудование

1. Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- документ-камера;
- цифровой микроскоп.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- полный пакет офисных приложений MicrosoftOffice;
- Интернет-браузер (Mozilla, Google Chrome);
- графический редактор (MSPaint, Paint.net, Gimp, AdobePhotoshop, Autodesk Tinkercad)
- Программа для создания/редактирования видео Киностудия Windows
- Авторские мультимедийные презентации
- Авторские тесты для контроля знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности образовательного учреждения и включается в расписание внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В сфере личностных универсальных учебных действий ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере метапредметных универсальных учебных действий ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;
- установка причинно-следственных связей;
- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является:

- умение работать в группе;
- умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- культура обсуждения;
- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- построение диалогической речи;
- построение монологического высказывания;
- передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- разрешение конфликтов.

Предметными результатами освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, освоение аспектного подхода, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

Основная организационная форма – занятие. Виды занятий: теоретические, практические. Формы работы: коллективные, групповые.

При проведении занятий допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 8 человек, максимальное количество определяет образовательное учреждение.

Реализация программы «Основы проектной деятельности» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Контрольными испытаниями, проверяющими уровень освоения обучающимися содержания программы, являются выполненные практические работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО КУРСА

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различие.

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? В чем разница между исследованием и проектированием. Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

Модуль 2. Проблема

Что такое проблема и проблемный вопрос. Виды проблем. Демонстрация примеров формулировки проблем.

Практическая работа:

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).

Модуль 3. Актуальность работы

Виды проектов. Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна. Для чего нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе.

Модуль 4. Источники информации

Какие источники информации существуют. Какова степень достоверности источников информации. Ссылки и правила цитирования. Поиск информации выдающихся деятелях науки; чудесах науки. Составление биографической справки.

Практические работы:

2. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями.
3. Оформление в тексте ссылки и сноски.

Модуль 5. Тема работы

Чем тема отличается от проблемы. Формулировка тем работы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования.

Практическая работа:

4. Выбор темы работы (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем).

Модуль 6. Объект и предмет работы (исследования)

Зачем в исследовательских работах нужно выделять объект. Что такое объект и предмет в исследовательской работе.

Модуль 7. Цель и задачи работы

Понятие цели в разных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Как сформулировать задачи под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

Практическая работа:

5. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.

Модуль 8. Гипотеза

Зачем нужна гипотеза и как ее формулировать. Как отличить утверждение от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

Практическая работа:

6. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения вырабатывать гипотезы).

Модуль 9. Методы исследования и проектирования

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Основные характеристики методического познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы.

Практические работы:

7. Анкетирование.
8. Обучение формулировке выводов по теме исследования.

Модуль 10. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Возникающие сложности при движении к цели. Корректировка плана в ходе выполнения работы. Параметры для анализа реализации плана работы.

Практическая работа

9. Составление паспорта проекта или исследования

Модуль 11. Результаты и их обработка

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Анализ экспериментальных данных. Факторы, влияющие на результаты ваших исследований.

Модуль 12. Подготовка к защите

Представление отчета о выполненной работе. Структура презентации. Ошибки при написании отчета. Материалы к выступлению на защите.

Практические работы:

10. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word.
11. Оформление компьютерной презентации для защиты проекта в программе Microsoft PowerPoint .

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		Характеристика видов деятельности учащихся
		Теорет. часть	Практ. часть	
Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различие.	2	2		Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.
Модуль 2. Проблема	2	1	1	
Модуль 3. Актуальность работы	1	1	0	
Модуль 4 Источники информации	4	2	2	Оценивать ресурсы, в том числе и

Модуль 5. Тема работы	2	1	1	<p>нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.</p> <p>Выбор темы проекта и защита выбранной проблемы проекта или гипотезы исследования.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Логично изложить и построить доклад.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
Модуль 6. Объект и предмет работы (исследования)	2	2	0	
Модуль 7. Цель и задачи работы	2	1	1	
Модуль 8. Гипотеза	2	1	1	
Модуль 9. Методы исследования и проектирования	5	3	2	
Модуль 10. Планирование работы.	2	1	1	
Модуль 11. Результаты и их обработка	4	2	2	
Модуль 12. Подготовка к защите	4	2	2	
Повторение	2			
ИТОГО	34	19	13	

Приложение 1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы проектной деятельности

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различие(2 часа)						
1.	Науки и ученые.	Урок открытия нового знания		Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Применять теоретические знания на практике.		
2.	Величайшие научные открытия мира.	Урок открытия нового знания				
Модуль 2. Проблема(2 часа)						
3.	Что такое проблема и проблемный вопрос. Виды проблем. Демонстрация примеров формулировки проблем.	Урок открытия нового знания	Практическая работа	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от		
4.	Практическая работа № 1. Выбор темы исследования (примеры,	Комбинирован-				

	рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).	новый урок		межпредметного проекта. Обозначать проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент.		
Модуль 3. Актуальность работы (1 час)						
5.	Виды проектов. Что такое актуальность?	Урок открытия нового знания		Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.		
Модуль 4. Источники информации (4 часа)						
6.	Какие источники информации существуют. Какова степень достоверности источников информации.	Комбинированный урок		Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.		
7.	Практическая работа № 2. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями.	Комбинированный урок				
8.	Поиск информации выдающихся деятелей науки; чудеса науки. Составление биографической справки.	Комбинированный урок				
9.	Ссылки и правила цитирования. Практическая работа № 3.	Комбинированный урок				

	Оформление в тексте ссылки и сноски.	новый урок				
Модуль 5. Тема работы (2 часа)						
10.	Чем тема отличается от проблемы. Формулировка тем работы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования.	Урок общеметодологической направленности		Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.		
11.	Практическая работа № 4. Выбор темы работы (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем).	Комбинированный урок				
Модуль 6. Объект и предмет работы (исследования)(2 часа)						
12.	Зачем в исследовательских работах нужно выделять объект.	Урок открытия нового знания		Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.		
13.	Что такое объект и предмет в исследовательской работе.	Урок открытия нового знания				
Модуль 7. Цель и задачи работы (2 часа)						
14.	Понятие цели в разных сферах деятельности.	Урок открытия нового знания		Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными		

15.	Практическая работа № 5. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.	Комбинированный урок		технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.		
Модуль 8. Гипотеза (2 часа)						
16.	Зачем нужна гипотеза и как ее формулировать.	Урок развивающего контроля		Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.		
17.	Практическая работа № 6. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения выработать гипотезы).	Комбинированный урок		Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.		
Модуль 9. Методы исследования и проектирования (5 часов)						
18.	Понятие метода исследования или достижения проектной цели.	Урок открытия нового знания		Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с		
19.	Основные характеристики методического познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование.	Урок открытия нового знания				
20.	Обобщение и выводы.	Урок открытия нового знания				

21.	Практическая работа № 7. Анкетирование.	Комбинированный урок		целью проекта. Уметь провести опрос, интервью, исследование, эксперимент		
22.	Практическая работа № 8. Обучение формулировке выводов по теме исследования.	Комбинированный урок				
Модуль 10. Планирование работы (2 часа)						
23.	Особенности планирования исследовательской и проектной работ.	Урок открытия нового знания		Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях		
24.	Практическая работа № 9. Составление паспорта проекта или исследования	Комбинированный урок				
Модуль 11. Результаты и их обработка(4 часа)						
25.	Первичные результаты их обработка.	Урок открытия нового знания		Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.		
26.	Достоверность результатов.	Урок открытия нового знания				
27.	Анализ экспериментальных данных.	Урок открытия нового знания				
28.	Факторы, влияющие на результаты ваших исследований.	Урок открытия нового знания				
Модуль 12. Подготовка к защите (5 часов)						
29.	Представление отчета о выполненной работе. Практическая работа № 10. Оформление исследовательского проекта в	Комбинированный урок		Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания		

	программе MicrosoftWord.			баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.		
30.	Структура презентации. Практическая работа № 11. Оформление компьютерной презентации для защиты проекта в программе MicrosoftPowerPoint	Комбинированный урок				
31.	Ошибки при написании отчета.	Урок открытия нового знания				
32.	Материалы к выступлению на защите.	Урок открытия нового знания				
33.	Повторение	Урок открытия нового знания				
34.	Повторение					