

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1

От 28 «августа» 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Минина С.А.

От 28 «августа» 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ С.В. Лысова

Приказ №191- ОД

От 29 «августа» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«К тайнам слова»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности
«К тайнам слова».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и рассчитана на 1 год (34 часа). Курс изучения программы разработан для учащихся 6-х классов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание программы (34 ч.)

Введение. 1 час. Учимся слушать и слышать.

Фонетика. Орфоэпия. Словообразование. 10 часов. Умение различать звуки и буквы. Фонетический разбор. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор простого предложения.

Текст. Типы речи. 6 часов.

Какие бывают тексты? Умение определять тему и идею текста. Составление простого и сложного плана, алгоритм. Определение типа речи. Определение лексического значения слова. Умение пользоваться толковыми словарями. Умение находить в тексте стилистически окрашенных слов.

Лексика. 6 часов. Определение лексического значения слова. Умение пользоваться толковыми словарями. Слова- антонимы. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи. Различие слов по стилистической окраске.

Синтаксис. 11 часов. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем. Синтаксический разбор сложного предложения.

Составление схем. Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова автора и прямая речь. Составление схем. Знаки препинания при прямой речи.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Введение.	1 ч.
2	Фонетика. Орфоэпия. Словообразование	10 ч.
3	Текст. Типы речи	6 ч.
4	Лексика	6 ч.
5	Синтаксис	11 ч.
Итого:		34 ч.

Тематическое планирование (развернутое).

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела. Тема урока.
		Введение. 1 час.
1	1	Что мы знаем о правилах русского языка?
		Фонетика. Орфоэпия. Словообразование. 10 часов.
2	1	Интересный мир звуков и букв. Фонетический разбор слова.
3	2	Интересный мир звуков и букв. Фонетический разбор слова.
4	3	Интересный мир звуков и букв. Фонетический разбор слова.
5	4	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.
6	5	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.
7	6	В чём секрет правописания морфем? Морфемный разбор.
8	7	В чём секрет правописания морфем? Морфемный разбор.
9	8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?
10	9	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?
11	10	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.
Текст. Типы речи. 6 часов		
12	1	Текст. Тема текста. Упражнения по определению темы текста.
13	2	Текст. Основная мысль текста. Упражнения по определению основной мысли текста.

14	3	Текст. Основная мысль текста. Упражнения по определению основной мысли текста.
15	4	Текст. План текста. Упражнения по составлению плана текста.
16	5	Текст. Типы речи. Как определить типы речи.
17	6	Текст. Типы речи. Как определить типы речи.
Лексика. 6 часов.		
18	1	Слово и его лексическое значение.
19	2	Определение лексического значения слова.
20	3	Как найти стилистически окрашенное слово?
21	4	Слова-синонимы. Слова – антонимы.
22	5	Фразеологические обороты и употребление их в речи
23	6	Фразеологические обороты и употребление их в речи
Синтаксис. 11 часов.		
24	1	Простое предложение. Пунктуационный разбор.
25	2	Простое предложение. Синтаксический разбор.
26	3	Сложное предложение. Пунктуационный разбор.
27	4	Сложное предложение. Синтаксический разбор.
28	5	Обращение. Знаки препинания при обращении.
29	6	Обращение. Пунктуационный разбор.
30	7	Обращение. Пунктуационный разбор.
31	8	Слова автора и прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
32	9	Слова автора и прямая речь. Пунктуационный разбор.
33	10	Слова автора и прямая речь. Пунктуационный разбор.
34	11	Итоговое занятие. Аукцион знаний. «Грамотным быть – модно!»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по внеурочным занятиям:

Список литературы для учителя:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000.
2. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М., 2001.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.

6. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. - М.: Просвещение, 2009.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Автор – составитель: В. Н. Пташкина- Волгоград: Учитель, 2011.
8. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
9. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005.
10. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010.
11. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.:МИРОС-МАИК, 2000.
- 12.. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2010.

Список литературы для учащихся:

1. Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы.- Саратов, 2004.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. М: Дрофа, 2007.
3. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М: Дрофа, 2012.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. М: Дрофа, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
2. Российский образовательный портал // www.school.edu.ru
2. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа: [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).
3. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2007.

