

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

учебного предмета

«Немецкий язык»

«Путешествие в Германию»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Старовойтова Людмила Ивановна

Учитель немецкого языка

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа (по внеурочной деятельности) по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена исходя из плана внеурочной деятельности и рассчитана на 64 часа, из них 4 повторения. Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности (немецкий язык 4 класс) разработана в соответствии:

- Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб

от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Учебно-методическое обеспечение

Учебник немецкого языка «Мозаика» для 4 класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М., 2011

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность познакомиться с элементами традиционной культуры немецкоговорящих стран, научатся собирать и обрабатывать информацию по предложенным темам, записывать сочинения по данным темам, составлять рассказы, описывать картинки, тренировать чтение на понимание.

Учащиеся получают возможность углублять свои знания в изучении немецкого языка, мотивированно осваивать новые материалы, тренировать монологические навыки по немецкому языку, навыки письменного и устного аргументирования «за» и «против».

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;

развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Формы проведения занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Содержание учебного процесса. Немецкий язык 4 класс. Путешествие в Германию.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Ожидаемые результаты освоения материала темы
Город. Столицы немецкоговорящих стран.	11	Семантические поля понятий «Немецкоговорящие страны. Достопримечательности. Мой город». Лексика: das Denkmal, die Donau, der Dom, die Elbe, der Einwohner, die Fahrt, das Gebäude, die Hauptstadt, die Heimatstadt, die Kirche, der Nationalstolz, die Nordsee, der Rein, das Schloss, die Schweiz, das Österreich, das Deutschland, die Sehenswürdigkeit, der Tourist, der Urlaub, der Walzer, sich befinden, besichtigen, besuchen, erleben, beliebt, berühmt, malerisch, modern, ungewöhnlich, uralt Грамматика: Склонение существительных	Работа с текстами разной целевой направленностью (чтение, аудирование) Коммуникации по теме, работа с физич. картой Германии и Европы.	Проектная работа о немецкоязычных странах с использованием ММ презент. учащихся	Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Собирать и обрабатывать информацию по заданной теме. Сочинение.
Путешествие по Австрии	11	Семантические поля понятий. Путешествие по Австрии Лексика: Die Wiener Staatsoper, der Wälzer, die Donau,	Работа с текстами разной целевой направленностью (чтение, аудирование) Коммуникации по теме,	Проектная работа о Австрии с использованием ММ презент.	Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Создание ММ презентации по заданной теме.

		der Österreich, die Alpen, Die Mozart, Das ist Schuberts letzte Sonate.	работа с физич. картой Австрии.	учащихся		
Путешествие по Германии	11	Семантические поля понятий. Путешествие по Германии Лексика: die hamburger kunsthalle, Deutschland ist heute ein einziges Großes Land, Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin, In Deutschland leben insgesamt über 81 Millionen Menschen, Im Norden grenzt Deutschland an die Meere Ost und Nordsee.	Работа с текстами разной целевой направленностью (чтение, аудирование) Коммуникации по теме, работа с физич. картой Германии.	Проектная работа о Германии с использованием ММ презент. учащихся	Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Собирать и обрабатывать информацию по заданной теме. Сочинение.
Путешествие по Швейцарии	10	Семантические поля понятий. Путешествие по Швейцарии Лексика: Die Schweiz liegt im Herzen Europas. Die Schweiz ist ein Bundesland. Zu den größten Flüssen gehören der Rhein, die Rhone.	Работа с текстами разной целевой направленностью (чтение, аудирование) Коммуникации по теме, работа с физич. картой Швейцарии.	Проектная работа о Швейцарии с использованием ММ презент. учащихся	Работа в малых группах с целью поиска нужной информации	Создание ММ презентации по заданной теме.
Почта.	11	Семантические поля понятий «История почты, описание действий при написании письма» Лексика: das Ausland, der Brief, die Briefmarke, das Briefpapier, der Umschlag, der	Работа с текстами с целью извлечения информации, Коммуникации , составление презентации	презентация	Творческая работа в группах	Составлять рассказ с опорой на картинки Презентация работ «Моё письмо»

		Briefwechsel, die Einladung, die E-Mail, die Feder, die Nachricht, das Paket, die Post, die Tinte, abschicken, bringen, kleben, senden, stecken, verkleben, schriftlich, einander, .. geht auf die reise, von Ort zu Ort, zuerst, zuletzt, jetzt, nun Грамматика: Склонение личных местоимений				
Профессии. Кем хочу я стать.	10	Семантические поля понятий «Виды профессий, позитивные и негативные стороны профессий» Лексика: der Beruf, der Automechaniker, der Bäcker, der Bürgermeister, der Busfahrer, der Forscher, der Friseur, der Gärtner, die Krankenschwester, der Programmierer, der Schauspieler, der Schriftsteller, der Verkäufer, bedienen, behandeln, lehren, reparieren, studieren, unterrichten, verkaufen, wissen, bequem, furchtbar, gefährlich, spanend, weiblich, Ich finde es blöd, ... Es macht mir Spaß, ..., täglich, wenig Грамматика: Infinitiv + zu	Работа с текстами с разной целевой направленностью. сочинение по теме Коммуникации по теме (сбор материала, проведение интервью – высказывание мнений)	Урок-дискуссия «Позитивные и негативные стороны профессий»	Творческая работа в группах. Индивидуальная работа с элементами исследования по теме	Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу

Учебно-тематический план. Немецкий язык 4 класс. Путешествие по Германии.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Лексичес- кие единицы	Грамматика	чтение	ауди- рование	Говоре- ние	письмо	
1	Город. Столицы немецкоговорящих стран.	11	2	1	2	2	2	2	творческая, групповая
2	Путешествие по Австрии	11	2	1	2	2	2	2	творческая, групповая
3	Путешествие по Германии	11	2	1	2	2	2	2	творческая, групповая
4	Путешествие по Швейцарии	10	2	1	1	2	2	2	творческая, групповая
5	Почта.	11	2	2	2	1	2	2	индивидуальная, парная, групповая
6	Профессии. Кем хочу я стать.	10	1	2	2	1	2	2	групповая, творческая
	Итого	64+ 4	11	8	11	10	12	12	

		Повт орен ие							
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 4а класс
немецкий язык «Путешествие в Германию»**

№	Тема, кол-во уроков	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				дата			
			лексика	грамматика	чтение	аудиро-вание	говорение	письмо	по плану	Факт		
Немецкоговорящие страны												
1	Немецкоговорящие страны		Знакомство со страноведческо й информацией				Уметь воспринимать на слух информацию.					
2			Введение лексики	Увеличить активный словарный запас								
3			Чтение с извлечением основной информации			Уметь искать основную информаци						

						ю в тексте.							
4			Чтение с извлечением полной информации			Уметь читать с извлечением полной информации.							
5			Составление рассказа по опорным словам.					Обучаться составлению рассказа по опорам.					
6			Обучать находить в тексте двусоставные слова. (Вена)		Уметь находить в тексте двусоставные слова. (Вена)								
7			Продолжать знакомить со страноведческой информацией.				Отработка навыков выборочного понимания на слух необходимой информации.						
8			Проектная работа о немецкоязычных странах с использованием ММ презент. учащихся					Уметь составлять письменный рассказ по теме на основе полученной					

									ого материал а.				
9			Чтение текста (Родной город) Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Увеличить активный словарный запас									
10			Составление рассказа о родном городе						Уметь письменн о составлят ь рассказ о родном городе				
11			Презентация рассказов.					Уметь рассказыва ть по теме					
Путешествие по Австрии													
12	Путешествие по Австрии		Знакомство с Австрией				Уметь воспринимать на слух информацию.						
13			Введение лексики	Увеличить активный словарный запас									
14			Чтение с извлечением			Уметь искать							

			основной информации			основную информацию							
15			Чтение с извлечением полной информации			Уметь читать с извлечением полной информации.							
16			Составление рассказа по опорным словам.					Обучаться составлению рассказа по опорам.					
17			Обучать находить в тексте двусоставные слова. (Австрия)		Уметь находить в тексте двусоставные слова. (Австрия)								
18			Продолжать знакомить со страной Австрией				Отработка навыков выборочного понимания на слух необходимой информации						
19			Проектная работа о Австрии с использованием ММ презент. учащихся					Уметь составлять письменный рассказ по теме					

									на основе полученн ого материал а				
20			Чтение текста (Поэты и композиторы Австрии) Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Увеличить активный словарный запас									
21			Составление рассказа о достопримечате льностях Австрии						Уметь письменн о составлят ь рассказ о достопримечатель ностях Австрии				
22			Презентация рассказов.					Уметь рассказыва ть по теме					

Путешествие по Германии

23	Путешествие по Германии		Знакомство с Германией				Уметь воспринимать на слух информацию						
24			Введение лексики	Увеличить активный словарный запас									
25			Чтение с извлечением основной информации			Уметь искать основную информацию							
26			Чтение с извлечением полной информации			Уметь искать основную информацию							
27			Составление рассказа по опорным словам					Обучаться составлению рассказа по опорам					
28			Обучать находить в тексте двусоставные слова. (Германия)		Уметь находить в тексте двусоставные слова. (Германия)								
29			Продолжать знакомить со				Отработка навыков						

			страной Германией				выборочного понимания на слух необходимой информации						
30			Проектная работа о Германии с использование м ММ презент. учащихся						Уметь составлят ь письменн о рассказ по теме на основе полученн ого материал а				
31			Чтение текста (Поэты и композиторы Германии) Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Увеличить активный словарный запас									
32			Составление рассказа о достопримечате льностях Германии						Уметь письменн о составлят ь рассказ о достопри				

									мечатель ностях Германии				
33			Презентация рассказов.					Уметь рассказыва ть по теме					
Путешествие по Швейцарии													
34	Путешествие по Швейцарии		Знакомство со Швейцарией				Уметь воспринимать на слух информацию						
35			Введение лексики	Увеличить активный словарный запас									
36			Чтение с извлечением основной информации			Уметь искать основную информаци ю							
37			Составление рассказа по опорным словам					Обучаться составлени ю рассказа по опорам					
38			Обучать находить в тексте двусоставные слова. (Швейцария)		Уметь находить в тексте двусоставные слова. (Швейцария)								
39			Продолжать				Отработка						

			знакомить со страной Швейцария				навыков выборочного понимания на слух необходимой информации						
40			Проектная работа о Швейцария с использованием ММ презент. учащихся						Уметь составлять письменный рассказ по теме на основе полученного материала				
41			Чтение текста (Поэты и композиторы Швейцарии) Работа в малых группах с целью поиска нужной информации.	Увеличить активный словарный запас									
42			Составление рассказа о достопримечательностях Швейцарии						Уметь составлять рассказ о				

									достопримечательностях Швейцарии				
43			Презентация рассказов.					Уметь рассказывать по теме					
Почта.													
44	Почта.	1	Введение лексики	Увеличить активный словарный запас									
45		2	Знакомить с историей почты в Германии			Уметь искать основную информацию в тексте.							
46		3	Составление текста в логической последовательности						Понимать структурно-смысловые связи текста				
47		4	Заполнение пропусков в тексте		Обучаться рамочной конструкции в немецком предложении.								
48		5	Работа с текстом			Уметь читать с извлечение							

						м полной информации.							
49		6	Работа с текстом «Почта для Тигра»				Уметь воспринимать на слух информацию.						
50		7	Рассказывание с добавлением нужной информации					Учиться рассказыванию с добавлением нужной информации					
51		8	Знакомство с местоимениями в д.п. и в.падежах		Использовать местоимения в д.п. и в.падежах								
52		9	Тренинг употребления местоимений:	Тренироваться в употреблении местоимений									
53		10	Составление текста с опорой на иллюстрации						Уметь составлять текст с опорой на иллюстр				
54		11	Презентация работ «Моё письмо»					Уметь рассказывать по теме					

Профессии. Кем хочу я стать.

55	Профессии. Кем хочу я стать.	1	Извлечение необходимой инф. во время прослушивания текста				Уметь воспринимать на слух информацию.						
56		2	Характеристи ки профессий на основе опор		Уметь строить предложения с союзом when.								
57		3	Рассказывани е по опорам					. Обучаться составлени ю рассказа по опорам					
58		4	Чтение текста			Уметь читать с извлечение м полной информаци и.							
59		5	Женские и мужские профессии	Увеличить активный словарный запас									
60		6	Кем быть? Урок- дискуссия «Позитивные и негативные стороны профессий»					Обучаться выражать свое мнение по обсуждаем ой теме					
61		7	Индивидуальн						Уметь				

			ая работа с элементами исследования по теме „Кем быть?“ Составление сочинения.						составлять письменно рассказ по теме на основе полученного материала.				
62		8	Чтение текста.			Уметь читать с извлечением полной информации.							
63		9	Творческая работа в группах. Соотношение вербальной информации с иллюстрациями				Отработка навыков выборочного понимания на слух необходимой информации						
64		10	Использование знаний при работе с текстом						Уметь письменно составлять рассказ по теме.				
65		11	Повторение										
66		12	Повторение										

67		1 3	Повторение										
68		1 4	Повторение										
итого:			68	11	8	11	10	12	12				