

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_С.В. Лысова  
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования

«Подготовка к шпрахдиплому»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Круглова И.В.

Учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Настоящая рабочая программа рассчитана на 34 часов в неделю.

Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;

- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках программы «Шпрахдиплом А1» направлена на осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, и соответственно для реализации основной образовательной программы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Немецкий язык. Время грамматики. Наталья Артёмова, Татьяна Гаврилова. Издательство «Эксмо» Москва, 2012
2. Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе: Сборник экзаменационных материалов для учащихся 4 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка / под редакцией Никитиной Л.К., Козловой С.В., Семеновской И.С., Молчановой И.В., Крюковой Т.Е., Солонар О.В., Руфимовской О.Н., Рыль Ю.В. – Санкт-Петербург, 2019

### **Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса:**

изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся, методы повторения и контроля знаний учащихся, закрепление нового материала. При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Теоретическая часть способствует восполнению учащимися недостающих знаний по страноведению. Данная информация перекликается с материалами базового курса, кроме того, чётко прослеживается метапредметная связь с историей, природоведением, мировой художественной культурой и литературой.

Практическая часть создаёт условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают исследовательские умения и творческие способности, умение проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное. В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру Германии и России, что способствует более эффективному усвоению курса.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что благодаря страноведческому материалу, включенному в программу, учащиеся познакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получат дополнительные знания в области географии, истории, культуры, образования. Данная программа позволит удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, реализовать свой творческий потенциал, а также обеспечит благоприятную

адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизирует учебную нагрузку учащихся. Реализация данной программы предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. В программе предусмотрены многообразные активные формы работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, ученики получают возможность работы с различными текстами и тестами.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, текст, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия проводятся в форме кружка.

На организацию внеурочной деятельности по данной программе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

#### **Формы проведения занятий**

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, берётся использование творческих видов работы, использование групповых видов работы, овладение различными стратегиями устного и письменного общения.

Способами определения результативности программы являются: презентации проекта, составление докладов, конкурсы работ, сдача DSD A1.

#### **Планируемые результаты:**

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;  
воспитание у детей толерантности;

#### **Личностные результаты**

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;

развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащиеся научатся составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии, используя его в беседе; письменно и устно аргументировать своё мнение «за» и «против», а также собирать и обрабатывать информацию по заданной теме; делать доклады, читать и выполнять различные задания к текстам. Получат возможность научиться общаться на немецком языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты; выполнять тестовые грамматические задания

**Результативность** осуществления программы внеурочной деятельности «Шпрахдиплом А1» определяется не только её содержанием, но и формами результатов освоения темы: презентации, творческие работы, сдача DSD A1.

#### **Критерии оценивания**

Учитель сможет выявить степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся, пользуясь уровневой системой:

недостаточный уровень – ученик не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,

достаточный уровень – успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,

высокий уровень – успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют индивидуальные задания различной степени сложности.

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела, темы		Кол-во часов	Содержание учебного раздела				Ожидаемые результаты освоения материала темы
			Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	
1	Летние каникулы. Подготовка к поездке.	4	Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Порядок слов в предложении.	Повторение лексики и грамматики	Работа в парах, с раздаточным материалом. Ролевые игры.	Умение работать с материалами DSD A1	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1
2	Мои друзья	4	Существительные. Мои друзья. Как зовут. Интересы, характер. Использование артиклей. Падежи.	Составление предложений, работа с текстом, творческая работа	Работа в малых группах.	Уметь рассказать о своих действиях, используя клише	Творческая работа «Дружба – это...»
3	В сказке	4	Лексика по теме. Страноведческая информация. Описание картинок.	Работа с текстом Описание картинок.	Работа в малых группах.	Чтение с пониманием основного содержания, умение работать с заданиями к тексту. Работа по презентации.	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1
4	Зимой. Рождество.	2	Сложносоставные слова. Составление вопросительных предложений	Работа с текстом. Написание письма	Творческая работа	Умение правильно оформить письмо, открытку.	Презентация работ «Моё письмо Деду Морозу»

5	В театре	4	Лексика по теме. Покупка билета. Здание театра. Прилагательные.	Работа с текстом, составление рассказа по опорам. Работа с пропусками в тексте.	Работа в парах, с раздаточным материалом. Деятельность с использованием ролевых и настольных игр.	Реагировать на реплику и вопрос учителя, строить предложения. Умение описывать своих близких, задавать вопросы друг другу о друзьях.	Творческая работа Спектакль «Золушка» Сочинение/ коллаж «Посещение театра»
6	Немецко- говорящие страны	4	Страноведческая информация. Предложения с союзами.	Работа с текстом Аудирование	Работа в парах	Умение придумывать тему и составлять свой вариант рассказа	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1
7	Праздники. Пасха.	4	Лексика по теме «праздник». Составление предложений с правильным порядком слов.	Коммуникация по теме	Работа в малых группах. Подвижные игры.	Уметь поздравлять и выражать пожелания. Умение придумывать и записывать свой вариант рассказа.	Пасха. Письмо с поздравлением.
8	Фрау Грамматика	8	Грамматика по курсу 2-4 класса	Работа с тестами, текстами, аудирование	Работа с раздаточным материалом.	Умение работать с материалами DSD A1	Тренировка сдачи DSD A1. Сдача DSD A1
	<b>Итого</b>	34					

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельность учащихся	
			Языковая компетенция		Речевая компетенция						
			Лексические единицы	Грамматика	чтение	аудирование	Говорение	письмо			
1	Летние каникулы. Подготовка к поездке.	4	1	1		1			1	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1	творческая, групповая
2	Мои друзья	4		1	1			1	1	Творческая работа «Дружба – это...»	индивидуальная, парная, групповая
3	В сказке.	4	1		1	1	1			Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1	групповая, индивидуальная,
4	Зимой. Рождество.	2					1		1	Презентация работ «Моё письмо Деду Морозу»	индивидуальная, творческая
5	В театре	4	1	1	1			1		Творческая работа Спектакль «Золушка» Сочинение/ коллаж «Посещение театра»	Проектная работа, индивидуальная, творческая
6	Немецко-говорящие страны	4	1	1			1		1	Повторение лексики и грамматики рамках	Проектная работа, групповая,

									DSD A1	индивидуальная, творческая
7	Праздники. Пасха.	4	1	1	1		1		Пасха. Письмо с поздравлением.	индивидуальная, творческая
8	Фрау Грамматика	8	1	1	1	1	2	2	Тренировка сдачи DSD A1. Сдача DSD A1	индивидуальная, парная, групповая
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

Приложение 1.

Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 4 класс  
немецкий язык «Подготовка к Шпрахдиплому»

№	Тема, кол-во уроков	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				дата	
			лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	по плану	факт
<b>Тема 1 Летние каникулы. Подготовка к поездке. (4 часа)</b>										
1	Летние каникулы. Подготовка к поездке.	Знакомство. Правила ТБ. Введение лексики по теме. Чтение текста по теме.	Увеличить активный словарный запас							
2		Работа с заданиями к тексту.	Тренировать грамматичес кие навыки. Спряжение глаголов.							
3		Работа с иллюстрациями				Уметь воспринимать на слух информацию.				
4		Повторение лексики и грамматики						Обучаться письменном у		

			рамках DSD A1						составлены по опорам.			
<b>Тема 2. Мои друзья. (4 часа)</b>												
5	<b>Мои друзья.</b>	1	Введение лексики по теме.	Мои друзья. Как зовут. Интересы, характер.	Уметь использовать правильные артикли при склонении существитель ных.							
6		2	Работа с заданиями к тексту.			Научиться чтению с понимание м основного содержания прочитанно го.						
7		3	Что значит дружба для тебя?					Научиться делать высказыван ия по опорам				
8		4	Письмо к другу						Продолжать обучаться письменном			

									у составлени ю рассказа.		
<b>Тема 3. В сказке. (4 часа)</b>											
9	<b>В сказке.</b>	1	Введение лексики по теме.			Уметь работать с информационными текстами					
10		2	Работа заданиями к тексту.	Тренировать умение употребления лексического материала		.					
11		3	Аудирование				Уметь воспринимать на слух основную информацию.				
12		4	Обучение отвечать на вопросы собеседника в рамках темы.					Научиться рассказывать в рамках темы.			
<b>Тема 4. Зимой. Рождество (2 часа)</b>											
13		1	Работа с аудиорассказом.			Уметь воспринимать на слух					

							запрашиваемую информацию.				
14		2	Написание письма по вопросам.					Научиться составлять письмо, опираясь на вопросы.			
<b>Тема 5. В театре. (4 часа)</b>											
15	<b>В театре</b>	1	Введение лексики по теме. Чтение текста. Постановка спектакля «Золушка»				Научиться чтению с пониманием основного содержания прочитанного.				
16		2	Работа с заданиями к тексту.		Тренироваться в работе с люкен-текстами						
17		3	Лексика по теме. Покупка билета. Здание театра. Прилагательные.	Научиться использовать лексику, рассказывая о театре.							

18		4	Творческая работа Сочинение/ коллаж «Посещение театра»					Отработать умение краткого высказывания по теме, ответных реплик.			
<b>Тема 6. Немецко-говорящие страны (4 часа)</b>											
19	<b>Немецко-говорящие страны</b>	1	Введение лексики по теме. Знакомство со страноведческой информацией.	Увеличить активный словарный запас							
20		2	Работа с заданиями		Тренировать грамматические навыки.						
21		3	Страноведческая информация. Презентации по теме.				Уметь воспринимать на слух основную информацию.				
22		4	Уметь письменно раскрывать тему.						Продолжать учиться письменно у рассказывающих		

									ию в рамках темы.		
<b>Тема 7. Праздники (4 часа)</b>											
23	<b>Праздники. Пасха.</b>	1	Введение лексики по теме. Чтение текста	Увеличить активный словарный запас							
24		2	Работа с текстом.			Научиться чтению с опорой на рисунки.					
25		3	Учимся поздравлять и выражать пожелания.		Тренировать грамматические навыки при написании открыток.						
26		4	Пасха.					Продолжать учиться рассказыванию в рамках темы «Пасха в Германии»			
<b>Тема 8. Фрау Грамматика.(8 часов)</b>											

27	Фрау Грамматика	1	Работа с лексикой по разным темам.	Увеличить активный словарный запас							
28		2	Работа с заданиями к тексту.			Научиться чтению с поиском запрашиваемой информации					
29		3	Тренировка сдачи DSD A1					Уметь рассказывать в рамках выбранной темы			
30		4	Моё письмо немецкому школьнику.					Обучаться письменному у составлению рассказа по опорам.			
31		5	Работа с материалами DSD A1		Отрабатывать грамматические навыки.						
32		6	Тренировка сдачи DSD A1					Уметь письменно излагать свои мысли			
33		7	Повторение				Уметь воспринимать				

							на слух информацию.				
34		8	Повторение					Уметь рассказыва ть и спрашивать в рамках пройденны х тем.			
<b>всего</b>			<b>34</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		