

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования

«На пути к шпрахдиплому»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романова Елена Александровна

Учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «На пути к шпрахдиплому» по немецкому языку для учащихся 4 класса начальной школы рассчитана на 34 часа и составлена в соответствии:

Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;

- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках программы «На пути к шпрахдиплому» направлена на осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, и соответственно для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение

Немецкий язык: книга для чтения для 4 класса школ с угл. изучением нем.яз / Миронова Л.В., К. Цойнер. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА

Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе: Сборник экзаменационных материалов для учащихся 4 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка / под редакцией Никитиной Л.К., Козловой С.В., Семеновской И.С., Молчановой И.В., Крюковой Т.Е., Солонар О.В., Руфимовской О.Н., Рыль Ю.В. – Санкт-Петербург, 2019

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Теоретическая часть способствует восполнению учащимися недостающих знаний по страноведению. Данная информация перекликается с материалами базового курса, кроме того, чётко прослеживается метапредметная связь с историей, природоведением, мировой художественной культурой и литературой.

Практическая часть создаёт условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают исследовательские умения и творческие способности, умение проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное. В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру Германии и России, что способствует более эффективному усвоению курса.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что благодаря страноведческому материалу, включенному в программу, учащиеся познакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получат дополнительные знания в области географии, истории, культуры, образования. Данная программа позволит удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, реализовать свой творческий потенциал, а также обеспечит благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизирует учебную нагрузку учащихся. Реализация данной программы предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. В программе предусмотрены многообразные активные формы работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, ученики получают возможность работы с различными текстами и тестами.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, текст, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия проводятся в форме кружка.

На организацию внеурочной деятельности по данной программе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Формы проведения занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, берётся использование творческих видов работы, использование групповых видов работы, овладение различными стратегиями устного и письменного общения.

Способами определения результативности программы являются: выставки творческих работ или презентации проекта, составление докладов, конкурсы поделок, пробная сдача элементов DSD A1.

По окончании прохождения темы ребята отмечают это на карте. Каждая тема является своеобразной станцией или островом, который ребята смогут посетить за время прохождения программы.

Планируемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности;

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;

развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащиеся научатся:

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; письменно и устно аргументировать своё мнение «за» и «против», а также собирать и обрабатывать информацию по заданной теме; делать доклады, читать и выполнять различные задания к текстам; получают возможность научиться общаться на немецком языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты; выполнять тестовые грамматические задания

Результативность осуществления программы внеурочной деятельности «На пути к шпрахдиплому» определяется не только её содержанием, но и формами результатов освоения темы: презентации, выставки, творческие работы, сдача DSD A1.

Критерии оценивания

Учитель сможет выявить степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся, пользуясь уровневой системой:

недостаточный уровень – ученик не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,

достаточный уровень – успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,

высокий уровень – успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов.

В течение учебного года учащиеся получают возможность вести индивидуальную карту, которая покажет количество баллов, набранных учащимся по каждой теме.

Распределение баллов:

1 – базовый уровень (подбор информации, материала по теме)

2 – уровень средней сложности (доклад, поделка, презентация и т.п., выполненные на среднем уровне).

3 балла – высокий уровень выполнения работы.

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале внеурочной деятельности. Они смогут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над темой. Кроме того, зная заранее,

как именно их работа будет оцениваться, ученики смогут, улучшая отдельные характеристики своей работы, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащимся. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела, темы		Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
			Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Ожидаемые результаты освоения материала темы
1	Летние каникулы	4	Обучение описанию картинок по теме «Лето»	Повторение лексики и грамматики	Работа в парах, с раздаточным материалом. Ролевые игры.	Умение работать с материалами DSD A1	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1
2	Путешествия.	4	Любимое время отдыха, погода. Мой выходной. Любимые занятия немецких и российских детей.	Составление предложений, работа с текстом, творческая работа	Работа в малых группах.	Уметь рассказать о своих действиях, используя клише	Творческая работа «Путешествия моей семьи»
3	Игрушки со всего света.	4	Лексика по теме, Страноведческая информация. «Музей игрушек в Германии»	Работа с текстом	Работа в малых группах.	Чтение с пониманием основного содержания, умение работать с заданиями к тексту. Работа по презентации.	Организация выставки «Моя любимая игрушка»

4	Я. Моё свободное время. Друзья.	4	Введение лексики по теме. Мои друзья. Как зовут. Интересы, характер. Прилагательные	Работа с текстом, составление рассказа по опорам. Называть своих близких, описывать друзей. Работа с пропусками в тексте.	Работа в парах, с раздаточным материалом. Деятельность с использованием ролевых и настольных игр.	Реагировать на реплику и вопрос учителя, строить предложения. Умение описывать своих близких, задавать вопросы друг другу о друзьях.	Творческая работа «Я. Моё свободное время»/ Сочинение/ коллаж «Школа. Мои одноклассники»
5	Немецкоговорящие страны	4	Страноведческая информация. Предложения с союзами.	Работа с текстом Составление презентаций	Работа в парах	Умение придумывать тему и составлять свой вариант доклада	Доклад «Великие люди Германии, Австрии, Швейцарии»
6	Почта	4	Сложносоставные слова. Составление вопросительных предложений	Работа с текстом. Написание письма	Творческая работа	Умение правильно оформить письмо, открытку.	Презентация работ «Моё письмо немецкому другу»
7	Праздники.	4	Лексика по теме «праздник». Составление предложений в правильном порядке.	Коммуникация по теме	Работа в малых группах. Подвижные игры.	Уметь поздравлять и выражать пожелания. Умение придумывать и записывать свой вариант рассказа.	Пасха. Конкурс поделок.
8	Фрау Грамматика	4	Грамматика по курсу 2-4 класса	Работа с тестами	Работа с раздаточным	Умение работать с материалами DSD A1	Тренировка сдачи DSD A1

					материалом.		
9	Повторение	2	Путешествия со сказочными героями. Немецкие сказочники. Улица сказок. Аудиокартинки	Прослушивание аудиозаписей с опорой на иллюстрации.	Творческая работа.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Проведение аудирования с элементами рисования. «Нарисуй то, что расслышал»
	ИТОГО	34					

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименовани е разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельност ь учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция					
			Лексич еские единиц ы	Грамма- тика	чтени е	ауди- рование	Говоре- ние	пись мо		
1	Летние каникулы	4	1	1		1		1	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1	творческая, групповая
2	Путешествия.	4	1		1		1	1	Творческая работа «Путешествия моей семьи»	индивидуальн ая, парная, групповая
3	Игрушки со всего света.	4	1		1	1	1		Организация выставки «Моя любимая игрушка»	групповая, творческая
4	Я. Моё свободное время. Друзья.	4			1	1	1	1	Творческая работа «Я. Моё свободное	индивидуальн ая, творческая

									время»/ Сочинение/ коллаж «Школа. Мои одноклассник и»	
5	Немецкоговоря щие страны	4	1	1	1		1		Доклад «Великие люди Германии, Австрии, Швейцарии»	Проектная работа, индивидуальн ая, творческая
6	Почта	4	1	1		1		1	Презентация работ «Моё письмо немецкому другу»	Проектная работа, индивидуальн ая, творческая
7	Праздники.	4	1	1	1		1		Пасха. Конкурс поделок.	индивидуальн ая, творческая
8	Фрау Грамматика	4		1		1	1	1	Тренировка сдачи DSD A1	индивидуальн ая, парная
9	Повторение	2				1	1		Проведение аудирования с элементами рисования. «Нарисуй, о	индивидуальн ая, творческая

									ЧЁМ ПОНЯЛ»	
	ИТОГО	34	6	5	5	6	7	5		

Приложение 1.

Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 4-а класс
немецкий язык «На пути к шпрахдиплому»

№	Тема, кол-во уроков	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				дата		
			лексика	грамматика	чтение	аудиро-вание	говорение	письмо	по плану	факт	
Тема 1 Летние каникулы (4 часа)											
1	Летние каникулы		Знакомство. Правила ТБ. Введение лексики по теме. Чтение текста по теме.	Увеличить активный словарный запас							
2			Работа с заданиями к тексту.		Тренировать грамматические навыки.	.					
3			Работа с картинками				Уметь воспринимать на слух информацию.				
4			Повторение лексики и грамматики						Обучаться письменному	у	

			рамках DSD A1						составлени ю рассказа по опорам.		
Тема 2. Путешествия (4 часа)											
5	Путешествия	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Сказка про макулатуру»	Увеличить активный словарный запас							
6		2	Работа с заданиями к тексту.			Научиться чтению с пониманием основного содержания прочитанного.					
7		3	Любимые занятия немецких и российских детей.					Научиться делать высказывания по опорам			
8		4	Любимое время отдыха, погода. Мой выходной.						Продолжать обучаться письменном		

			Творческая работа «Путешествия моей семьи»						у составлени ю рассказа.		
Тема 3. Игрушки (4 часа)											
9	Игрушки	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Прабабушкина чашка».			Уметь работать с информаци онными текстами					
10		2	Работа с заданиями к тексту.	Тренировать умение употреблени я лексическог о материала		.					
11		3	«Музей игрушек в Германии»				Уметь воспринимать на слух основную информацию.				
12		4	Организация выставки «Моя любимая игрушка»					Научиться рассказыва нию в рамках темы.			
Тема 4. Я. Моё свободное время. Друзья (4 часа)											
13	Я. Моё свободное время	1	Введение лексики по теме. Чтение			Научиться чтению с понимание					

			текста «Пряничный человечек»			м основного содержания прочитанно го.					
14		2	Работа с заданиями к тексту.			.			Тренироват ься в работе с люкен- текстами		
15		3	Моё свободное время. Мои друзья. Как зовут. Интересы, характер.				Научиться пониманию на слух основного содержания в рассказе однокласнико в				
16		4	Творческая работа «Я. Моё свободное время»/ Сочинение/ коллаж «Школа. Мои однокласники»					Отработать умение краткого высказыван ия по теме, ответных реплик.			
Тема 5. Немецкоговорящие страны (4 часа)											
17	Немецкоговор ящие страны	1	Введение лексики по теме. Знакомство со страноведческо й информацией.	Увеличить активный словарный запас							

18		2	Работа с заданиями		Тренировать грамматические навыки.	.					
19		3	Страноведческая информация. Презентации по теме.			Научиться понятийному чтению	.				
20		4	Доклад «Великие люди Германии, Австрии, Швейцарии»					Продолжать учиться рассказыванию в рамках темы.			
Тема 6. Почта (4 часа)											
21	Почта	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Первая почта»	Увеличить активный словарный запас							
22		2	Работа с заданиями к тексту.		Тренировать грамматические навыки.	.					
23		3	Обучение правильно оформить письмо, открытку.				Уметь воспринимать на слух информацию.				
24		4	Презентация работ «Моё						Обучаться письменном		

			письмо немецкому другу»						у составлени ю рассказа по опорам.		
Тема 7. Праздники (4 часа)											
25	Праздники	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Подарок звонит сам»	Увеличить активный словарный запас							
26		2	Работа с текстом.			Научиться чтению с опорой на рисунки..					
27		3	Учимся поздравлять и выражать пожелания.		Тренировать грамматическ ие навыки при написании открыток.						
28		4	Пасха. Конкурс поделок.					Продолжат ь учиться рассказыва нию в рамках темы «Пасха в Германии»			
Тема 8. Фрау Грамматика.(4 часа)											
29	Фрау Грамм атика	1	Работа с материалами DSD A1		Отрабатывать грамматическ ие навыки.						

30		2	Тренировка сдачи DSD A1			.			Уметь письменно излагать свои мысли		
31		3	Повторение				Уметь воспринимать на слух информацию.				
32		4	Повторение					Уметь рассказывать в рамках пройденных тем.			
33	Повторение.	1	Повторение								
34		2	Повторение								
всего			34	6	5	5	6	7	5		

Приложение 2.

Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 4-б класс
немецкий язык «На пути к шпрахдиплому»

№	Тема, кол-во уроков	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				дата	
			лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	по плану	факт
Тема 1 Летние каникулы (4 часа)										
1	Летние каникулы	Знакомство. Правила ТБ. Введение лексики по теме. Чтение текста по теме.	Увеличить активный словарный запас							
2		Работа с заданиями к тексту.		Тренировать грамматические навыки.	.					

3			Работа с картинками				Уметь воспринимать на слух информацию.				
4			Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1					Обучаться письменному составлению рассказа по опорам.			
Тема 2. Путешествия (4 часа)											
5	Путешествия	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Сказка про макулатуру»	Увеличить активный словарный запас							
6		2	Работа с заданиями к тексту.			Научиться чтению с					

						понимани ем основного содержан ия прочитан ного.					
7		3	Любимые занятия немецких и российских детей.					Научитьс я делать высказыв ания по опорам			
8		4	Любимое время отдыха, погода. Мой выходной. Творческая работа «Путешестви я моей семьи»					Продолжа ть обучаться письменн ому составлен ию рассказа.			
Тема 3. Игрушки (4 часа)											
9	Игрушки	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Прабабушки на чашка».			Уметь работать с информац ионными текстами					

10		2	Работа с заданиями к тексту.	Тренировать умение употребления лексического материала		.					
11		3	«Музей игрушек в Германии»				Уметь воспринимать на слух основную информацию.				
12		4	Организация выставки «Моя любимая игрушка»					Научиться рассказыванию в рамках темы.			
Тема 4. Я. Моё свободное время. Друзья (4 часа)											
13	Я. Моё свободное время. Друзья	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Пряничный человечек»			Научиться чтению с пониманием основного содержания					

						ия прочитан ного.					
14		2	Работа с заданиями к тексту.			.			Тренироваться в работе с люкен-текстами		
15		3	Моё свободное время. Мои друзья. Как зовут. Интересы, характер.				Научиться пониманию на слух основного содержания в рассказе одноклассников				
16		4	Творческая работа «Я. Моё свободное время»/ Сочинение/ коллаж «Школа. Мои одноклассники»					Отработать умение краткого высказывания по теме, ответных реплик.			

Тема 5. Немецкоговорящие страны (4 часа)										
17	Немецкоговорящие страны	1	Введение лексики по теме. Знакомство со страноведческой информацией.	Увеличить активный словарный запас						
18		2	Работа с заданиями	Тренировать грамматические навыки.	.					
19		3	Страноведческая информация. Презентации по теме.		Научиться понятийному чтению	.				
20		4	Доклад «Великие люди Германии, Австрии, Швейцарии»				Продолжать учиться рассказыванию в рамках темы.			

Тема 6. Почта (4 часа)										
21	Почта	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Первая почта»	Увеличить активный словарный запас						
22		2	Работа с заданиями к тексту.		Тренировать грамматические навыки.	.				
23		3	Обучение правильно оформить письмо, открытку.				Уметь воспринимать на слух информацию.			
24		4	Презентация работ «Моё письмо немецкому другу»						Обучаться письменному составлению рассказа по опорам.	
Тема 7. Праздники (4 часа)										

25	Праздники	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Подарок звонит сам»	Увеличить активный словарный запас							
26		2	Работа с текстом.			Научиться чтению с опорой на рисунки..					
27		3	Учимся поздравлять и выражать пожелания.		Тренировать грамматические навыки при написании открыток.						
28		4	Пасха. Конкурс поделок.				Продолжать учиться рассказыванию в рамках темы «Пасха в Германии»				

								»			
Тема 8. Фрау Грамматика.(4 часа)											
29	Фрау Грамматика	1	Работа с материалами DSD A1		Отрабатывать грамматические навыки.						
30		2	Тренировка сдачи DSD A1						Уметь письменно излагать свои мысли		
31		3	Повторение				Уметь воспринимать на слух информацию.				
32		4	Повторение					Уметь рассказывать в рамках пройденных тем.			

33	Повторение.	1	Повторение								
34		2	Повторение								
всего			34	6	5	5	6	7	5		

Приложение 3.

Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 4в класс Романова Е.А. немецкий язык «На пути к шпрахдиплому»

№	Тема, кол-во уроков	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				дата	
			лексика	граммати ка	чтение	аудиро- вание	говорени е	письмо	по плану	факт

Тема 1 Летние каникулы (4 часа)										
1	Летние каникулы		Знакомство. Правила ТБ. Введение лексики по теме. Чтение текста по теме.	Увеличить активный словарный запас						
2			Работа с заданиями к тексту.	Тренировать грамматические навыки.						
3			Работа с картинками			Уметь воспринимать на слух информацию.				
4			Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1					Обучаться письменному составлению рассказа по опорам.		

Тема 2. Путешествия (4 часа)

5	Путешествия	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Сказка про макулатуру»	Увеличить активный словарный запас							
6		2	Работа с заданиями к тексту.			Научиться чтению с пониманием основного содержания прочитанного.					
7		3	Любимые занятия немецких и российских детей.				Научиться делать высказывания по опорам				

8		4	Любимое время отдыха, погода. Мой выходной. Творческая работа «Путешествия моей семьи»						Продолжать обучаться письменному составлению рассказа.		
Тема 3. Игрушки (4 часа)											
9	Игрушки	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Прабабушки на чашка».			Уметь работать с информационными текстами					
10		2	Работа с заданиями к тексту.	Тренировать умение употребления лексического материала		.					
11		3	«Музей игрушек в Германии»			Уметь воспринимать на слух основную информацию					

12		4	Организация выставки «Моя любимая игрушка»					Научиться рассказыванию в рамках темы.			
Тема 4. Я. Моё свободное время. Друзья (4 часа)											
13	Я. Моё свободное время. Друзья	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Пряничный человечек»			Научиться чтению с пониманием основного содержания прочитанного.					
14		2	Работа с заданиями к тексту.						Тренироваться в работе с люкен-текстами		
15		3	Моё свободное время. Мои				Научиться пониманию на слух				

			друзья. Как зовут. Интересы, характер.				основного содержания в рассказе одноклассников				
16		4	Творческая работа «Я. Моё свободное время»/ Сочинение/ коллаж «Школа. Мои одноклассники»					Отработать умение краткого высказывания по теме, ответных реплик.			
Тема 5. Немецкоговорящие страны (4 часа)											
17	Немецкоговорящие страны	1	Введение лексики по теме. Знакомство со страноведческой информацией.	Увеличить активный словарный запас							
18		2	Работа с заданиями	Тренировать	.						

					грамматические навыки.						
19		3	Страноведческая информация. Презентации по теме.			Научиться понятийному чтению	.				
20		4	Доклад «Великие люди Германии, Австрии, Швейцарии»					Продолжать учиться рассказыванию в рамках темы.			
Тема 6. Почта (4 часа)											
21		1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Первая почта»	Увеличить активный словарный запас							
22	Почта	2	Работа с заданиями к тексту.		Тренироваться грамматические навыки.	.					

23		3	Обучение правильно оформить письмо, открытку.				Уметь воспринимат ь на слух информацию .				
24		4	Презентация работ «Моё письмо немецкому другу»					Обучаться письменн ому составлен ию рассказа по опорам.			
Тема 7. Праздники (4 часа)											
25	Праздники	1	Введение лексики по теме. Чтение текста «Подарок звонит сам»	Увеличить активный словарный запас							
26		2	Работа с текстом.			Научитьс я чтению с опорой на рисунки..					
27		3	Учимся поздравлять и		Тренироват ь						

			выражать пожелания.		грамматические навыки при написании открыток.						
28		4	Пасха. Конкурс поделок.					Продолжать учиться рассказыванию в рамках темы «Пасха в Германии»			
Тема 8. Фрау Грамматика.(4 часа)											
29	Фрау Грамматика	1	Работа с материалами DSD A1		Отрабатывать грамматические навыки.						
30		2	Тренировка сдачи DSD A1					Уметь письменно излагать свои мысли			

31		3	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1				Уметь воспринимат ь на слух информацию .				
32		4	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1					Уметь рассказыв ать в рамках пройденн ых тем.			
33	Повторение.	1	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1								
34		2	Повторение лексики и грамматики рамках DSD A1								
всего			34	6	5	5	6	7	5		