

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

учебного предмета

«Немецкий язык»

«Сам себе переводчик»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Круглова Инна Валентиновна

Учитель немецкого языка

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сам себе переводчик» по немецкому языку для учащихся 3 классов составлена исходя из планирования внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа(включая 3 резервных часа). Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности (немецкий язык 3 класс) разработана в соответствии:

- Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по

классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

- ✓ «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение»
- ✓ Немецкий язык: книга для чтения к учебнику нем.яз «Мозаика» для 3 класса школ с углубленным изучением немецкого языка», Л.В. Мирогова, К Цойнер. - Москва, «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2010г

Для реализации рабочей программы используются дополнительные материалы

Двуязычные словари: <http://lingvo.yandex.ru/de> <http://multitrans.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://www.reed.ru/lib/> <http://bookee.ru> <http://www.iqlib.ru>

Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы).

Аудиодиск к УМК

Видеоуроки <http://videoportal.rcokit.ru/bysubjectcode/251&5&6>

Компьютер, Интернет-ресурсы

Актуальность разработки и создания данной программы

позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизировать учебную нагрузку учащихся.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, текст, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия проводятся в форме кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

внеурочной деятельности по немецкому языку в соответствии с ФГОС

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов и передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
- приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 оценка (отметка) по курсу внеурочной деятельности не выставляется.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала по теме
Привет, 3й класс! Курс повторения.	2	Повторение частей речи, спряжения глаголов, порядок слов в предложении.	Работа с небольшими текстами, рифмовками, считалками, аудио и видеозаписями. Коммуникация по теме	Работа с раздаточным материалом, электронное обучение. Деятельность с использованием настольных игр. Работа в парах, группах.	Умение составлять согласованные предложения, ориентироваться в частях речи. Работа с лексикой.	Тест
Лето. Лучшее время года?	4	Что любим делать летом. (наст.время). Что делали летом. (прош.время)	Работа с небольшими текстами, рифмовками, считалками, аудио и видеозаписями. Коммуникация по теме	Работа с раздаточным материалом, электронное обучение. Деятельность с использованием настольных игр. Работа в парах, группах.	Умение составлять предложения в прошедшем времени. Умение рассказывать о своих делах летом в настоящем и прошедшем времени. Полное понимание своих высказываний.	Тест. Написание сочинения (письма).
Осень. Какая сейчас погода?	4	Что любим делать осенью. (наст.время). Погода осенью.	Работа с небольшими текстами, рифмовками, считалками, аудио и видеозаписями. Коммуникация по теме	Работа с раздаточным материалом, электронное обучение. Деятельность с использованием настольных игр. Работа в парах, группах.	Умение составлять согласованные предложения о погоде и занятиях в осеннее время. Умение написать письмо другу о погоде осенью, свободном времени.	Тест. Рассказ по теме.
Моя школа. Мой класс.	4	Описание школы, класса. Где что находится. Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем	Работа с небольшими текстами, рифмовками, аудиозаписями., видеоуроками. Коммуникация по теме	Работа с раздаточным материалом, электронное обучение. Деятельность с использованием	Уметь описывать свой класс, расположение мебели. Разучивание	Тест. Написание сочинения (письма).

		времени. Склонение существительных. Определённые и неопределённые артикли		настольных игр. Работа в парах, группах.	небольших монологов с опорой на текст, их перевод на русский язык.	
Зима. Рождество	4	Погода и природа зимой. Детские забавы. Рождество в России и Германии.	Работа с небольшими текстами, рифмовками, аудиозаписями., видеоуроками. Коммуникация по теме	Работа с раздаточным материалом, электронное обучение. Деятельность с использованием настольных игр. Работа в парах, группах.	Умение сравнивать празднование Рождества в России и Германии, рассказывать о погоде и детских играх зимой. Твёрдое усвоение лексического материала.	Тест. Рассказ по теме.
Что мы делаем в школе и в свободное время. Что делаем, если заболели.	8	Занятия в школе и после уроков. Здоровье.	Работа с небольшими текстами, рифмовками, аудиозаписями., видеоуроками. Коммуникация по теме	Работа с раздаточным материалом, электронное обучение. Деятельность с использованием настольных игр. Работа в парах, группах.	Умение составлять рассказ о своих занятиях в школе и дома. Умение написать письмо другу о своих занятиях, своём здоровье.	Тест. Написание сочинения (письма).
Весна. Весенние праздники .	8	Погода и дела весной. Пасха в России и Германии. Весенние сказки.	Работа с небольшими текстами, рифмовками, аудиозаписями., видеоуроками. Коммуникация по теме	Работа с раздаточным материалом, электронное обучение. Деятельность с использованием настольных игр. Работа в парах, группах.	Умение сравнивать празднование Пасхи в России и Германии, рассказывать о погоде и детских играх весной. Твёрдое усвоение лексического материала.	Тест. Написание сочинения (письма).
Итого 34 часа						

Учебно-тематический план 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорение	Письмо	
1	Привет, 3й класс! Курс повторения.	2	1	1					Индивидуальная, в парах, групповая
2	Лето. Лучшее время года?	4	1	1	1			1	Индивидуальная, в парах
3	Осень. Какая сейчас погода?	4	1	1		1	1		Групповая, в парах, индивидуальная
4	Моя школа. Мой класс.	4	1	1	1			1	Групповая, в парах, индивидуальная
5	Зима. Рождество	4	1		1	1	1		Групповая, в парах, индивидуальная
6	Что мы делаем в школе и в свободное время. Что делаем, если заболели.	8	2	1	2	1	1	1	Групповая, в парах, индивидуальная
7	Весна. Весенние праздники.	8	2	1	1	2	1	1	Групповая, в парах, индивидуальная
	Итого	34	9	6	6	5	4	4	

Характеристика деятельности учащихся (УУД)

Элементы содержания	Практическая и теоретическая часть	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
Привет, 3й класс! Курс повторения. Повторение частей речи, спряжения глаголов, порядок слов в предложении.	2	Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму. Умение составлять согласованные предложения, ориентироваться в частях речи. Работа с лексикой.
Лето. Лучшее время года? Что любим делать летом. (наст.время). Что делали летом. (прош.время)	4	Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Умение составлять предложения в прошедшем времени. Умение рассказывать о своих делах летом в настоящем и прошедшем времени. Полное понимание своих высказываний.
Осень. Какая сейчас погода? Что любим делать осенью. (наст.время). Погода осенью.	4	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Умение составлять согласованные предложения о погоде и занятиях в осеннее время. Умение написать письмо другу о погоде осенью, свободном времени.
Моя школа. Мой класс. Описание школы, класса. Где что находится. Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Склонение существительных. Определённые и неопределённые артикли	4	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение описывать свой класс, расположение мебели. Разучивание небольших монологов с опорой на текст, их перевод на русский язык.
Зима. Рождество. Погода и природа зимой. Детские забавы. Рождество в России и Германии.	4	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Умение сравнивать празднование Рождества в России и Германии, рассказывать о погоде и детских играх зимой. Твёрдое усвоение лексического материала.
Что мы делаем в школе и в свободное время. Что делаем, если заболели. Занятия в школе и после уроков. Здоровье.	8	Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Умение составлять рассказ о своих занятиях в школе и дома. Умение написать письмо другу о своих занятиях, своём здоровье.
Весна. Весенние праздники. Погода и дела весной.	8	Осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Пасха в России и Германии. Весенние сказки.		Умение сравнивать празднование Пасхи в России и Германии, рассказывать о погоде и детских играх весной. Твёрдое усвоение лексического материала.
Итого	34	

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование 3 класс 2023-2024 учебный год
внеурочная деятельность по программе «Сам себе переводчик». Количество часов за год 34.**

№ урока	темы уроков	Языковая компетенция (Планируемый результат/ освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат/ освоение предметных знаний)				Даты	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	По плану	факт
Привет, 3й класс! Курс повторения. 2ч									
1	Правила ТБ. Введение лексики по теме.	Тренироваться в использовании лексики по теме.							
2	Работа с заданиями к тексту.		Тренировать грамматические навыки.						
Лето. Лучшее время года? 4ч									
3	Введение лексики по теме. Чтение текста по теме.	Увеличить активный словарный запас							
4	Работа с текстом.			Научиться чтению с пониманием основного содержания					

				прочитанного.					
5	Работа с заданиями к тексту.		Тренировать грамматические навыки.						
6	Обучение правильно оформить письмо, открытку.						Обучаться письменному составлению рассказа по опорам.		
Осень. Какая сейчас погода? 4ч									
7	Введение и активизация лексики	Тренировать умение употребления лексического материала							
8	Работа с грамматическими заданиями		Тренировать грамматические навыки.						
9	Работа с аудио рассказом.				Уметь воспринимать на слух запрашиваемую информацию.				
10	Составление рассказа – описания по картинке					Продолжать учиться рассказыванию в рамках темы			
Моя школа. Мой класс. 4ч									
11	Введение лексики по теме.	Научиться описывать класс.							
12	Чтение текста			Научиться чтению с пониманием					

				основного содержания прочитанного.					
13	Работа с заданиями к тексту.		Тренироваться в работе с люкен-текстами						
14	Уметь письменно раскрывать тему.						Продолжать учиться письменному рассказыванию в рамках темы.		
Зима. Рождество. 4ч									
15	Введение лексики по теме. Знакомство со страноведческой информацией.	Увеличить активный словарный запас							
16	Чтение текста по теме			Научиться работать с информационными текстами					
17	Аудирование				Уметь воспринимать на слух основную информацию.				
18	Обучение отвечать на вопросы собеседника в рамках темы.					Научиться рассказыванию в рамках темы.			
Что мы делаем в школе и в свободное время. Что делаем, если заболели. 8ч									
19	Введение лексики	Увеличить							

	по теме. Чтение текста	активный словарный запас							
20	Работа с текстом.			Научиться чтению с опорой на рисунки.					
21	Обучение составлению предложений по теме.		Тренировать грамматические навыки при составлении предложений.						
22	Работа с заданиями к тексту.	Тренировать умение употребления лексического материала							
23	Работа с информационными текстами			Уметь работать с информационными текстами					
24	Работа с аудио рассказом.				Уметь воспринимать на слух запрашиваемую информацию.				
25	Устный рассказ в рамках темы.					Отработать умение краткого высказывания по теме, ответных реплик.			
26	Написание письма по теме						Продолжать обучаться		

							письменному составлению рассказа.		
Весна. Весенние праздники. 8ч									
27	Введение лексики по теме.	Увеличить активный словарный запас по теме «Погода»							
28	Работа с текстом			Научиться читать текст с поиском запрашиваемой информации.					
29	Обучение описанию погоды и природы		Составление предложений в настоящем и прошедшем времени.						
30	Введение лексики	Увеличить активный словарный запас по теме «Пасха»							
31	Знакомство со страноведческой информацией.				Уметь воспринимать на слух основную информацию.				
32	Составление рассказа по теме.					Уметь рассказывать в свободной форме в рамках темы.			

33	Написание письма с поздравлением						Уметь оформлять письмо, писать письмо в рамках темы.		
34	Работа с аудиотекстами				Уметь воспринимать на слух запрашиваемую информацию.				
	Итого	9	6	6	5	4	4	34	