

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

учебного предмета

«Немецкий язык»

«Сам себе переводчик 2 класс»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Удалова Т.С.

Учитель немецкого языка

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читаем и пишем по-немецки» по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена исходя из планирования внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа(включая 2 резервных часа).

Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;

-Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД; Программа по иностранному (немецкому)

языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

•

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебное пособие "Немецкий язык. 2 класс. Spektrum", Н.А. Артемова. Т.А. Гаврилова. М., Дрофа, 2018, ФГОС

Для реализации рабочей программы используются дополнительные материалы:

- Двухязычные словари: <http://lingvo.yandex.ru/de> <http://multitrans.ru/>
- Электронные библиотеки: <http://www.reed.ru/lib/> <http://bookee.ru> <http://www.iqlib.ru>
- Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы).
- Аудиодиск к УМК
- Магнитофон.
- Компьютер, Интернет-ресурсы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что программа позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; реализовать свой творческий потенциал, а также обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизировать учебную нагрузку учащихся. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, текст, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия проводятся в форме кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся. Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- получения школьником опыта самостоятельного общественного действия
- приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 оценка (отметка) по курсу внеурочной деятельности не выставляется.

.

I. Содержание образовательного курса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела			
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся
1. Знакомство	8	Лексика по теме. Алфавит. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы. Реплики и лексика в ситуациях «Знакомство»Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt. „Ist das/sind das?, Das ist ... Das sind ...«Как твои дела», «Что ты делаешь охотно?», «Давайте посчитаем!»,„Eins, zwei, drei... Грамматика Артикли. Спряжение слабых глаголов. Количественные числительные.	Введение и активизация лексики в ед. и мн. числе в речи. Работа с текстами с целью понимания общего содержания. Обучение выразительному чтению. Заполнение пропусков на основе аудиотекста. Обучение рассказу по опорам.	Уроки с использованием игрушек, картинок и прочих наглядных предметов; с жестикуляцией и движением. Уроки с элементами театрализации.	Работа индивидуальная и в парах. Творческий элемент в выполнении заданий в Рабочей тетради. Творческая групповая работа в ходе инсценировки сказки.
2 Семья	8	Лексика по теме. Die Familie, der Bruder, die Mutter, die Schwester, der Vater, die Eltern, die Großmutter, der Großvater, das Mädchen, der Sohn., singen, spielen, tanzen, machen, heißen Грамматика Спряжение слабых и сильных глаголов. Порядок слов в предложениях с	Формирование умения запрашивать\ сообщать информацию о деятельности в определённые дни недели. Обучение анкетированию и краткой записи информации. Заполнение пропусков на основе аудиотекста. Работа с аудиотекстами с	Урок- презентация проектной работы. Урок с элементами игры на угадывание действий.	Работа индивидуальная и в парах. Творческий элемент в выполнении заданий Творческая групповая работа в ходе персонификации текста.

		вопросительным и без вопросительного слова.	извлечением информации. Обучение чтению с полным пониманием и с поиском информации.		
3. Времена года.	8	Лексика по теме. die Jahreszeit, der Monat, der Sommer, der Winter, der Frühling, der Herbst, der Schnee, der Wind, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen, Schneebälle werfen Грамматика Спряжение сильных глаголов. Модальный глагол können	Активизация лексики в устной и письменной речи.	Урок развития речи.	Уроки с элементами театрализации.
4.Мы путешествуе м охотно.	8+ 2 часа повто рения	Лексика по теме Das Foto, der Garten, das Kino, das Museum, der Park, die Schule, die Stadt, die Straße, die Wiese Грамматика Предлоги с Dativ и с Akkusativ.	Формирование умения писать письма. Формирование умения запрашивать\ сообщать информацию о местонахождении и направлении движения. Обучение высказыванию с опорой на картинки и ключевые слова. Работа с текстами с целью извлечения информации.	Урок развития речи.	Творческая работа в группах и парах

Всего 34 часа

1. Учебно-тематический план 2023-2024 уч. год /2 класс/

№ п/п Наименование разделов, тем	всего часов	В том числе на						Контроль	Деятельность учащихся
		Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорение	Письмо		
1. Знакомство.	8	1	1	1	1	2	2	Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу	Индивидуальная, в парах, групповая
2.Семья.	8	2	1	1	2	1	1	Составлять рассказ с опорой на картинки	Индивидуальная, в парах.
3. Времена года.	8	2	1	1	2	1	1	Театральная постановка	Индивидуальная, творческая
4. Мы путешествуем охотно.	8 + 2 урока повторение	1	1	2	1	1	2	Коллаж с подписями	Творческая работа в группах и парах
Всего	34	6	4	5	6	5	6		

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год 2 а класс

№ уро ка	ТЕМА	<u>Языковая компетенция</u>		<u>Речевая</u> <u>компетенция</u>				Дата			
		Лексика	Грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	по плану	по факту		
									Учите ль 1	Учит ель2	Учите ль 3
2 класс Количество часов за год 34 (включая 2 часа повторения)											
Знакомство(8 часов)											
1.	Работа с лексикой	Научиться новой лексике									
2.	Как тебя зовут?			Научиться читать текст		Уметь отвечать на вопрос о себе.					
3.	Найди слова.						Научиться подписывать картинки				
4.	Ответы на вопросы, как зовут членов семьи.				Заполнить пропуски на основе аудиотекста.	Уметь отвечать на вопросы о семье.					
5	Презентация фотографий.				13	Рассказывать по фотографиям о своей семье					

6	Творческая работа						Научиться подписывать картинки				
7	Игра «Правильно – неправильно»					Описание картинки					
8	Составление рассказа о себе по опорам		Научиться спряжению слабых глаголов.								
2. Семья. 8 часов											
9	Введение лексики по теме.	Научиться новой лексике									
10	Работа с заданиями к тексту.		Повторить спряжение слабых глаголов			Описание картинки.					
11	Найди слова, постарайся ответить, кто из членов семьи изображен на картинке.						Научиться кратко записывать информацию.				
12	Ответы на вопросы.				Заполнить пропуски на основе						

					аудиотекста.						
13	Презентация фотографий.				Научиться извлекать информацию из текста.						
14	Творческая работа.			Тренировать технику чтения							
15	Презентация проектной работы.					Научиться рассказывать о своём распорядке дня					
16	Игра на угадывание действий.	Тренировать лексику									
Времена года. 8 часов											
17	Активизация лексики в устной речи.	Тренировать лексику									
18	Работа с текстом.			Заполнять пропуски							
19	Работа с лексикой.						Научиться писать о Погоде				
20	Нарисуй и озвучь.					Научиться рассказывать о погодных явлениях.					

21	Рассказ о погоде				Заполнить пропуски на основе аудиотекста.						
22	Найди слова		Тренировка грамматики								
23	Игра «Прогноз погоды»	Тренировать лексику									
24	Творческое задание				Научиться извлекать информацию						
.Мы путешествуем охотно. 8 часов + 2 часа на повторение											
25	Лексика по теме в ед. и во мн. числе.	Тренировать лексику									
26	Работа с текстами					Обучение высказыванию с опорой на картинки и ключевые слова.					
27	Написание письма						Тренировать письмо				

28	Работа с пропусками в тексте.			Заполнять пропуски							
29	Ролевая игра «Подставь слова»		Тренировка грамматик и								
30	Тренинг понимания на слух содержания текста				Научиться извлекать информацию						
31	Работа с тестами.			Заполнять пропуски							
32	Игра «Город»						Тренировать письмо				
33	Повторение										
34	Повторение										
Всего 34 часа											