

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28_" августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Минина С.А.

от "28_" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от "_29" августа 2023 г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

учебного предмета

«Азбука немецкого языка»

для 1 класса начального образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романова Е.А.

Учитель немецкого языка

2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**«Азбука немецкого языка»** по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена исходя из планирования внеурочной деятельности и рассчитана на 33 часа (включая 3 часа обобщения). Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности (немецкий язык 1 класс) на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;

- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа разработана на основе методического пособия по внеурочной деятельности «Занимательная немецкая азбука. Игры с буквами»/ Богданова Н.В.- Санкт-Петербург: КАРО,2017.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебно-методическое обеспечение

1. Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы).

2. Аудиодиски с немецкими песенками

3. Магнитофон.

4. Компьютер, Интернет-ресурсы.

5. карта Германии, флаг Германии

6. альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Список литературы

• Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2003

• Юдина Е.В. Deutsch im Kindergarten. Немецкий язык в детском саду. Пособие для преподавателей и родителей. – СПб.: Каро, 2008.

На организацию внеурочной деятельности по данной программе отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год с учётом дополнительных каникул в 1 классе (из них 3 урока повторения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ внеурочной деятельности по немецкому языку в соответствии с ФГОС

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;

- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов и передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия;
- приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 оценка (отметка) по курсу внеурочной деятельности не выставляется.

Содержание учебного предмета, курса

| Название раздела, темы | | Кол-во часов | Содержание учебного раздела | | | | Формы и объект контроля освоения материала по теме |
|------------------------|-----------------------------|--------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | Основной изучаемый учебный материал | Практическая часть содержания темы | Формы занятий в процессе работы над темой | Характеристики деятельности обучающихся | |
| 1 | Что такое ин.язык. Германия | 1 | Знакомство со страной изучаемого языка. Лексика <i>Deutsch, das Deutschland</i> | Работа с картой. Презентация. | Работа в малых группах. | Формирование представления о Германии, иностранном языке. | Коллаж. |
| 2 | Здравствуй. Кто ты? | 2 | Введение лексики по теме. Лексика <i>Guten Tag! Wer bist du? Ich bin...</i> | Здороваться и называть себя | Работа в парах | Приветствовать и прощаться с кем-либо, называть себя, реагировать на реплику и вопрос учителя | Инсценировка. |
| 3 | Я. Моя семья. | 3 | Мои родители. Братья, сёстры. Как зовут. Лексика. <i>Ich und meine Familie. Mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester heißen</i> | Называть себя, своих близких | Работа в парах Деятельность с использованием ролевых игр. | Умение называть себя, своих близких, задавать вопросы друг другу, рассказывать по памяти короткие стихи о семье. | Рассказ по фото о своей семье. |
| 4 | Посчитаем! | 2 | Счёт до 12 Лексика <i>Wir zahlen Eins, zwei, drei- rische, rasche rei. Vier, fünf, sechs- rische,</i> | Считать при помощи считалок. | Работа в малых группах. Подвижные игры. | Умение описывать количество предметов, рассказывать по памяти считалки. | Выразительное чтение считалок. |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|--|---|------------------------|
| | | | <i>rasche, Rex</i> | | | | |
| 5 | Что я умею делать? | 4 | Глаголы Лексика <i>Ich kann malen, schreiben, lesen, tanzen, singen, turnen.</i> | Рассказывать о своих действиях с использованием глагола «мочь» | Работа в парах Подвижные игры. | Уметь рассказать о своих действиях, используя клише. | Коллаж. |
| 6 | Скоро Рождество. | 4 | Рождество в Германии. Лексика <i>das Weihnachten, feiern, am 25.Dezember</i> | Презентация. | Творческая работа | Формирование представления о Рождестве в Германии, изготовление украшения к празднику в типичном стиле. | Конкурс открыток. |
| 7 | Времена года | 3 | Времена года, месяца Лексика <i>vier Jahreszeiten (...), zwölf Monate(...) das Wetter</i> | Описание природы и погоды | Работа с раздаточным материалом | Умение описывать природу, рассказывать по памяти короткие стихи о временах года | Описание картинки. |
| 8 | Мамин праздник | 2 | Лексика по теме «праздник» Лексика <i>der 8. März –Frauentag Ich gratuliere dir zum Fest und wünsche dir alles Gute.</i> | Коммуникация по теме | Работа в малых группах. Подвижные игры. | Уметь поздравлять и выражать пожелания, петь песню на нем.яз | Конкурс Стихотворений. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----|---|---------------------------------------|---|--|--|
| 9 | Пасха | 2 | Пасха в Германии Лексика <i>das Ostern, der Osterhase, die Eier, bemalen</i> | Презентация. | Творческая работа. Работа в малых группах. | Формирование представления о Пасхе в Германии, изготавливать украшения к празднику в типичном стиле. | Коллаж. |
| 10 | В гостях | 2 | Лексика по теме Лексика <i>die Gäste, einladen, essen (Torte, Eis), trinken (Tee, Limo)</i> | Коммуникация по теме | Деятельность с использованием ролевых игр | Умение приглашать, выражать просьбу | Инсценировка. |
| 11 | Магазин игрушек | 5 | Игрушки. Лексика <i>die Spielzeuge, spielen, die Puppe, der Roboter, das Auto</i> | Называть игрушки, характеризовать их. | Работа с раздаточным материалом. Творческая работа. Работа в малых группах. | Умение описывать предмет, называть его качества | Презентация творческих Работ. |
| 12 | Повторение алфавита | 1 | Алфавит | Песенки алфавита. | Деятельность с использованием ролевых игр | Умение подпевать, правильно называя немецкий алфавит. | Песни |
| 13 | Повторение числительных | 1 | Числительные до 12 | Счет, простейшие примеры | Работа с раздаточным материалом. | Умение описывать количество предметов, решать, рассказывать считалки. | Выразительное чтение, игры |
| 14 | Обобщение знаний о Германии | 1 | Германия. Карта, природа, занятия детей. | Работа с картой. Презентация. Видео | Видео. Настольная игра. | Формирование представления о Германии, иностранном языке. | Умение работать в группах с раздаточным материалом |
| | Итого | 33 | | | | | |

Учебно-тематический план 2023-2024 учебный год

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе на: | | | | | | Деятельность учащихся |
|-------|---|-------------|----------------------|------------|---------------------|-------------|-----------|--------|------------------------------------|
| | | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | |
| | | | Лексические единицы | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 1 | Что такое иностранный язык. Германия | 1 | | | | | 1 | | Индивидуальная, в парах, групповая |
| 2 | Здравствуй. Кто ты? | 2 | 1 | | | | 1 | | Индивидуальная, в парах |
| 3 | Я. Моя семья. | 3 | 1 | | | 1 | 1 | | Групповая, в парах, индивидуальная |
| 4 | Посчитаем! | 2 | | | | 1 | | 1 | Индивидуальная, в парах |
| 5 | Что я умею делать? | 4 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | Индивидуальная, в парах, групповая |
| 6 | Скоро Рождество | 4 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | Индивидуальная, творческая |
| 7 | Времена года | 3 | 1 | | | 1 | 1 | | Индивидуальная, в парах |
| 8 | Мамин праздник | 2 | 1 | | | 1 | | | Индивидуальная, творческая |
| 9 | Пасха | 2 | 1 | | | | 1 | | Индивидуальная, в парах, групповая |
| 10 | В гостях | 2 | 1 | | | | 1 | | Индивидуальная, творческая |
| 11 | Магазин игрушек | 5 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | Индивидуальная, в парах |
| 12 | Повторение | 3 | | | 1 | 1 | 1 | | Индивидуальная, в парах, групповая |
| | Итого | 33 | 10 | | 2 | 8 | 10 | 3 | |

Характеристика деятельности учащихся (УУД)

| Элементы содержания | Практическая и теоретическая часть | Характеристика деятельности учащихся (УУД) |
|--|------------------------------------|---|
| Что такое ин.язык. Германия. Знакомство со страной изучаемого языка, традициями, обычаями, флагом, гербом. | 1 | Рассказывать о Германии, иностранном языке,разучивать песенки, учиться изображать немецкую символику. |
| Здравствуй. Кто ты? Умение представлять себя,задавать простые вопросы. | 2 | Приветствовать и прощаться с кем-либо, вежливо обращаться друг к другу, называть себя, реагировать на реплику и вопрос учителя,разучивать считалки, использовать их дляигры в классе. |
| Я. Моя семья. Члены семьи,умение задавать вопросы . | 3 | Уметь называть себя, своих близких, задавать вопросы друг другу, рассказывать по памяти короткие стихи о семье.Разучивать небольшие диалоги , инсценировать по ролям сценки. |
| Посчитаем! Счет от 1 до10 (прямой и обратный) | 2 | Уметь описывать количество предметов, рассказывать по памяти считалки,учиться рассказывать, сколько нарисовано предметов,учить складывать и отнимать. |
| Что я умею делать? Умение вести диалог-расспрос,используя картинки, раздаточный материал. | 4 | Уметь рассказать о своих действиях, используя клише, изображать на рисунках, что ты любишь делать больше всего. |
| Скоро Рождество. Знакомство с традициями празднования Рождества в Германии. | 4 | Учиться рассказывать о Рождестве в Германии, изготавливать украшения к празднику в типичном стиле, петь маленькие песенки,читать стихотворения. |
| Времена года Любимое время года. Календарь погоды (символы) Любимые занятия детей в разное время года. Погода, поведение животных | 3 | Учиться описывать природу, рассказывать по памяти короткие стихи о временах года,изображать на рисунках времена года,рассказывать, какое время года ты любишь и почему. |
| Мамин праздник Поздравление с праздником, подарки. | 2 | Уметь поздравлять и выражать пожелания, петь песню на нем.яз, называть подарки. |
| Пасха Пасха в России. Общее и различия. Пасха в Германии: обычаи, традиции. | 2 | Уметь рассказывать о Пасхе в Германии, изготавливать украшения к празднику в типичном стиле. Учиться рассказывать о праздновании Пасхи у себя дома в семье. |
| В гостях Разучивание небольших диалогов. | 2 | Учиться приглашать, выражать просьбу, называть предметы (подарки), выражать благодарность. |
| Магазин игрушек Разучивание маленьких стихотворений про игрушки. | 5 | Учиться описывать предмет, называть его качества, выражать отношение к нему. |
| Урок-обобщение | 3 | |
| Итого | 33 | |

Поурочно-тематическое планирование

1 А класс

| № урока | Тема урока | Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний) | | Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний) | | | | Дата проведения урока | |
|--|---|---|------------|---|--|--------|-------------|-----------------------|------|
| | | лексика | грамматика | Чтение | Говорение | Письмо | Аудирование | план | факт |
| РАЗДЕЛ 1. «Что такое ин. язык? Германия.» 1 час | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с картой. Презентация | | | | Уметь называть немецкоговорящую страну | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. «Здравствуй. Кто ты?» 2 часа | | | | | | | | | |
| 2. | Обучение приветствовать и прощаться с кем-либо, называть себя | Введение лексики по теме. Guten Tag! Ich heiße... Und du? | | | | | | | |
| 3. | Обучение реагировать на реплику и вопрос учителя | | | | Научиться приветствовать, представляться/знакомиться и прощаться с кем-либо. | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. «Я. Моя семья» 3 часа | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 4. | Обучение называть себя, своих близких | Введение лексики Mutter, Vater, Oma, Opa. | | | | | | | |
| 5. | Обучение задавать вопросы друг другу | | | | Уметь называть себя, своих близких, задавать вопросы друг другу, разыгрывать сценки по ролям. | | | | |
| 6. | Обучение рассказывать по памяти короткие стихи о семье | | | | | | Уметь рассказывать по памяти короткие стихи о семье | | |

РАЗДЕЛ 4. «Посчитаем!» 2 часа

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 7. | Обучение описывать кол-во предметов | | | | | Уметь описывать количество предметов. | | | |
| 8. | Обучение рассказывать по памяти считалки | | | | | | Уметь рассказывать по памяти считалки | | |

РАЗДЕЛ 5. «Что я умею делать?» 4 часа

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 9. | Введение лексики | Введение и первичное закрепление глаголов | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | können, malen, schreiben, lessen, tanzen, singen, turnen. | | | | | | | |
| 10. | Обучение рассказывать о своих действиях, используя клише | | | | | | Уметь рассказывать о своих действиях с использованием глагола «мочь» | | |
| 11. | Обучение рассказывать о своих действиях, используя клише письменно | | | | | Уметь изображать на рисунках, что любят делать больше всего | | | |
| 12. | Подвижные игры | | | | Научиться вести диалог-расспрос, используя картинки, раздаточный материал. | | | | |
| РАЗДЕЛ 6. «Скоро Рождество» 4 часа | | | | | | | | | |
| 13. | Формирование представления о Рождестве в Германии. | Введение лексики das Weihnachten, feiern, am 25.Dezember | | | | | | | |
| 14. | Рождество в Германии. | | | | Уметь рассказывать о | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | Рождестве в Германии | | | | |
| 15. | Обучение изготовлять украшения к празднику в типичном стиле, рассказывать о них. | | | | | | Изготовление украшения к празднику в типичном стиле | | |
| 16. | Песни о Рождестве | | | Петь песенки, повторять маленькие стихотворения | | | | | |

РАЗДЕЛ 7. «Времена года» 3 часа

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 17. | Обучение временам года, месяцам. | Введение лексики vier Jahreszeiten (...), zwölf Monate (...), das Wetter. | | | | | | | |
| 18. | Обучение работать с раздаточным материалом | | | | Учиться описывать природу и погоду, изображать на рисунках времена года, рассказывать, какое время года любят и почему. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 19. | Разучивание коротких стихов о временах года | | | | | | Рассказывать по памяти короткие стихи о временах года | | |
| РАЗДЕЛ 8. «Мамин праздник» 2 часа | | | | | | | | | |
| 20. | Лексика по теме «праздник» | Введение новой лексики der 8. März – Frauentag, Ich gratuliere dich zum Fest und wünsche dir alles Gute. | | | | | | | |
| 21. | Обучение поздравлять и выражать пожелания | | | | | | Уметь поздравлять и выражать пожелания, петь песню на немецком языке | | |
| РАЗДЕЛ 9. «Пасха» 2 часа | | | | | | | | | |
| 22. | Формирование представления о Пасхе в Германии | Введение лексики das Ostern, der Osterhase, die Eier, bemalen | | | | | | | |
| 23. | Творческая работа | | | | Учиться рассказывать о праздновании Пасхи у | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | | себя дома в семье | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 10. «В гостях» 2 часа

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 24. | Лексика по теме | Изучение новой лексики die Gäste, einladen, essen (Torte, Eis), trinken (Tee, Limo) | | | | | | | |
| 25. | Обучение приглашать, выражать просьбу | | | | Учиться приглашать, выражать просьбу, называть предметы (подарки), выражать благодарность. | | | | |

РАЗДЕЛ 11. «Магазин игрушек» 5 часов

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 26. | Лексика по теме | Введение новой лексики die Spielzeuge, spielen, die Puppe, der Roboter, das Auto | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
| 27. | Обучение описывать предмет, называть его качества | Новые слова groß, klein, gelb, rot, grün | | | | | | | |
| 28. | Обучение называть игрушки, характеризовать их | | | | | | Уметь называть игрушки, характеризовать их. | | |
| 29. | Творческая работа | | | | | Работа с раздаточным материалом | | | |
| 30. | Лексика по теме | | | | Уметь описывать предмет, называть его качества, выражать отношение к нему | | | | |
| 31. | Повторение алфавита | | | Называть буквы алфавита | | | | | |
| 32. | Повторение числительных | | | | | | Знать цифры, считалки | | |
| 33. | Обобщение знаний о Германии | | | | Рассказывать, что знают о немецкоязычной стране Германии | | | | |