



*ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)*

Программа антирисковых мер

по преодолению риска

«Качество школьной образовательной и воспитательной среды»

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 223 с
углубленным изучением немецкого языка Кировского района
Санкт-Петербурга**

Характеристика программы

антирисковых мер по преодолению риска «Качество школьной образовательной и воспитательной среды»

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

1.1. Риски снижения образовательных результатов

При разработке Антирисковой программы были проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рискованный профиль школы.

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая	
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	
5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя	

Справка: Высокая степень риска 60-100% выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.

Самодиагностика, проведенная администрацией школы, позволила выделить два основных фактора риска:

- внутришкольная система профессионального развития педагогов;
- **качество школьной образовательной и воспитательной среды.**

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	47

Риск: качество школьной образовательной и воспитательной среды

1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска.

Основными причинами возникновения данного риска можно назвать:

- Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
- Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
- Недостаточный охват учащихся воспитательными мероприятиями, направленными на учебную мотивацию учащихся

1.2. Анализ причин.

Внешние условия, в которых работает школа №223, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Причинами низкого качества школьной образовательной и воспитательной среды можно назвать следующие:

- Низкий уровень использования учителями современных педагогических технологий, направленными на мотивацию учебной деятельности.
- Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
- Дефицит использования учителями элементов формирующего оценивания.
- Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности
- Недостаточное владение учителями активными методами обучения для повышения учебной мотивации учащихся
- Недостаточность психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности
- Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс
- Низкая мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, НПК

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

Мероприятия, проведенные с марта по ноябрь 2023 года

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель
1	Диагностика мотивов учебной деятельности	Проведено и проанализировано анкетирование учащихся 4,5,8,9,11 классов и их родителей по вопросу мотивации учащихся. Всего в опросе приняло участие 163 учащихся и 72 родителя. Результат: - выявлены ведущие учебные мотивации - определены группы учащихся по уровню сформированности мотивации - организована профориентационная работа с обучающимися
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой мотивацией	Разработаны индивидуальные маршруты по ликвидации академической задолженности для обучающихся группы риска. По итогам III четверти из 32 неуспевающих задолженность ликвидировали 19 человек (59%)
3	Тренинговые занятия для обучающихся по повышению учебной мотивации	С целью формирования положительной мотивации учения и положительного отношения к школе проведены групповые, индивидуальные занятия педагогом-психологом, классные часы. В результате изменяется самооценка у подростков, развивается положительное отношение к себе и окружающим. Доля учащихся, охваченных психологическими тренингами возросла с 32% до 39%
4	Изучение технологий и механизмов повышения мотивации	Проведены заседания Методического совета, заседания МО с целью ознакомления с новыми, мало применяемыми в школе технологиями повышения учебной мотивации. Как результат: Повышение уровня компетенций учителей в области использования механизмов повышения учебной мотивации. Возросло число педагогических работников, применяющих данные технологии на 7%
5	Корректировка программы профориентационной деятельности с учетом потребностей обучающихся и последних тенденций системы образования	Программа скорректирована Увеличение количества учащихся, принимающих участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях на 5%

6	Корректировка программы воспитания с учётом проведённых диагностических и мониторинговых мероприятий	Программа скорректирована
7	Создание и организация деятельности рабочей группы по отслеживанию качества образования, включающую информационно аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг учебного и воспитательного процесса	Разработаны «Программы» работы школы по выходу из рейтинга школ с низкими образовательными результатами.
8	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам ВПР, итоговой аттестации учащихся 9 классов	Выявлены причины низкой успеваемости и проведена коррекционная работа по повышению качества образования у конкретных учителей

Выводы:

- несмотря на принятые меры и проведенные мероприятия, школа не достигла показателей, необходимых для выхода из ШНОР;
- необходимо продолжить работу по устранению рисков с целью достижения системных результатов.

2. SWOT-анализ

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Созданы условия для выполнения требований к реализации образовательных программ.</p> <p>Наличие элективных курсов, широкий спектр курсов внеурочной деятельности</p> <p>Наличие системы воспитательной работы, опирающейся на традиции школы</p> <p>Наличие в школе музея Боевой славы.</p> <p>Наличие Совета старшеклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень использования учителями современных педагогических технологий. • Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией. • Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса. • Дефицит использования учителями элементов формирующего оценивания. • Дефицит использования цифровых образовательных ресурсов. • Недостаточное количество учебных

	<p>кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное владение учителями активными методами обучения для повышения учебной мотивации учащихся • Недостаточность психолого-педагогического сопровождения обучающихся • Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности • Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс • Низкая мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, НПК
<p>Вывод: Стереотипизация профессионального поведения, высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности привели к профессиональному выгоранию и отсутствию единого подхода к обучению, ориентация педагогов на процесс, а не на результат. Необходимо более широко использовать для повышения учебной мотивации музейное пространство школы. Усилить дифференциацию в обучении, индивидуальный подход к каждому ребенку Усилить систему воспитательной работы мероприятиями, направленными на развитие учебной мотивации</p>	

Цель: повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности каждого ребенка

Задачи:

Задача 1: создание условий для развития личности каждого ребенка за счет дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью повышения предметных результатов

Задача 2: усиление системы воспитательной работы мероприятиями, направленными на развитие учебной мотивации

Пути реализации:

- Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся;
- Организовать системную профориентационную работу, как меру повышения мотивации обучающихся;
- Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания, совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- Повысить вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность и создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

- Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов – 100%, обучающихся 5-9 классов - не менее 70%, родителей (законных представителей) – не менее 70%;
- Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортной школьной средой не менее 60%;
- Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности не менее чем на 10%;
- Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания не менее 80%

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 01.03.2024	На 01.06.2024	На 01.12.2024
Задача 1	доля педагогов, повысивших квалификацию по технологиям и механизмам повышения учебной мотивации	25%	50%	100%
	доля педагогов, освоивших работу с ИОМ	25%	50%	100%
Задача 2	доля учащихся, участвующих в воспитательных мероприятиях школы, направленных на повышение мотивации учебной деятельности	30%	50%	100%
	Доля родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях школы, направленных на повышение мотивации учебной деятельности	10 %	20%	не менее 30%

Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер

- Диагностический (выявление рисков, входная и промежуточная диагностика) – март 2023 г, сентябрь 2023 г.
- Подготовительный (разработка комплекса мер, документации по проекту) –июнь – сентябрь 2023 г
- Основной (реализация комплекса мер, его корректировка и диагностика результата) – сентябрь 2023– декабрь 2025 г

Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Фактор риска	Меры и мероприятия
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования - Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке к участию в ГИА-9 - Организация родительского лектория по вопросам ВПР, ГИА - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения - Сбор информации об трудностях, возникающих у учащихся - Организация предпрофильной подготовки (программы ВД) - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой мотивацией

Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер:

- Функционирование системы мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды;
- Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам трудности обучения и воспитания, по вопросам подготовки к ГИА;
- Функционирование единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса;
- Повышение самооценки и уверенности в себе у обучающихся.

Дорожная карта реализации программы в соответствии с риском «Качество школьной образовательной и воспитательной среды»

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственные
Задача 1: создание условий для развития личности каждого ребенка за счет дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью повышения предметных результатов				
1	Диагностика мотивов учебной деятельности	Проведение анкетирования учащихся по мотивации на обучение. Показатели: - выявлены ведущие учебные мотивации - определены группы учащихся по уровню сформированности мотивации - организована профориентационная работа с обучающимися	Март - апрель 2023	Педагог-психолог, классные руководители
2	Разработка	Индивидуальные	По итогам	Заместители

	индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой мотивацией	маршруты по ликвидации академической задолженности для обучающихся группы риска. Показатель: рост доли учащихся, ликвидировавших задолженности	промежуточной аттестации	директора по УВР, учителя-предметники
3	Тренинговые занятия для обучающихся по повышению учебной мотивации	Проведение групповых, индивидуальных занятий педагогом-психологом и классных часов с целью формирования положительной мотивации учения и положительного отношения к школе. Результат: изменение самооценки у подростков, развитие положительного отношения к себе и окружающим. Показатель: рост доли учащихся, охваченных психологическими тренингами до 40%	Один раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
4	Изучение технологий и механизмов повышения мотивации	План работы Методического совета. Проведение заседаний МО с целью ознакомления с новыми, мало применяемыми в школе технологиями повышения учебной мотивации. Показатели: повышение уровня компетенций учителей в области использования механизмов повышения учебной мотивации. Рост числа педагогических работников, применяющих данные технологии не менее, чем на 10%	Один раз в четверть	Администрация школы, педагогический коллектив
5	Создание и организация деятельности рабочей	Программа рабочей группы по	Март -апрель 2023	Администрация, методический

	группы по мониторингу качества школьной образовательной и воспитательной среды	мониторингу качества образования. Показатель: разработан план проведения мониторингов по оценке качества школьной образовательной и воспитательной среды		совет ОУ
6	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам ВПР, итоговой аттестации учащихся 9 классов	Выявление причин низкой успеваемости. Планы коррекционной работы по повышению качества образования учителей-предметников, у которых учащиеся получили низкие результаты	Февраль-ноябрь 2023	Администрация
2023-2024 учебный год				
7	Мониторинг ситуации по повышению качества школьной образовательной и воспитательной среды	Анкетирование родителей удовлетворенностью УВП Показатель: доля родителей, участвующих в анкетировании не менее 50%	Сентябрь 2023	Администрация, методический совет ОУ
8	Анализ проведенного мониторинга	Выявление сильных и слабых сторон антирисковой программы Показатель: выявлены успехи и проблемы в работе по устранению риска	Сентябрь-октябрь 2023	Администрация, методический совет ОУ
9	Корректировка программы антирисковых мер по устранению риска	Задачи на учебный год по повышению качества школьной образовательной и воспитательной среды Показатель: задачи по преодолению риска сформулированы с учетом результатов мониторинга	Сентябрь-октябрь 2023	Администрация, методический совет ОУ
10	Охват учащихся с низкой мотивацией и девиантным поведением системой дополнительного образования и внеурочной деятельности	Вовлечение учащихся в работу отделения дополнительного образования и занятий ВУД Показатель: увеличение охвата обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий до 75%	Сентябрь 2023 – май 2024	Администрация школы, педагогический коллектив

11	Индивидуализация образовательного процесса через реализацию ИОМ: - по подготовке к ГИА; - для одаренных обучающихся; - для обучающимися с риском школьной неуспешности через лагерные смены и дополнительные занятия	Положение об ИОМ по всем направлениям формирования образовательной и воспитательной среды и для всех категорий учащихся с низкими образовательными результатами Показатель: учтены все группы учащихся зоны риска	Сентябрь 2023 – май 2024	Администрация школы, педагогический коллектив
12	Создание электронной системы обеспечения ИОМ учащихся с низкими образовательными результатами	Электронная система обеспечения ИОМ учащихся с низкими образовательными результатами Показатель: использование в работе по ликвидации задолженностей электронной системы ИОМ 100% педагогов	Май 2024 – май 2025	Администрация школы, педагогический коллектив
13	Регулярный мониторинг успеваемости	Мониторинг успеваемости. Показатель: выявление детей с проблемами в освоении ООП	Сентябрь 2023 – май 2024	Администрация школы, педагогический коллектив
Задача 2: усиление системы воспитательной работы мероприятиями, направленными на развитие учебной мотивации				
1	Разработка системы воспитательной работы с увеличением доли образовательных мероприятий	Программа воспитательной работы Показатель: увеличение доли образовательных мероприятий	Сентябрь 2023 – февраль 2025	Администрация школы, педагогический коллектив
2	Корректировка программы профориентационной работы с учетом потребностей обучающихся	Программа профориентационной работы с учетом потребностей обучающихся Показатель: увеличение количества учащихся, принимающих участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях на 5%	Сентябрь - декабрь 2023	Администрация школы, педагогический коллектив
3	Корректировка программы воспитания с учётом проведённых диагностических и мониторинговых	Программа воспитания школы Показатель: включение в программу воспитания мероприятий,	Февраль 2023	Администрация школы, педагогический коллектив

	мероприятий	направленных на повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды		
4	Психолого - педагогическое сопровождение учебного и воспитательного процессов	Программа психолого - педагогического сопровождения учебного и воспитательного процессов Показатель: охват всех участников УВП не менее 50%	Март -апрель 2023	Администрация, методический совет ОУ
2023-2024 учебный год				
5	Организация досуговой деятельности с привлечением социальных партнеров.	План работы с социальными партнерами Показатель: рост доли учащихся, участвующих в воспитательных мероприятиях.	Сентябрь 2023 – май 2024	
6	Использование новых форм и методов работы в реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. (Экскурсии, практико-ориентированные занятия, встречи с известными людьми)	Включение в ДООП новых форм и методов работы, направленных на мотивацию учащихся Показатель: увеличение охвата обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий до 75%	Сентябрь 2023 – май 2024	Администрация школы, педагогический коллектив
7	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы	План работы регулярного родительского лектория по вопросам мотивации детей на обучение, воспитания, подготовки к ГИА Проведение Дней открытых дверей для родителей. Работа Совета родителей Показатель: увеличение доли родителей, участвующих в мероприятиях	Сентябрь 2023 – май 2024	Администрация школы, педагогический коллектив
Риск 2, задачи 1 и 2 Анализ проведенной работы и задачи на 2024-2025 учебный год				
1	Мониторинг эффективности и подведение итогов	Мониторинг эффективности реализации программы	Май – июнь 2024	Администрация, методический совет ОУ

	реализации антирисковой программы			
2	Анализ проведенного мониторинга	Анализ результатов, принятие управленческих решений	Май – июнь 2024	Администрация, методический совет ОУ
3	Корректировка программы антирисковых мер по устранению риска	Задачи на следующий учебный год Показатель: учтены результаты мониторинга при разработке скорректированной программы антирисковых мер на следующий этап работы	Май – июнь 2024	Администрация, методический совет ОУ