



*ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)*

Программа антирисковых мер

по преодолению риска

**«Несформированность внутришкольной системы
профессионального развития педагогов»**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 223 с
углубленным изучением немецкого языка Кировского района
Санкт-Петербурга**

Характеристика программы антирисковых мер

по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

1.1. Риски снижения образовательных результатов

При разработке Антирисковой программы были проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рискованный профиль школы.

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|--|--------------------------|--------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Средняя | |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Высокая | |
| 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | Высокая | |
| 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Высокая | |
| 5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений | Средняя | |

Справка: Высокая степень риска 60-100% выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.

Самодиагностика, проведенная администрацией школы, позволила выделить два основных фактора риска:

- **внутришкольная система профессионального развития педагогов;**
- качество школьной образовательной и воспитательной среды.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются

| Фактор риска | Показатели | Ед. изм | Результат |
|--|---|---------|-----------|
| Внутришкольная система профессионального развития педагогов | Оценка профессиональных компетенций учителей | балл | 57 |
| | - Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | балл | 75 |
| | - Использование учителями элементов формирующего оценивания | балл | 60 |
| | - Уровень использования современных педагогических технологий | балл | 64 |
| | - Использование цифровых образовательных ресурсов учителями | балл | 71 |

Риск: внутришкольная система профессионального развития педагогов.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска.

Основными причинами возникновения данного риска можно назвать:

- Педагоги с большим стажем работы имеют профессиональное выгорание, а молодые не имеют достаточного опыта по решению ситуативных задач по работе со сложными учащимися и их родителями.
- Повышение квалификации по вопросам достижения качества образования в соответствии с ФГОС не носит системный характер на уровне применения полученных знаний на практике.

1.2. Анализ причин.

Внешние условия, в которых работает школа №223, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски.

В качестве причин можно назвать следующие:

- Недостаточное пополнение кадрового состава молодыми специалистами.
- Недостаточная укомплектованность службы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.
- Высокая доля учителей предпенсионного возраста.
- Низкий уровень количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС;
- 30% учителей применяют практики работы с ЦОР на уроках;
- Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов;
- Нехватка опыта работы педагогов в команде

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

Для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся школы, необходима система повышения квалификации и создание комфортной атмосферы в педагогическом коллективе для передачи опыта учителями, достигшими высоких профессиональных результатов и создания методических ресурсов для повышения качества образования, а также система наставничества по поддержке вновьприбывших и молодых педагогов.

Администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

| Управленческие решения | Меры | Полученные результаты |
|---|---|--|
| Анализ ситуации по попаданию школы в ШНОР | Диагностика по Показателям наличия факторов риска | Разработана антирисковая программа |
| Разработка внутришкольной системы повышения квалификации по вопросам повышения качества | Проведение цикла обучающих семинаров | Открытые уроки с использованием опыта, полученного в процессе ПК |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| образования | | |
| Организация наставничества | Закрепление наставнических пар | Работа наставнических пар «молодой педагог-наставник» |

Мероприятия, проведенные с марта по ноябрь 2023 года

| № п/п | Мероприятие | Результат, показатель |
|-------|---|--|
| 1 | Реализация программы наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности | В программу наставничества вовлечены все молодые специалисты школы (5 человек) и учителя, испытывающие трудности в профессиональной деятельности (всего 36%) |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования | Повышение уровня понимания проблем повышения качества образования внутри педагогического коллектива Показатель: прохождение курсов ПК по данной теме у 75% учителей школы |
| 3 | Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий | Действуют творческие группы учителей по формированию ФГ в рамках работы МО (по развитию читательской грамотности – 4 группы учителей, естественно-научной грамотности – 2 группы, математической грамотности – 1 группа). Выросла доля учащихся, выбравших курсы внеурочной деятельности по ФГ от 12% до 21% |
| 4 | Организация учебно-методических и практико-ориентированных семинаров, направленных на повышение предметных и методических компетентностей | Проведены 3 семинара по темам «Читательская грамотность», «Наставничество», «Профессиональное выгорание учителей». Как результат – выступление учителей на районных и городских семинарах по обмену опытом работы |
| 5 | Проведение месячников открытых уроков | Проведен месячник открытых уроков учителей начальной школы, по результатам которого создан банк методических разработок и материалов, способствующий повышению качества преподавания. |
| 6 | Взаимопосещение уроков | Организовано взаимопосещение уроков, а также посещение открытых уроков в районе и городе, что сказалось на использовании учителями школы новых технологий, на совершенствовании владением учителями активными методами обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся |
| 7 | Проведение мероприятий психолого-педагогической направленности для | С целью снижения уровня эмоционального напряжения и активизации личностных ресурсов состояний силами ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга проведен семинар |

| | | |
|---|--|---|
| | профилактики профессионального выгорания педагогов | «Профессиональное выгорание учителей». В ходе семинара сформирована установка на сохранение и укрепление психического здоровья. |
| 8 | Проведение социометрии совместно с СПБЦОКОиИТ с целью выявления дефицитов профессионального взаимодействия в коллективе ОУ | Организован просмотр вебинара с целью подготовки к исследованию профессионального взаимодействия и коммуникаций сотрудников ОУ Проведено исследование профессионального взаимодействия и коммуникаций сотрудников ОУ |

Выводы:

- несмотря на принятые меры и проведенные мероприятия, школа не достигла показателей, необходимых для выхода из ШНОР;
- необходимо продолжить работу по устранению рисков с целью достижения системных результатов.

2. SWOT-анализ

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|--|
| <p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>95% педагогов прошли мониторинг профессиональных компетенций;</p> <p>75% прошли обучение в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами;</p> <p>участие педагогов в школьных неделях педагогического мастерства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное пополнение кадрового состава молодыми специалистами. • Недостаточная укомплектованность службы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса. • Высокая доля учителей предпенсионного возраста. • Низкий уровень количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС; • 30% учителей применяют практики работы с ЦОР на уроках; • Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов • Нехватка опыта работы педагогов в команде |
| <p>Вывод: на основе сравнения сильных и слабых сторон можно сделать вывод о том, что необходимо</p> <p>Создать систему внутришкольного повышение уровня профессиональных компетенций педагога;</p> <p>Сформировать комфортность атмосферы в педагогическом коллективе для передачи опыта учителями, достигшими высоких профессиональных результатов и создания методических ресурсов для повышения качества образования.</p> | |

Цель: сформировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов

Задачи:

Задача 1: Создать систему внутришкольного повышение уровня профессиональных компетенций педагога по вопросам мотивации на учебную деятельность;

Задача 2: Сформировать комфортность атмосферы в педагогическом коллективе для передачи своего опыта учителями, достигшими высоких профессиональных результатов и создания методических ресурсов для повышения качества образования.

3. Критерии и показатели.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- повышение уровня профессиональных компетенций педагога;
- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества образования;
- комфортность атмосферы в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, создавших методические ресурсы для повышения качества образования;
- доля педагогов, презентовавших опыт работы по повышению качества образования на мероприятиях разного уровня.

| Задачи | Название показателя | Показатели достижения результата | | |
|----------|---|----------------------------------|---------------|---------------|
| | | На 01.03.2024 | На 01.06.2024 | На 01.12.2024 |
| Задача 1 | доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества образования; | 30% | 60% | 100% |
| | доля педагогов, включенных в систему наставничества | 10 | 20 | 30% |
| Задача 2 | доля педагогов, создавших методические ресурсы для повышения качества образования; | 10% | 25% | 50% |
| | доля педагогов, презентовавших опыт работы по повышению качества образования на мероприятиях разного уровня | 5% | 7,5% | не менее 10% |

Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер

- Диагностический (выявление рисков, входная и промежуточная диагностика) – март 2023 г, сентябрь 2023 г.

- Подготовительный (разработка комплекса мер, документации по проекту) –июнь – сентябрь 2023 г

- Основной (реализация комплекса мер, его корректировка и диагностика результата) – сентябрь 2023– декабрь 2025 г

Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

| Фактор риска | Меры и мероприятия |
|---|---|
| Внутришкольная система профессионального развития педагогов | <ul style="list-style-type: none">- Разработка и реализация организационно-управленческой модели совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников:- повышение квалификационной категории,- инновационная деятельность (РИП),- открытые уроки, проведенные учителями ОО;- семинары, мастер – классы, практикумы, проведенные педагогическими работниками ОО,- КПК;- участие в конкурсах профессионального мастерства (очных, дистанционных);- участие в деятельности РМО и профессиональных общественных объединениях педагогических работников, ИМЦ,- участие в работе предметных комиссий, жюри, экспертных групп,- трансляция опыта (выступления на городских семинарах, РМО; публикации).- Обеспечение эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе ВСОКО- Организация наставничества как инструмента поддержки методической компетентности педагогических работников.- Организация условий для интеграции в образовательный процесс вновь прибывших в ОО педагогов |

Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер:

- 100% педагогов, повысили квалификацию по вопросам повышения качества образования;
- 30% педагогов включено в программу наставничества;
- 50% педагогов, создали методические ресурсы по повышению качества образования;
- не менее 10% педагогов, презентовали свой опыт работы по повышению качества образования на мероприятиях разного уровня;

- комфортность атмосферы в педагогическом коллективе поддерживается на уровне не ниже 75% (по результатам диагностики психологической комфортности - уровень тревожности и уровень профессионального выгорания).

3. План («Дорожная карта») реализации антирисковой программы по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

| № п/п | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|-------------------------|---|
| Задача 1: Создать систему внутришкольного повышение уровня профессиональных компетенций педагога по вопросам мотивации на учебную деятельность | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики профессиональных компетенций учителя | Выявлены профессиональные дефициты Показатель: установлен уровень развития профессиональных компетенций | 24 апреля - 02 мая 2023 | Председатели МО, учителя-предметники |
| 2 | Провести анализ первичной диагностики на выявление профессиональных дефицитов и самодиагностики | Интерпретация данных анализа, выявление сильных и слабых сторон Показатель: спланированы направления изменений | Июнь 2023 | Председатели МО, учителя-предметники |
| 3 | Разработка дорожной карты по работе с выявленными дефицитами педагогов по повышению качества образования | Дорожная карта по работе Показатели: разработаны программы наставничества, семинаров, внутришкольного повышения квалификации | Сентябрь 2023 | Администрация школы |
| 4 | Реализация программы наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности | Программа наставничества Показатели: вовлечение в программу наставничества молодых специалистов школы (5 человек) и учителей, испытывающие трудности в профессиональной деятельности (всего 36%); формирование наставнических пар - с молодыми специалистами 100%, с учителями испытывающими трудности – не менее 30% | Май 2023 | Администрация школы, педагогический коллектив |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|---|
| 5 | Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования | Создание условий для прохождения КПК по проблемам повышения качества образования Показатель: прохождение курсов ПК по данной теме у 50% учителей школы | Ноябрь 2023 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 6 | Организация учебно-методических и практико-ориентированных семинаров, направленных на повышение предметных и методических компетентностей | Цикл тематических семинаров по темам «Читательская грамотность», «Наставничество», «Профессиональное выгорание учителей». Показатель: рост доли учителей, посетивших семинары до 50% | Февраль-Ноябрь 2023 | Заместители директора по УВР, председатели МО |
| | | 2023-2024 учебный год | | |
| 7 | Создание системы внутрикорпоративного повышения квалификации | Корпоративные курсы по повышению качества образования Показатель: прохождение курсов более 75% педагогов | Сентябрь 2024 – май 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| | | 2024-2025 учебный год | | |
| 8 | Расширение системы наставничества | Включение в систему наставничества молодых, вновьприбывших и педагогов, испытывающих трудности в достижении качества образования Показатель: 100% охват указанных категорий педагогов | Сентябрь 2024-май 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 9 | Совершенствование системы внутришкольного контроля ВСОКО | Корректировка ВСОКО в соответствии с выявленными проблемами по результатам мониторингов Показатель: скорректированные показатели и индикаторы ВСОКО | Сентябрь 2024-май 2025 | Администрация школы |
| 10 | Проведение КПК по вопросам повышения качества образования | Организация КПК на базе школы совместно с СПБАППО. Показатель: прохождение КПК 100% учителей | Январь – май 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив |

Задача 2:**Сформировать комфортность атмосферы в педагогическом коллективе для передачи опыта учителями, достигшими высоких профессиональных результатов и создания методических ресурсов для повышения качества образования.**

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|
| 1 | Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий | Работа творческих групп учителей по формированию ФГ в рамках работы МО (по развитию читательской грамотности – 4 группы учителей, естественно-научной грамотности – 2 группы, математической грамотности – 1 группа). Показатель: рост доли учащихся, выбравших курсы внеурочной деятельности по ФГ до 20% | Май 2023 | Заместители директора по УВР, председатели МО |
| 2 | Проведение месячников открытых уроков | Месячник открытых уроков учителей начальной школы Показатель: создание банка методических разработок и материалов, способствующих повышению качества преподавания. | Март-ноябрь 2023 | Заместители директора по УВР, председатели МО |
| 3 | Взаимопосещение уроков | График взаимопосещения уроков и посещения открытых уроков в районе и городе, с целью изучения практики использования новых технологий Показатели: рост доли педагогов, посещающих открытые уроки и предметные МК; совершенствование владения учителями активными методами обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся | Февраль – ноябрь 2023 | Заместители директора по УВР, председатели МО |
| 4 | Проведение мероприятий психолого-педагогической направленности для профилактики профессионального выгорания педагогов | Проведение семинара ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга по теме: «Профессиональное выгорание учителей» с целью снижения уровня эмоционального напряжения и активизации личностных ресурсных состояний. | Март-апрель 2023 | Администрация школы, педагог-психолог, педагогический коллектив |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | Показатель: сформирована установка на сохранение и укрепление психического здоровья. | | |
| 5 | Проведение социометрии совместно с СПБЦОКОиИТ с целью выявления дефицитов профессионального взаимодействия в коллективе ОУ | <p>Просмотр вебинара с целью подготовки к исследованию профессионального взаимодействия и коммуникаций сотрудников ОУ.</p> <p>Проведение социометрии по выявлению дефицитов профессионального взаимодействия в коллективе ОУ</p> <p>Показатели: Доля педагогов, участвовавших в исследовании профессионального взаимодействия и коммуникаций сотрудников ОУ не менее 75%</p> | Апрель - май 2023 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 2023-2024 учебный год | | | | |
| 6 | Анализ исследования профессионального взаимодействия и коммуникаций сотрудников ОУ | <p>Результаты проведенного анализа с выводами</p> <p>Показатель: 100% педагогов ознакомлены с результатами исследования</p> | Сентябрь 2023 | Администрация школы |
| 7 | Реструктуризация системы методической работы школы | <p>Переход от предметных МО к работе МО по задачам повышения качества образования</p> <p>Показатель: разработана структура методической службы с МО, работающими по направлениям устранения дефицитов педагогов</p> | Сентябрь-октябрь 2023 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 8 | Формирование рабочих групп, работающих над устранением выявленных проблем | <p>Определение состава групп и ответственных</p> <p>Показатель: сформированы группы педагогов, работающих над устранением выявленных проблем</p> | Октябрь 2023 – май 2024 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 9 | Презентация опыта и наработанных материалов творческих групп | <p>Серия мероприятий по презентации работы групп</p> <p>Показатель: рост количества педагогов-участников</p> | Сентябрь 2024 – февраль 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив |

| | | мероприятий | | |
|----|---|---|-------------------------|---|
| 10 | Создание банка методических материалов, направленных на повышение качества образования | Банк методических материалов по повышению качества образования Показатель: рост количества материалов | Октябрь 2023 – май 2024 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 11 | Участие педагогов в мероприятиях по вопросам повышения качества образования различного уровня | Участие педагогов в мероприятиях ПМОФ 2024 г. Показатель: участие в форуме в качестве докладчиков – 4 человека | Март 2024 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 12 | Проведение индивидуальных консультаций и тренингов по вопросам профессионального выгорания | Участие педагогов в тренингах | Май – июнь 2024 | Психолог |
| 13 | Проведение повторной диагностики на выявление профессиональных дефицитов | Установлен уровень развития профессиональных компетенций Показатель: охват диагностикой 100% педагогов | Апрель-май 2024 | Администрация школы, педагог-психолог, педагогический коллектив |
| 14 | Анализ эффективности проведенной работы | Повторная диагностика на выявление профессиональных дефицитов Показатель: выявлены успехи и проблемы в профессиональном развитии педагогов | Май – июнь 2024 | Администрация школы |
| 15 | Корректировка программы на основании проведенной диагностики | Внесение изменений в программу в соответствии с выявленными проблемами | Май – июнь 2024 | Администрация школы |
| 16 | Внесение изменений в планы работ служб школы | Корректировка планов методических объединений, МО по направлениям повышения качества образования, воспитательной службы, службы психолого-педагогического сопровождения | Май – июнь 2024 | Администрация школы |

| 2024-2025 учебный год | | | | |
|------------------------------|---|---|------------------------|---|
| 17 | Планирование работы на 2024-2025 учебный год по устранению риска | Скорректированная программа устранения риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» | Август 2024 | Администрация школы |
| 18 | Планирование и реализация системы мероприятий по сплочению педагогического коллектива | План мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива Показатель: участие в мероприятиях 100% педагогов | Сентябрь 2024-май 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Подведение итогов по задачам | | | | |
| | Мониторинг эффективности и подведение итогов реализации антирисковой программы | Мониторинг эффективности реализации программы, анализ результатов, принятие управленческих решений | Май-июнь 2025 | Администрация школы |